**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа М. :Просвещение 2011- ( стандарты II поколения), авторской программы « Окружающий мир» А.А.Плешаков УМК « Школа России» , адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся государственного общеобразовательного учреждения Тульской области « Суворовская начальная школа» .

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на—68 ч (34 учебные недели).Программа рассчитана на 1 год обучения, на детей 8 летнего возраста.

Наряду с решениями задач основных общеобразовательных программ в рабочей программе учитываются особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих детей, которые направлены на решение следующих задач:

* выработка сенсомоторной культуры у детей, специальных приёмов и способов обследования учебного материала;
* расширение элементарных знаний детей с аномалиями зрения о предметах и явлениях живой и неживой природы, о труде людей;
* формирование и обогащение личного опыта учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений явлений природы, показ на доступных примерах взаимосвязи в природе, а так же между человеком и природой;
* познакомить учащихся с трудом людей по использованию и охране природы, с экологическими материалами поданной местности;
* привить навыки личной и общественной гигиены, умение пользоваться неполноценным зрением и осязанием;
* коррекция и развитие тактильного и зрительного восприятия учебного материала с помощью осязания и неполного зрения;
* исправление недостатков психического развития как в сфере чувственного, так и в области логического познания, доразвитие нарушенных функций зрения( острота поле зрения и т. д.);
* изучение экземпляров флоры, неживой природы, доступные для изучения с помощью осязания, нарушенного зрения и другой сохранной чувствительности;
* соблюдение режима зрительной работы, чередование его с отдыхом. Переключение на восприятие информации с помощью слуха.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков,уроков-экскурсий.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

К концу 2 класса учащиеся ***должны знать:***

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

Учащиеся ***должны уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Формы контроля: устный опрос, тесты, проекты, проверочные, самостоятельные работы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс (68 ч)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему. ***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:***Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:***Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.***Экскурсии:***Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.***Практические работы:***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| № | Дата Тема |
|  **Где мы живём (4ч) 1четв.** |
| 1 | 01.09 | Родная страна. Россия, или Российская Федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн.Россия – многонациональная страна. Государственный язык.  |
| 2 | 03.09 | Город и село.Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. *Проект «Родной город».* |
| 3 | 08.09 | Природа и рукотворный мир.Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру  |
| 4 | 10.09 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» |
|  **Природа (20ч)** |
| 5 | 15.09 | Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.  |
| 6 | 17.09 | Явления природы*.*Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры  |
| 7 | 22.09 | Что такое погода.Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды*.* |
| 8 | 24.09 | В гости к осени (*экскурсия*).Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. |
| 9 | 29.09 | В гости к осени (урок).Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. |
| 10 | 01.10 | Звёздное небо.Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. |
| 11 | 06.10 | Заглянем в кладовые земли.Горные породы и минералы. Гранит и его состав. |
| 12 | 08.10 | Воздух, его значение для растений, животных, человека.Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана. |
| 13 | 13.10 | Вода, её значение для растений, животных, человека. |
| 14 | 15.10 | Какие бывают растения.Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека.  |
| 15 | 20.10 | Какие бывают животные.Многообразие животных.Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни.  |
| 16 | 22.10 | Невидимые нити.Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. |
| 17 | 03.112 четв | Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.  |
| 18 | 10.11 | Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.  |
| 19 | 12.11 | Комнатные растения, роль в жизни человека Уход , происхождение комнатных растений.  |
| 20 | 17.11 | Животные живого уголка.Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержания животных для здоровья человека. |
| 21 | 19.11 | Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. |
| 22 | 24.11 | Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных.  |
| 23 | 26.11 | Будь природе другом.*Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».* Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. |
| 24 | 01.12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».Проверка знаний и умений.  |
|  **Жизнь города и села ( 10ч)** |
| 25 | 03.12 | Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги. |
| 26 | 08.12 | Из чего что сделано. Использование природного материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей.  |
| 27 | 10.12 | Как построить дом.Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники . |
| 28 | 15.12 | Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. |
| 29 | 17.12 | Культура и образование.Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России  |
| 30 | 22.12 | Все профессии важны. Проект «Профессии».Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. |
| 31 | 24.12 | В гости к зиме (экскурсия).Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. |
| 32 | 12.01 3чет | В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе. |
| 33 | 14.01 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».Проверка знаний и умений. |
| 34 | 19.01 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».Представление результатов проектной деятельности.  |
|  **Здоровье и безопасность (9ч)** |
| 35 | 21.01 | Строение тела человека.Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение органов и их работа.  |
| 36 | 26.01 | Если хочешь быть здоров.Режим дня 2-классника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. |
| 37 | 28.01 | Берегись автомобиля!Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  |
| 38 | 02.02 | Школа пешехода. Практическая работа . |
| 39 | 04.02 | Домашние опасности.Правила безопасного поведения в быту. |
| 40 | 09.02 | Пожар.Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. |
| 41 | 11.02 | На воде и в лесу.Правила безопасного поведения в воде и в лесу. |
| 42 | 16.02 | Опасные незнакомцы.Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции.  |
| 43 | 18.02 | Оценим и проверим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».Проверка знаний и умений.  |
|  **Общение (7ч)** |
| 44 | 25.02 | Наша дружная семья.Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.  |
| 45 | 02.03 | Проект «Родословная».Подготовка к выполнению проекта |
| 46 | 04.03 | В школе.Классный и школьный коллектив.Совместная учеба, игры, отдых.Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.  |
| 47 | 09.03 | Правила вежливости.Правила этики в общении. Этикет общения по телефону.Правила поведения в общественном транспорте . |
| 48 | 11.03 | Ты и твои друзья.Правила поведения в гостях. |
| 49 | 16.03 | Мы – зрители и пассажиры.Правила поведения в общественных местах  |
| 50 | 18.03 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений. Презентация проекта « Родословная» |
|  **Путешествия (18 ч)** |
| 51 | 23.03 | Посмотри вокруг.Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. |
| 52 | 25.03 | Ориентирование на местности.Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.  |
| 53 | 06.044 чет. | Ориентирование на местности.Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. |
| 54 | 08.04 | Формы земной поверхности.Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор |
| 55 | 13.04 | Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.  |
| 56 | 15.04 | В гости к весне (экскурсия).Наблюдения над весенними явлениями природы. |
| 57 | 20.04 | В гости к весне (урок).Весенние явления в неживой и живой природе. |
| 58 | 22.04 | Россия на карте.Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. |
| 59 | 27.04 | Путешествие по Москве.Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. |
| 60 | 29.04 | Московский Кремль. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Подготовка к выполнению проекта « Города России» |
| 61 | 04.05 | Город на Неве.Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. |
| 62 | 06.05 | Путешествие по планете.Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. |
| 63 | 11.05 | Путешествие по материкам.Особенности природы и жизни людей на разных материках.Части света: Европа и Азия. |
| 64 | 13.05 | Страны мира. Физические и политические карты.  |
| 65 | 18.05 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».Проверка знаний и умений. Презентация проекта « Города России» |
| 66 | 20.05 | Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. |
| 67 | 23.05 | Повторение пройденного за год. |
| 68 | 27.05 | Викторина « Правила безопасности» |

Список использованной литературы: учебно-методическое обеспечение

* . Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях,ч 1, М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)
* Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» Т.Н.Максимова.- М.: Вако, 2021г.
* .Авторская программа « Окружающий мир» Плешаков А.А., и др., М.: Просвещение 2012г.
* Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2010
* Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение, 2010
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образованиядля слабовидящих обучающихся государственного общеобразовательного учреждения Тульской области « Суворовская начальная школа» .

Учебно-методическое обеспечение:

* Учебник « Окружающий мир» Плешаков А.А.,в 2-х ч.,М.: Просвещение 2018
* ИКТ ( презентации к урокам)
* Таблицы, плакаты.