**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку ( систематический курс) составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования,примерными программами по учебным предметам Начальная школа М.: Просвещение 2011- ( стандарты 2 поколения), авторской программы «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий УМК « Школа России», адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих детей государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

« Суворовская начальная школа»

На изучение русского языка в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч — урокам русского языка.

**Целями изучения предмета** «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа предоставлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

• развитие коммуникативных умений;

• развитие нравственных и эстетических чувств;

• развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных преставлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с решениями задач основных общеобразовательных программ в рабочей программе учитываются особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих детей, которые направлены на решение следующих **задач**:

* обучение правильным способам организации познавательной деятельности, а именно восприятию предметов и явлений окружающего мира с помощью осязания, слуха и остаточного зрения;
* формирование мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи;
* совершенствование графических навыков;
* преодоление вербализма в речи детей, формализма в усвоении знаний.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать о сновные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание программы**

**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный (подготовительный) период | 19 ч |
| 2 | Букварный (основной) период | 56 ч |
| 3 | Послебукварный (заключительный) период | 17 ч |
|  | ИТОГО | 92 ч |

**Блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 1 ч |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 ч |
| 3 | Слова, слова, слова | 3 ч |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 4 ч |
| 5 | Звуки и буквы | 29 ч |
|  | **ИТОГО** | **40 ч** |

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н Ы Й (добукварный)П Е Р И О Д (19 часов)** |
| 1. | 01.09.21 | Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи. История становления и развития письменности. | 1 |
| 2. | 02.09.21 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Штриховка. | 1 |
| 3. | 06.09.21 | Письмо овалов и полуовалов. Освоение правил правильной посадки.  | 1 |
| 4. | 07.09.21 | Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. | 1 |
| 5. | 08.09.21 | Письмо длинных прямых наклонных линий. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели. Знак ударения в схеме-модели слова. | 1 |
| 6. | 09.09.21 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1 |
| 7. | 13.09.21 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 8. | 14.09.21 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Рисование дуги. Слого-звуковой анализ слов. | 1 |
| 9. | 15.09.21 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линийс закруглением влево и вправо.  | 1 |
| 10. | 16.09.21 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
| 11. | 20.09.21 | Строчная буква *а.* Письмо строчной буквы а. Знакомство с соединениями букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. | 1 |
| 12. | 21.09.21 | Заглавная буква *А*. Обведение букв по контуру в словах в прописи. | 1 |
| 13. | 22.09.21 |  Строчная и заглавная буквы *О, о.*Конструирование строчной и заглавной букв О,о, печатных О, о*.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. | 1 |
| 14. | 23.09.21 |  Строчная и заглавная буквы *О, о.*Конструирование строчной и заглавной букв О,о, печатных О, о*.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. | 1 |
| 15. | 27.09.21 | Строчная буква***и***. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. | 1 |
| 16. | 28.09.21 | Заглавная буква *И*. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 17. | 29.09.21 | Строчная буква***ы*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений. | 1 |
| 18. | 30.09.21 | Строчная буква ***у.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком у. | 1 |
| 19. | 04.10.21 | Заглавная буква У. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (56 часов)** |  |
| 20. | 05.10.21 | Строчная буква *н.*Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’] | 1 |
| 21. | 06.10.21 |  Заглавная буква*Н.* Письмо слогов и слов с буквами *Н, н* | 1 |
| 22. | 07.10.21 | Строчная и заглавная буквы С , с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. | 1 |
| 23. | 11.10.21 | Строчная и заглавная буквы С , с. . Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. | 1 |
| 24. | 12.10.21 | Строчная буква к. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. | 1 |
| 25. | 13.10.21 | Заглавная буква К . Оформление интонации на письме. Граница предложения. | 1 |
| 26. | 14.10.21 | Строчная буква т. Списывание предложения с письменного шрифта | 1 |
| 27. | 18.10.21 | Заглавная буква Т. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* | 1 |
| 28. | 19.10.21 | Строчная и заглавные буквы Л, л. Предложения с вопросительной интонацией. Оформление границ предложения. | 1 |
| 29. | 20.10.21 | Строчная и заглавные буквы Л,л. Сравнение предложений с различными видами интонации | 1 |
| 30. | 21.10.21 | Строчная буква р. Работа над многозначностью слов. | 1 |
| 31. | 01.11.21 |  Заглавная буква Р.  | 1 |
| 32. | 02.11.21 | Строчная буква *в*. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’].  | 1 |
| 33. | 03.11.21 | Заглавная буква В. Письмо слогов и слов с буквами *В, в*. Рисование бордюров | 1 |
| 34. | 08.11.21 | Строчная и заглавная буквыЕ, е***.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  | 1 |
| 35. | 09.11.21 | Строчная и заглавная буквыЕ, е. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 36. | 10.11.21 | Строчная буква п***.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. | 1 |
| 37. | 11.11.21 | Заглавная буква П***.*** Списывание с печатного шрифта. | 1 |
| 38. | 15.11.21 | Строчная и заглавная буквыМ, м***.****.*Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. | 1 |
| 39. | 16.11.21 | Строчная и заглавная буквыМ, м. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы. | 1 |
| 40. | 17.11.21 | Строчная буква *з.* Списывание с печатного шрифта. | 1 |
| 41. | 18.11.21 | Заглавная буква *З*. Запись и интонирование различных видов предложений. | 1 |
| 42. | 22.11.21 | Строчная буква *б.*Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’].  | 1 |
| 43. | 23.11.21 | Заглавная буква *Б*. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу | 1 |
| 44. | 24.11.21 | Строчная буква *д.*. Сравнение печатной и письменной букв. | 1 |
| 45. | 25.11.21 | Заглавная буква *Д.* Разгадывание ребусов. Работа с поговорками*.* | 1 |
| 46. | 29.11.21 | Строчная и заглавная буквыЯ, я.Двойная роль буквы я. *.* Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я* | 1 |
| 47. | 30.11.21 | Строчная и заглавная буквыЯ, я. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Обозначение буквами *а, я* твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. | 1 |
| 48. | 01.12.21 | Строчная буква г.Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Обращение, запятая при обращении*.* | 1 |
| 49. | 02.12.21 | Заглавная буква *Г.* Число имени существительного. | 1 |
| 50. | 06.12.21 | Строчная и заглавная буквы Ч,***ч*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. | 1 |
| 51. | 07.12.21 | Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. Списывание с печатного текста. | 1 |
| 52. | 08.12.21 | Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного | 1 |
| 53. | 09.12.21 | Буква ь. Закрепление. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и в середине слова. | 1 |
| 54. | 13.12.21 | Строчная и заглавная буквы Ш,ш***.*** | 1 |
| 55. | 14.12.21 | Строчная и заглавная буквыШ, ш. Правописание сочетания ши. | 1 |
| 56. | 15.12.21 | Строчная буква ж*.*Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. | 1 |
| 57. | 16.12.21 | Заглавная буква Ж*. .*Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж* Правописание сочетания жи. | 1 |
| 58. | 20.12.21 | Строчная буква ё. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. | 1 |
| 59. | 21.12.21 |  Заглавная буква Ё.Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. | 1 |
| 60. | 22.12.21 | Строчная буквай. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Признаки предмета.Заглавная буква Й. Списывание с печатного шрифта***.*** | 1 |
| 61. | 23.12.21 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 62. | 11.01.22 | Строчная и заглавная буквыХ, х. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. | 1 |
| 63. | 12.01.22 | Строчная и заглавная буквы Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи . | 1 |
| 64. | 13.01.22 | Строчная буква ю*.*Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у] . | 1 |
| 65. | 17.01.22 | Заглавная буква Ю*. .* Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.*Звуки-смыслоразличители*.* | 1 |
| 66. | 18.01.22 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц].  | 1 |
| 67. | 19.01.22 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.Слова, обозначающие один предмет и много предметов. Тире. Двоеточие. | 1 |
| 68. | 20.01.22 | Строчная буква э*.*. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  | 1 |
| 69. | 24.01.22 | Заглавная буква Э*.*Списывание с печатного и письменного шрифта*.* | 1 |
| 70. | 25.01.22 | Строчная и заглавная буквы Щ,щ. Письмо предложений с комментированием. | 1 |
| 71. | 26.01.22 | Строчная и заглавная буквы Щ,щ. Правописание словосочетаний ща,щу. Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ.* Списывание текста с образца. | 1 |
| 72. | 27.01.22 | Строчная буква ф*.*Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. | 1 |
| 73. | 31.01.22 | Заглавная буква Ф. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. | 1 |
| 74. | 01.02.22 | Строчные буквы ь, ъ. Функция букв ь,ъ. Запись слов с ь,ъ. | 1 |
| 75. | 02.02.22 | Повторение пройденного. Письмо под диктовку изученных слогов, слов. Списывание текста.(Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку.) | 1 |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД(17 ч)** |  |
| 76. | 03.02.22 | Оформление предложений в тексте. Списывание с печатного шрифта. | 1 |
| 77. | 07.02.22 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Запись предложений, оформление границ. | 1 |
| 78. | 08.02.22 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Наблюдение за изменением формы числа глаголов. | 1 |
| 79. | 09.02.22 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  | 1 |
| 80. | 10.02.22 | Предлоги. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. | 1 |
| 81. | 14.02.22 | Местоимения. | 1 |
| 82. | 15.02.22 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 83. | 16.02.22 | Правописание безударных гласных в корне слова. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта | 1 |
| 84. | 17.02.22 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 85. | 28.02.22 | Правописание жи-ши,ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 86 | 01.03.22 | Правописание жи-ши,ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 87 | 02.03.22 | Правописание чк-чн, щн | 1 |
| 88. | 03.03.22 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 89. | 07.03.22 | Деление слов на слоги.  | 1 |
| 90. | 09.03.22 | Основа предложения. Запись предложений с комментированием | 1 |
| 91. | 10.03.22 | Алфавитный порядок слов. Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |
| 92. | 14.03.22 | Контрольное списывание. | 1 |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК-40Ч** |  |
|  **Наша речь (1ч.)** |  |
| 93. | 15.03.22 |  Знакомство с учебником « Русский язык». Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык- родной язык русского народа. | 1 |
| **Текст, предложение, диалог (3ч.)** |  |
| 94. | 16.03.22 | Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | 1 |
| 95. | 17.03.22 | Предложение . Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. | 1 |
| 96. | 21.03.22 | Диалог. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| **Слова, слова, слова (3ч.)** |  |
| 97. | 22.03.22 | Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.  | 1 |
| 98. | 23.03.22 | Слова-названия предметов, признаков, действий. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Вежливые слова | 1 |
| 99. | 24.03.22 | Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. Словарный диктант. | 1 |
| **Слово и слог. Ударение.(4ч.)** |  |
| 100. | 04.04.22 | Слово и слог. Деление слов на слоги..  | 1 |
| 101. | 05.04.22 | Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую. | 1 |
| 102. | 06.04.22 | Ударение . Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. | 1 |
| 103. | 07.04.22 | Ударение. Слогообразующая роль ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. | 1 |
| **Звуки и буквы (29 ч.)** |  |
| 104. | 11.04.22 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |
| 105. | 12.04.22 | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. | 1 |
| 106. | 13.04.22 | Алфавит, или азбука. Значение алфавита. | 1 |
| 107. | 14.04.22 | Алфавит, или азбука. Значение алфавита. | 1 |
| 108. | 18.04.22 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Словарный диктант.Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 |
| 109. | 19.04.22 | Контрольный диктант за 2 полугодие. | 1 |
| 110. | 20.04.22 | Ударные и безударные гласные звуки.  | 1 |
| 111. | 21.04.22 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах  | 1 |
| 112. | 25.04.22 | Наблюдение над словами с непроверяемыми гласными. | 1 |
| 113. | 26.04.22 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 114. | 27.04.22 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.Словарный диктант.Удвоенные согласные. | 1 |
| 115. | 28.04.22 | Итоговая комплексная работа за 1 класс. | 1 |
| 116. | 04.05.22 | Перенос слов с удвоенными согласными.Буквы **й** и ***и .*** Звук [й’ ] и буква « и краткое» .Перенос слов с буквой **й .** | 1 |
| 117. | 05.05.22 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.Согласные парные и непарные по твердости/мягкости | 1 |
| 118. | 11.05.22 | Обозначение мягкости согласных звуков на письмебуквами *и,е,ё,ю,я,ь.* | 1 |
| 119. | 12.05.22 | Твёрдые и мягкие согласные звуки иих обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир во всей стране и во всём мире. | 1 |
| 120. | 16.05.22 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 121. | 17.05.22 | Диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы» | 1 |
| 122. | 18.05.22 |  Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 123. | 19.05.22 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  | 1 |
| 124. | 23.05.22 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.Словарный диктант. | 1 |
| 125. | 24.05.22 |  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 126. | 25.05.22 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Работа с текстом. | 1 |
| 127. | 26.05.22 | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш,ж; непарных мягких ч,щ..  | 1 |
| **128.** |  | **Проект «Скороговорки».** Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.  | **1** |
| 129. |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 130. |  |  Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки « Лиса и журавль».  | 1 |
| 131. |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Словарный диктант. | 1 |
| 132. |  | Заглавная буква в кличках животных. Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 |

Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебник « Русский язык» В.П.Канакина,В.Г.Горецкий , М.: Просвещение 2019
2. «Прописи» 1 класс, в 4 частях, авторы: В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова; издательство «Просвещение», 2020
3. Используются различные пособия по русскому языку для 1-4 класса: таблицы, карточки, сюжетные картинки.
4. Применяется оборудование для мультимедийных демонстраций