**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»,

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская начальная школа».

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей:**

• расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

• формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

• совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

• совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

• приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачи**   
*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Место курса «Русский родной язык» в учебном плане**

В 3 классе 34 учебные недели (0,5 учебного часа в неделю) – 17 ч +2 ч.резерв

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты**

**При реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:**

• распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (кухня, одежда);

• использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

• определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;

• понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

• понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

*При реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:*

• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

• осознавать смыслоразличительную роль ударения;

• определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;

• различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;

• употреблять слова в словосочетании и предложении;

• находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

*При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:*

• различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

• анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;

• владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;

• оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;

• читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России; • рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч).** Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).Слова, называющие природные явления и растения (например, *образные названия ветра, дождя, снега; названия растений*).Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например*, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.*): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

***Проектные задания:*** «Откуда в русском языке это слово?» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч):** Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п*.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч):** Особенности устного выступления. **С**оздание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

(вся информация передана без искажения), **ясность** (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), **чёткость** (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок») и т. п.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Часы** | **Дата** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ (10ч)** | | | |
| 1 | Где путь прямой, та не езди по кривой.Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | 1 | 14.01 |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | 1 | 21.01 |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. | 1 | 28.01 |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | 1 | 04.02 |
| 5 | Ветер без крыльев летает.Образные названия ветра. | 1 | 11.02 |
| 6 | Какой лес без чудес. | 1 | 18.02 |
| 7 | Дело мастера боится. Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). | 1 | 25.02 |
| 8 | Заиграйте, мои гусли. | 1 | 04.03 |
| 9 | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | 1 | 11.03 |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека слово.Проверочная тестовая работа. | 1 | 18.03 |
| **ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ (5 ч)** | | | |
| 11 | Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов как специфика русского языка | 1 | 25.03 |
| 12 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка. | 1 | 08.04 |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 | 15.04 |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных Редактирование письменных текстов . | 1 | 22.04 |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (по Н. Сладкову) | 1 | 29.04 |
| **СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА (4 ч)** | | | |
| 16 | Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. | 1 | 06.05 |
| 17 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. | 1 | 13.05 |
| 18 | Создаем тексты-повествования. Структура текста. | 1 | 20.05 |
| 19 | Создаем тексты-повествования. Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. | 1 | 27.05 |