**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа М. :Просвещение 2011- ( стандарты II поколения), авторской программы « Окружающий мир» А.А.Плешаков УМК «Школа России»,адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся государственного общеобразовательного учреждения Тульской области « Суворовская начальная школа».

Наряду с решениями задач основных общеобразовательных программ в рабочей программе учитываются особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих детей, которые направлены на решение следующих **задач:**

* выработка сенсомоторной культуры у детей, специальных приёмов и способов обследования учебного материала;
* расширение элементарных знаний детей с аномалиями зрения о предметах и явлениях живой и неживой природы, о труде людей;
* формирование и обогащение личного опыта учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений явлений природы, показ на доступных примерах взаимосвязи в природе, а также между человеком и природой;
* познакомить учащихся с трудом людей по использованию и охране природы, с экологическими материалами поданной местности;
* привить навыки личной и общественной гигиены, умение пользоваться неполноценным зрением и осязанием;
* коррекция и развитие тактильного и зрительного восприятия учебного материала с помощью осязания и неполного зрения;
* исправление недостатков психического развития как в сфере чувственного, так и в области логического познания, доразвитие нарушенных функций зрения (острота поле зрения и т. д.);
* изучение экземпляров флоры, неживой природы, доступные для изучения с помощью осязания, нарушенного зрения и другой сохранной чувствительности;
* соблюдение режима зрительной работы, чередование его с отдыхом.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета:**

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;

**Содержание программы**

**3 класс (68 ч)**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока.** |
| **Раздел «Как устроен мир» (7 ч)** |
| 1 | 01.09 | Природа. Ценность природы для людей |
| 2 | 03.09 | Человек |
| 3 | 08.09 | Проект «Богатства, отданные людям» |
| 4 | 10.09 | Общество |
| 5 | 15.09 | Что такое экология |
| 6 | 17.09 | Природа в опасности. Охрана природы |
|  7  | 22.09 | Обобщение знаний. Тест по теме «Как устроен мир» |
| **Раздел "Эта удивительная природа" (19ч)** |
| 8.(1) | 24.09 | Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы» |
| 9.(2) | 29.09 | Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала впродуктах» |
| 10.(3) | 01.10 | Воздух и его охрана. Практическая работа №3 «Свойства воздуха» |
| 11.(4) | 06.10 | Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды» |
| 12.(5) | 08.10 | Превращения и круговорот воды. Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе» |
| 13.(6) | 13.10 | Берегите воду |
| 14.(7) | 15.10 | Что такое почва. Как разрушаются камни. Практическая работа №6 «Состав почвы» |
| 15.(8) | 20.10 | Разнообразие растений |
| 16.(9) | 22.10 | Солнце, растения и мы с вами |
| 17.(10) | 03.11 | Размножение и развитие растений. Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений» |
| 18.(11) | 10.11 | Охрана растений |
| 19.(12) | 12.11 | Разнообразие животных |
| 20.(13) | 17.11 | Кто что ест |
| 21.(14) | 19.11 | Проект «Разнообразие природы родного края» |
| 22.(15) | 24.11 | Размножение и развитие животных |
| 23.(16) | 26.11 | Охрана животных |
| 24.(17) | 01.12 | В царстве грибов |
| 25.(18) | 03.12 | Великий круговорот жизни |
| 26 (19) | 08. 12 | Обобщение знаний. Тест по теме «Эта удивительная природа» |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** |
| 27.(1) | 10.12 | Организм человека. Практическая работа №8 по теме «Измерение роста и массы тела» |
|  28(2) | 15.12 | Органы чувств |
| 29.(3) | 17.12 | Надежная защита организма. Практическая работа №9 по теме «Знакомство с внешним строением кожи» |
| 30.(4) | 22.12 | Опора тела и движение |
| 31.(5) | 24.12 | Наше питание. Практическая работа №10 по теме «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания» |
| 32.(6) | 12.01 | Проект «Школа кулинаров» |
| 33.(7) | 14.01 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа №11 по теме «Подсчет ударов пульса» |
| 34.(8) | 19.01 | Умей предупреждать болезни. Практическая работа №12 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» |
| 35.(9) | 21.01 | Здоровый образ жизни |
| 36.(10) | 26.01 | Обобщение знаний. Тест по теме «Мы и наше здоровье» |
| **Раздел «Наша безопасность» (8 ч)** |
| 37.(1) | 28.01 | Огонь, вода и газ |
| 38.(2) | 02.02 | Чтобы путь был счастливым |
| 39.(3) | 04.02 | Дорожные знаки |
| 40.(4) | 09.02 | Проект «Кто нас защищает» |
| 41.(5) | 11.02 | Опасные места |
| 42.(6) | 16.02 | Природа и наша безопасность |
| 43.(7) | 18.02 | Экологическая безопасность |
|  44 (8) | 25.02 | Обобщение знаний. Тест по теме «Наша безопасность» |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12ч)** |
| 45.(1) | 02.03 | Для чего нужна экономика |
| 46.(2) | 04.03 | Природные богатства и труд людей – основа экономики |
| 47.(3) | 09.03 | Полезные ископаемые. Практическая работа по теме №13 «Полезные ископаемые» |
| 48.(4) | 11.03 | Растениеводство. Практическая работа по теме №14 «Знакомство с культурными растениями» |
| 49.(5) | 16.03 | Животноводство |
| 50.(6) | 18.03 | Какая бывает промышленность |
| 51.(7) | 23.03 | Проект «Экономика родного края» |
| 52.(8) | 25.03 | Что такое деньги. Практическая работа №15 по теме «Рассматривание и сравнение монет России» |
| 53.(9) | 06.04 | Государственный бюджет |
| 54.(10) | 08.04 | Семейный бюджет |
| 55.(11) | 13.04 | Экономика и экология. |
| 56.(12) | 15.04 | Обобщение знаний. Тест по теме «Чему учит экономика» |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 ч)** |
| 57.(1) | 20.04 | Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль Залесский |
| 58.(2) | 22.04 | Золотое кольцо России. Ростов, Углич, Ярославль, Кострома |
| 59.(3) | 27.04 | Золотое кольцо России. Плес, Иваново, Суздаль, Владимир |
| 60.(4) | 29.04 | Проект «Музей путешествий» |
| 61.(5) | 04.05 | Наши ближайшие соседи |
|  62.(6) | 06.05 | На севере Европы |
| 63.(7) | 11.05 | Что такое Бенилюкс |
| 64.(8) | 13.05 | В центре Европы |
| 65.(9) | 18.05 | По Франции и Великобритании  |
| 66.(10) | 20.05 | На юге Европы |
| 67.(11) | 25.05 | По знаменитым местам |
| 68.(12) | 27.05 | Обобщение знаний. «Проверим себя и оценим свои достижения» |