**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку ( систематический курс) составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, примерными программами по учебным предметам . Начальная школа М.: Просвещение 2011- ( стандарты 2 поколения), авторской программы « Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий УМК « Школа России», адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих детей государственного общеобразовательного учреждения Тульской области « Суворовская начальная школа»

На изучение русского языка в 4 классе — 136 ч (4 ч в неделю, 34учебные недели).

Наряду с решениями задач основных общеобразовательных программ в рабочей программе учитываются особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих детей, которые направлены на решение следующих задач:

* обучение правильным способам организации познавательной деятельности, а именно восприятию предметов и явлений окружающего мира с помощью осязания, слуха и остаточного зрения;
* формирование мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи;
* совершенствование графических навыков;
* преодоление вербализма в речи детей, формализма в усвоении знаний.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами**является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
* писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**к концу 4 класса обучающие научатся:**

определять изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

* орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (90—100 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
* производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
* производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
* определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
* писать изложение и сочинение (75—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Содержание учебного предмета "Русский язык"**

**Язык и речь**. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.**  Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение**.Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи**. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова**. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи**.

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. Повторение (10ч)

Наша речь и наш язык.

Текст.

Предложение.

Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетания

1. Предложение (8ч)

Однородные члены предложения.

Простые и сложные предложения.

1. Слово в языке и речи (18ч)

Лексическое значение слова.

Состав слова.

Значимые части слова.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.

Части речи.

Повторение и углубление представлений о частях речи.

Наречие.

1. Имя существительное (33ч)

Изменение по падежам.

Три склонения имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

1. Имя прилагательное (25ч)

Повторение и углубление знаний об имени прилагательном.

Изменение по падежам имен прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

1. Личные местоимения (6ч)

Личные местоимения.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

1. Глагол (27ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.

Неопределенная форма глагола.

Спряжение глагола.

I и II спряжение глаголов.

Правописание глаголов.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

1. Повторение (9ч)

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
| **1 чет.** |  | **Раздел 1. Повторение 10 ч.** |
| 1 | 01.09  **1 чет** | Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. |
| 2 | 02.09 | Язык и речь. « Волшебные» слова в русской речи. Нормы речевого этикета. |
| 3 | 06.09 | Текст. Признаки текста. Составление планов к текстам. Комплексная работа над структурой текста |
| 4 | 07.09 | Подробное изложение повествовательного текста. |
| 5 | 08.09 | Анализ изложения. Типы текстов. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. |
| 6 | 09.09 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. |
| 7 | 13.09 | Диалог. Предложения с обращением.Знаки препинания в предложениях с обращением. |
| 8 | 14.09 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. |
| 9 | 15.09 | Проверочный диктант № 1 по теме «Повторение». |
| 10 | 16.09 | Работа над ошибками. Словосочетание. Словарный диктант. |
|  |  | **Раздел 2. Предложение (8 ч.)** |
| 11 | 20.09 | Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и при помощи союзов( и,а,но). |
| 12 | 22.09 | Входной контрольный диктант. |
| 13 | 21.09 | Работа над ошибками. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Проект « Похвальное слово знакам препинания» |
| 14 | 23.09 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». |
| 15 | 27.09 | Простые и сложные предложения. Различие простого и сложного предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. |
| 16 | 28.09 | Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. |
| 17 | 29.09 | Проверочный диктант № 2 по теме «Предложение». |
| 18 | 30.09 | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
|  |  | **Раздел 3. Слово в языке и речи (18 ч.)** |
| 19 | 04.10 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. |
| 20 | 05.10 | Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о синонимах, антонимах, омонимах, заимствованных словах. |
| 21 | 06.10 | Углубление представлений о фразеологизмах. Составление текстов по рисунку и фразеологизму. Работа с лингвистическими словарями. |
| 22 | 07.10 | Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Словарный диктант. |
| 23 | 11.10 | Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу. |
| 24 | 12.10 | Состав слова. Значение приставок и суффиксов. Образование однокоренных слов при помощи приставок и суффиксов. |
| 25 | 13.10 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове. |
| 26 | 14.10 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным, с непроизносимым согласным. |
| 27 | 18.10 | Правописание двойных согласных в словах. Работа с орфографическим словарём |
| 28 | 19.10 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек. |
| 29 | 20.10 | Контрольный диктант за I четверть |
| 30 | 21.10 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. |
| 31 | 01.11  **2 чет** | Письменное изложение повествовательного деформированного текста. |
| 32 | 02.11 | Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). |
| 33 | 03.11 | Наречие как часть речи (общеепредставление). Значение и употребление наречий в речи. Словарный диктант. |
| 34 | 08.11 | Образование наречий от имён прилагательных. Правописание наречий. |
| 35 | 09.11 | Проверочный диктант № 3 по теме «Части речи» |
| 36 | 10.11 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца-  ревич на Сером волке» |
| **Раздел 4. Имя существительное (33 ч.)** | | |
| 37 | 11.11 | Изменение по падежам имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Начальная форма имени существительного. |
| 38 | 15.11 | Различение падежных и смысловых вопросов. Признаки падежных форм имён существительных. |
| 39 | 16.11 | Имена существительные, которые употребляются только в одной форме. Несклоняемые имена существительные. Контрольное списывание. |
| 40 | 17.11 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. |
| 41 | 18.11 | 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения |
| 42 | 22.11 | 3-е склонение имён существительных.Падежные окончания имён существительных 3-го склонения |
| 43 | 23.11 | Упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения. |
| 44 | 24.11 | Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Словарный диктант. |
| 45 | 25.11 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 46 | 29.11 | Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. |
| 47 | 30.11 | Именительный и винительный падежи имён существительных. |
| 48 | 01.12 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. |
| 49 | 02.12 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. |
| 50 | 06.12 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. |
| 51 | 07.12 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. |
| 52 | 08.12 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. |
| 53 | 09.12 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. |
| 54 | 13.12 | Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Словарный диктант. |
| 55 | 14.12 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. |
| 56 | 15.12 | Контрольный диктант за 2 четверть. |
| 57 | 16.12 | Работа над ошибками. Правописание имён существительных в предложном падеже. |
| 58 | 20.12 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |
| 59 | 21.12 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Закрепление. |
| 60 | 22.12 | Проверочный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» |
| 61 | 23.12 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. |
| 62 | 10.01  **3 чет** | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».Склонение имён существительных во множественном числе. |
| 63 | 11.01 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Словарный диктант. |
| 64 | 12.01 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. |
| 65 | 13.01 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. |
| 66 | 17.01 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. |
| 67 | 18.01 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 68 | 19.01 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 69 | 20.01 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Наши проекты: «Говорите правильно!» |
| **Раздел 5. Имя прилагательное (25 ч.)** | | |
| 70 | 24.01 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. |
| 71 | 25.01 | Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. |
| 72 | 26.01 | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». |
| 73 | 27.01 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Словарный диктант. |
| 74 | 31.01 | Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». |
| 75 | 01.02 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. |
| 76 | 02.02 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. |
| 77 | 03.02 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. |
| 78 | 07.02  08.02 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |
| 79 | 09.02 | Именительный, винительный, родительный падежи. |
| 80 | 10.02 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже. |
| 81 | 14.02 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант. Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». |
| 82 | 15.02 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |
| 83 | 16.02 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант. |
| 84 | 17.02 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. |
| 85 | 21.02 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Составление сообщения о достопримечательностях своего города. |
| 86 | 22.02 | Письмо по памяти сравнительного описательного текста. |
| 87 | 24.02 | Анализ изложения. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. |
| 88 | 28.02 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. |
| 89 | 01.03 | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». |
| 90 | 02.03 | Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант. |
| 91 | 03.03 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. |
| 92 | 07.03 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». |
| 93 | 10.03 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. |
| 94 | 09.03 | Проверочный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное» |
|  |  | **Раздел 6. Личные местоимения (6 ч.)** |
| 95 | 14.03 | Работа над ошибками. Личные местоимения. Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. |
| 96 | 15.03 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Роль местоимений в речи. |
| 97 | 16.03 | Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. |
| 98 | 17.03 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант. |
| 99 | 21.03 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. |
| 100 | 23.03 | Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога. |
|  |  | **Раздел 7. Глагол (27 ч.)** |
| 101 | 24.03 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее) |
| 102 | 22.03 | Контрольный диктант за III четверть |
| 103 | 04.04 | Работа над ошибками. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). |
| 104 | 05.04 | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. |
| 105 | 06.04 | Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов |
| 106 | 07.04 | Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени. |
| 107 | 11.04 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Словарный диктант. |
| 108 | 12.04 | Всероссийская проверочная работа по русскому языку. |
| 109 | 13.04 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 110 | 14.04 | Всероссийская проверочная работа по русскому языку. |
| 111 | 18.04 | Личные окончания глаголов I и II спряжения. |
| 112 | 19.04 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Наши проекты:«Пословицы и поговорки» |
| 113 | 20.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. |
| 114 | 21.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. |
| 115 | 25.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление. |
| 116 | 26.04 | Проверочный диктант № 7 по теме " Правописание глаголов с безударными личными окончаниями ". |
| 117 | 27.04 | Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 118 | 28.04 | Правописание –тся и ться в возвратных глаголах. Словарный диктант. |
| 119 | 04.05 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Составление рассказа по серии картинок. |
| 120 | 05.05 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |
| 121 | 06.05 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени . |
| 122 | 11.05 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. |
| 123 | 12.05 | Изложение повествовательного текста по вопросам. |
| 124 | 16.05 | Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов. |
| 125 | 17.05 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. |
| 126 | 18.05 | Итоговый контрольный диктант . |
| 127 | 19.05 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант. |
| **Раздел 8. Повторение (9 ч.)** | | |
| 128 | 23.05 | Язык и речь. Текст |
| 129 | 24.05 | Предложение и словосочетание. |
| 130 | 25.05 | Лексическое значение слова. |
| 131 | 26.05 | Состав слова |
| 132 |  | Разбор слов по составу. |
| 133 |  | Части речи. Морфологический разбор частей речи ( существительного, прилагательного) |
| 134 |  | Части речи. Морфологический разбор частей речи( глагола, местоимения) |
| 135 |  | Звуки и буквы. |
| 136 |  | Фонетико-графические упражнения. |