**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская начальная школа»,примерными программами по учебным предметам Начальная школа М.: Просвещение 2011-(стандарты 2 поколения), авторской программы « Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий УМК « Школа России».

Наряду с решениями задач основных общеобразовательных программ в рабочей программе учитываются особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих детей, которые направлены на решение следующих **задач:**

обучение правильным способам организации познавательной деятельности, а именно восприятию предметов и явлений окружающего мира с помощью осязания, слуха и остаточного зрения;

формирование мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи;

совершенствование графических навыков;

преодоление вербализма в речи детей, формализма в усвоении знаний.

**Предметными результатами**изучения курса «Русский язык»является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звуко- буквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь

для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в

окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки

и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

-образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

-разбирать по составу доступные слова;

выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.**Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.**Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии

изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.**Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительныхьиъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.**Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3\_му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие. Значение и употребление в речи.**

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

**Синтаксис.**Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щув положении подударением;

- сочетания чк — чн;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ъ и ь;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);

- безударные падежные окончания имен существительных

(кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа(пишешь, учишь);

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.**Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): *использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов*.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**3 класс- 136 ч (4 часа в неделю)**

**Язык и речь (1ч).** Текст. Предложение. **Словосочетание (11ч):**Главные и второстепенные члены предложения.Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Логическое ударение. Интонация перечисления.

**Слово в языке и речи (15ч)**

**Состав слова (16ч):** Основа и окончание.Корень. Приставка. Суффикс.Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.Разбор слова по составу.

**Правописание частей слова (27ч**): Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.Правописание суффиксов – ик,-ек. Правописание приставок по-, под-, от-, до -, об -, на -, за -, над -, с-.Приставка и предлог.Разделительные твердый знак. Непроизносимые согласные. Сложные слова.

**Части речи (63ч):**Имя существительное:Лексическое значение.Основные грамматические признаки. Род и число существительных. Изменение существительных по числам и вопросам. Понятие о склонении существительных. Существительные с твердой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.

Имя прилагательное:Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Число и род прилагательных. Изменение прилагательных по вопросам, числам, родам. Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные с твердой и мягкой основами.Родовые окончания прилагательных.Употребление имени прилагательного в речи. Личные местоимения:

Общее понятие о личных местоимениях. Глагол: Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Время, лицо, число глаголов. Понятие о личных окончаниях глаголов. Правописание *не* с глаголами. Употребление глагола в речи.

**Повторение. (3ч)**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока |
| **Язык и речь (1 ч)** | | |
| 1 | 01.09 | Наша речь. Виды речи.Наш язык. |
| **Текст. Предложение и словосочетание (11 ч)** | | |
| 2.(1) | 02.09 | Текст. Типы текстов |
| 3.(2) | 06.09 | Предложение |
| 4.(3) | 07.09 | Виды предложений по цели высказывания. |
| 5.(4) | 08.09 | Виды предложений по интонации. |
| 6.(5) | 09.09 | Составление текста по рисунку. |
| 7.(6) | 13.09 | Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант. |
| 8.(7) | 14.09 | Главные и второстепенные члены предложения |
| 9.(8) | 15.09 | Простое и сложное предложения.Запятая внутри сложного предложения. |
| 10.(9) | 16.09 | Простое и сложное предложения.Запятая внутри сложного предложения. |
| 11.(10) | 20.09 | Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. |
| 12.(11) | 21.09 | Входной контрольный диктант. |
| Слово в языке и речи (15ч) | | |
| 13.(1) | 22.09 | Работа над ошибками.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. |
| 14.(2) | 23.09 | Синонимы и антонимы.Омонимы. |
| 15.(3) | 27.09 | Слово и словосочетание.Фразеологизмы |
| 16.(4) | 28.09 | Составление небольшого текста по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» |
| 17.(5) | 29.09 | Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Словарный диктант. |
| 18.(6) | 30.09 | Имя прилагательное. |
| 19.(7) | 04.10 | Глагол. |
| 20.(8) | 05.10 | Что такое имя числительное. |
| 21.(9) | 06.10 | Однокоренные слова. |
| 22.(10) | 07.10 | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. |
| 23. (11) | 11.10 | Звуки и буквы. Согласные звуки. |
| 24.(12) | 12.10 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. |
| 25.(13) | 13.10 | Разделительный мягкий знак. |
| 26.(14) | 14.10 | Контрольный диктант за 1 четверть . |
| 27.(15) | 18.10 | Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. |
| **Состав слова (16 ч)** | | |
| 28.(1) | 19.10 | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». Однокоренные слова. Корень слова. |
| 29.(2) | 20.10 | Как найти корень в слове. Словарный диктант. |
| 30.(3) | 21.10 | Сложные слова. |
| 31.(4) | 01.11 | Что такое окончание. Как найти в слове окончание. |
| 32.(5) | 02.11 | Форма слова. |
| 33.(6) | 03.11 | Приставка. Как найти в слове приставку. |
| 34.(7) | 08.11 | Значение приставок. |
| 35.(8) | 09.11 | Суффикс. Как найти в слове суффикс. |
| 36.(9) | 10.11 | Значения суффиксов. |
| 37.(10) | 11.11 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова. «В голубом просторе" |
| 38.(11) | 15.11 | Основа слова. |
| 39.(12) | 16.11 | Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант. |
| 40.(13) | 17.11 | Проверочный диктант№1 по теме «Состав слова». |
| 41.(14) | 18.11 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. |
| 42.(15) | 22.11 | Обучающее изложение. |
| 43.(16) | 23.11 | Проект «Семья слов». |
| **Правописание частей слова (27 ч)** | | |
| 44.(1) | 24.11 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. |
| 45.(2) | 25.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 46.(3) | 29.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |
| 47.(4) | 30.11 | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. |
| 48.(5) | 01.12 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| 49.(6) | 02.12 | Правописание слов с согласными в корне. Словарный диктант. |
| 50.(7) | 06.12 | Проверяемые слова с согласным в корне |
| 51.(8) | 07.12 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| 52.(9) | 08.12 | Контрольное списывание. |
| 53.(10) | 09.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 54.(11) | 13.12 | Правописание слов с согласными в корне. |
| 55.(12) | 14.12 | Проверяемые слова с непроизносимыми согласными в корне |
| 56.(13) | 15.12 | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 57.(14) | 16.12 | . Проверочный диктант№2 по теме «Правописание корней слов». |
| 58.(15) | 20.12 | Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант. |
| 59.(16) | 21.12 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». Обучающее сочинение. |
| 60.(17) | 22.12 | Контрольный диктант за 2 четверть. |
| 61.(18) | 23.12 | Работа над ошибками.Правописание суффиксов и приставок. |
| 62.(19) | 10.01 | Правописание суффиксов. |
| 63.(20) | 11.01 | Правописание приставок. |
| 64.(21) | 12.01 | Правописание приставок и предлогов. |
| 65.(22) | 13.01 | Правописание приставок и предлогов. |
| 66.(23) | 17.01 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Словарный диктант. |
| 67.(24) | 18.01 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. |
| 68.(25) | 19.01 | Написание слов с разделительными мягким и твердым знаками. |
| 69.(26) | 20.01 | Повторение правописаний частей слова. |
| 70.(27) | 24.01 | Составление текста по сюжетным рисункам учебника. Проект «Составляем орфографический словарь». |
| **Части речи (63 ч)** | | |
| 71.(1) | 25.01 | Части речи. |
| 72.(2) | 26.01 | Имя существительное и его роль в речи. |
| 73.(3) | 27.01 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 74.(4) | 31.01 | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. |
| 75.(5) | 01.02 | Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант. |
| 76.(6) | 02.02 | Правописание собственных имён существительных. Проект «Тайна имени». |
| 77.(7) | 03.02 | Число имён существительных. |
| 78.(8) | 07.02 | Изменение имён существительных по числам. |
| 79.(9) | 08.02 | Род имён существительных. |
| 80.(10) | 09.02 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |
| 81.(11) | 10.02 | Проверочный диктант№3 по теме «Имя существительное». |
| 82.(12) | 14.02 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |
| 83.(13) | 15.02 | Изменение имён существительных по падежам. |
| 84.(14) | 16.02 | Падеж имен существительных. Словарный диктант. |
| 85.(15) | 17.02 | Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |
| 86.(16) | 21.02 | Именительный падеж. |
| 87.(17) | 22.02 | Родительный падеж. |
| 88.(18) | 24.02 | Дательный падеж. |
| 89.(19) | 28.02 | Винительный падеж. |
| 90.(20) | 01.03 | Творительный падеж. |
| 91.(21) | 02.03 | Предложный падеж. |
| 92.(22) | 03.03 | Подробное изложение повествовательного текста. |
| 93.(23) | 07.03 | Неизменяемые имена существительные. |
| 94.(24) | 09.03 | Падежи имён существительных. Закрепление. Словарный диктант. |
| 95.(25) | 10.03 | Проверочный диктант№4 по теме «Имя существительное». |
| 96.(26) | 14.03 | Работа над ошибками. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» |
| 97.(27) | 15.03 | Проект «Зимняя страничка». |
| 98.(28) | 16.03 | Контрольный диктант за 3 четверть. |
| 99.(29) | 17.03 | Работа над ошибками. Лексическое значение и употребление имён прилагательных в речи. |
| 100.(30) | 21.03 | Роль прилагательных в тексте. |
| 101.(31) | 22.03 | Текст-описание. |
| 102.(32) | 23.03 | Отзыв по репродукции картиныМ.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». |
| 103.(33) | 24.03 | Род имён прилагательных. Словарный диктант. |
| 104.(34) | 04.04 | Изменение имён прилагательных по родам. |
| 105.(35) | 05.04 | Число имён прилагательных. |
| 106.(36) | 06.04 | Изменение имён прилагательных по падежам. |
| 107.(37) | 07.04 | Определение падежа имен прилагательных. |
| 108.(38) | 11.04 | Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| 109.(39) | 12.04 | Закрепление знаний об имени прилагательном. |
| 110.(40) | 13.04 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками». |
| 111.(41) | 14.04 | Личные местоимения 1,2,3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. |
| 112.(42) | 18.04 | Изменение местоимений по родам. |
| 113.(43) | 19.04 | Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. |
| 114.(44) | 20.04 | Морфологический разбор местоимений. Словарный диктант. |
| 115.(45) | 21.04 | Глаголы в речи. |
| 116.(46) | 25.04 | Значение и употребление глаголов в речи. |
| 117.(47) | 26.04 | Неопределённая форма глаголов. |
| 118.(48) | 27.04 | Изменение глаголов по числам. |
| 119.(49) | 28.04 | Времена глаголов. |
| 120.(50) | 04.05 | Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. |
| 121.(51) | 05.05 | Изменение глаголов по временам. |
| 122.(52) | 10.05 | Изменение глаголов по временам. Закрепление. |
| 123.(53) | 11.05 | Обучающее изложение по учебнику упр. 213. |
| 124.(54) | 12.05 | Род глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант. |
| 125.(55) | 16.05 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. |
| 126.(56) | 17.05 | Правописание частицы не с глаголами. |
| 127.(57) | 18.05 | Контрольный диктант за 4 четверть. |
| 128.(58) | 19.05 | Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами. |
| 129.(59) | 23.05 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. |
| 130.(60) | 24.05 | Проверочный диктант №5 по теме «Глагол». |
| 131.(61) | 25.05 | Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. |
| 132.(62) | 26.05 | Обобщение знаний о глаголе. |
| 133.(63) |  | Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант |
| **Повторение (3ч.)** | | |
| 134.(1) |  | Обобщение изученного о слове, предложении |
| 135.(2) |  | Правописание значимых частей слова. |
| 136.(3) |  | Обобщение изученного о частях речи. |