Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа М. :Просвещение 2011- ( стандарты II поколения), авторской программы

« Математика» Моро М.И, Бантова М.А. и др. УМК « Школа России» , адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих детей государственного общеобразовательного учреждения Тульской области « Суворовская начальная школа»

На изучение математики в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, 136 ч в год.

Наряду с решениями задач основных общеобразовательных программ в рабочей программе учитываются особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих детей, которые направлены на решение **следующих задач:**

* формировании умений и навыков ориентировки в пространстве с помощью зрения, слуха, мышечного чувства;
* усвоение смысла и приёмов выполнения арифметических действий, формирование  
  прочных вычислительных навыков;
* формирование навыков устных вычислений, уменьшающих зрительные нагрузки;
* формирование у учащихся представлений о геометрических формах, их расположении в пространстве, чертёжно-измерительных умений;
* изучение свойств геометрических фигур с помощью осязания, нарушенного зрения и другой сохранной чувствительности.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Метапредметные результаты:*

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.
* Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

*Предметные результаты :*

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требования к уровню **подготовки**учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик НАУЧИТСЯ:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
* находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8 - г, b : 2, a + о, с - о, k : n при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять вычисления с нулём;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
* решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:5 = 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1—3 действия;
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28,

8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

**Свойства сторон прямоугольника.**

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Содержание учебного курса (136 часов)

Числа от 1 до 1000 Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (17 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление** (70 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;отношениябольше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;решение задач в 2—4 действия;решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение** (11ч)

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**4 класс (136 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Стр. | Тема |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 ч.)** | | | |
| 1 | 02.09  **1 чет** | 4-5 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. |
| 2 | 03.09 | 6-7 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. |
| 3 | 06.09 | 8 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |
| 4 | 07.09 | 9 | Вычитание вида 903 - 547. |
| 5 | 09.09 | 10 | Умножение трехзначного числа на однозначное. |
| 6 | 10.09 | 11 | Свойства умножения. |
| 7 | 13.09 | 12 | Деление трехзначного числа на однозначное. |
| 8 | 14.09 | 13 | Приёмы письменного деления. |
| 9 | 16.09 | 14 | Деление вида 285 : 3. |
| 10 | 17.09 | 15 | Деление вида 324 : 3 |
| 11 | 21.09 |  | Входная контрольная работа. |
| 12 | 20.09 | 16-17 | Работа над ошибками.Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Математический диктант. |
| 13 | 23.09 | 18-19 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 14 | 24.09 | 20 | Странички для любознательных. Взаимная проверка знаний Работа в паре по тесту « Верно? Неверно?» |
| **Раздел 2.Числа, которые больше 1000. (12 ч.)** | | | |
| 15 | 27.09 | 22-23 | Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. |
| 16 | 28.09 | 24 | Чтение многозначных чисел. |
| 17 | 30.09 | 25 | Запись многозначных чисел. |
| 18 | 01.10 | 26 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 19 | 04.10 | 27 | Сравнение многозначных чисел. |
| 20 | 05.10 | 28 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |
| 21 | 07.10 | 29 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Математический диктант. |
| 22 | 08.10 | 30 | Класс миллионов, класс миллиардов. |
| 23 | 11.10 | 34 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |
| 24 | 12.10 |  | Проверочная работа № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» |
| 25 | 14.10 | 35 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» |
| 26 | 15.10 | 31-33 | Закрепление изученного. Проект « Математика вокруг нас» . Создание математического справочника « Наш город» |
| **Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины. (17ч.)** | | | |
| 27 | 18.10 | 36-37 | Единица длины - километр. |
| 28 | 19.10 | 38 | Таблица единиц длины. |
| 29 | 21.10 |  | Контрольная работа за I четверть. |
| 30 | 22.10 |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. |
| 31 | 01.11  **2 чет** | 39-40 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. |
| 32 | 02.11 | 41-42 | Таблица единиц площади. Математический диктант. |
| 33 | 08.11 | 43-44 | Определение площади с помощью палетки. |
| 34 | 09.11 | 45 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. |
| 35 | 11.11 | 46 | Таблица единиц массы. |
| 36 | 12.11 | 47-48 | Время. Единицы времени. Определение времени по часам. |
| 37 | 15.11 | 49 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. |
| 38 | 16.11 | 50 | Единица времени: секунда. |
| 39 | 18.11 | 51 | Единица времени: век. |
| 40 | 19.11 | 52 | Таблица единиц времени. |
| 41 | 22.11 | 53-54 | Повторение.Что узнали. Чему научились. |
| 42 | 23.11 |  | Проверочная работа № 2 по теме "Величины". |
| 43 | 25.11 | 55 | Работа над ошибками. Повторение изученного. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.Математический диктант. |
| **Раздел 4.Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч.)** | | | |
| 44 | 26.11 | 60 | Устные и письменные приемы вычислений. Алгоритмы  письменного сложения и вычитания многозначных чисел. |
| 45 | 29.11 | 61 | Вычитание с переходом через несколько разрядов. |
| 46 | 30.11 | 62 | Нахождение неизвестного слагаемого. |
| 47 | 02.12 | 63 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
| 48 | 03.12 | 64 | Нахождение нескольких долей целого. |
| 49 | 06.12 | 65 | Задачи на нахождение нескольких долей целого. |
| 50 | 07.12 | 66 | Решение задач разных видов. |
| 51 | 09.12 | 67 | Сложение и вычитание значений величин. |
| 52 | 10.12 | 68 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |
| 53 | 13.12 | 69 | Что узнали. Чему научились. Математический диктант. |
| 54 | 14.12 | 72-73 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты. |
| 55 | 16.12 |  | Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание». |
| **Раздел 5.Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (70 ч.)** | | | |
| 56 | 17.12 | 76 | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. |
| 57 | 20.12 | 77 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. |
| 58 | 21.12 |  | Контрольная работа за 2 четверть. |
| 59 | 23.12 | 78 | Работа над ошибками. Умножение на 0 и 1. |
| 60 | 24.12 | 79 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |
| 61 | 10.01  **3 чет** | 80 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. |
| 62 | 11.01 | 81 | Деление с числами 0 и 1. |
| 63 | 13.01 | 82 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |
| 64 | 14.01 | 83 | Закрепление.Деление многозначного числа на однозначное. Математический диктант. |
| 65 | 17.01 | 84 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.Решение текстовых задач. |
| 66 | 18.01 | 85-86 | Закрепление изученного. Решение текстовых задач. |
| 67 | 20.01 | 87-88 | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули). |
| 68 | 21.01 | 89-90 | Закрепление деления многозначного числа на однозначное. |
| 69 | 24.01 | 91-92 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» |
| 70 | 25.01 | 93-95 | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. |
| 71 | 27.01 | 4-5 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |
| 72 | 28.01 | 6 | Время. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |
| 73 | 31.01 | 7 | Расстояние. Взаимосвязь между скорость, временем и расстоянием. |
| 74 | 01.02 | 8 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |
| 75 | 03.02 | 9-11 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты. Математический диктант. |
| 76 | 04.02 | 12 | Умножение числа на произведение. |
| 77 | 07.02 | 13 | Устные приёмы умножения вида 183\*20, 252\*300. |
| 78 | 08.02 | 14 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 79 | 10.02 | 15 | Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями. |
| 80 | 11.02 | 16 | Решение задач на одновременное встречное движение. |
| 81 | 14.02 | 17 | Перестановка и группировка множителей. |
| 82 | 15.02 | 20-21 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 83 | 17.02 | 22-24 | Взаимная проверка знаний: « Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту. |
| 84 | 18.02 | 25 | Деление числа на произведение. |
| 85 | 21.02 | 26 | Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. Математический диктант. |
| 86 | 22.02 | 27 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |
| 87 | 24.02 | 28 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений. |
| 88 | 25.02 | 29 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 89 | 28.02 | 30 | Закрепление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 90 | 01.03 | 31-32 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 91 | 03.03 |  | Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» |
| 92 | 04.03 | 33 | Работа над ошибками. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. |
| 93 | 07.03 | 34 | Решение задач на одновременное встречное движение. |
| 94 | 10.03 | 35-37 | Что узнали. Чему научились. |
| 95 | 11.03 | 42 | Умножение числа на сумму. Математический диктант. |
| 96 | 14.03 | 43 | Умножение числа на сумму. |
| 97 | 15.03 | 44 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. |
| 98 | 18.03 | 45 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. |
| 99 | 17.03 |  | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 100 | 21.03 | 46 | Работа над ошибками. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. |
| 101 | 22.03 | 47 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. |
| 102 | 24.03 | 48 | Алгоритм письменного умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное. |
| 103 | 25.03 | 49 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное. Закрепление. |
| 104 | 04.04  **4 чет** | 50 | Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Закрепление. |
| 105 | 05.04 | 51-53 | Странички для любознательных. Математический диктант. |
| 106 | 07.04 | 54-56 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 107 | 08.04 | 57 | Письменное деление на двузначное число. |
| 108 | 11.04 | 58 | Письменное деление с остатком на двузначное число. |
| 109 | 12.04 | 59 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное . |
| 110 | 14.04 | 60 | Письменное деление на двузначное число. |
| 111 | 15.04 | 61 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. |
| 112 | 18.04 | 62 | Письменное деление на двузначное число. Решение примеров и задач. |
| 113 | 19.04 | 63-64 | Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. |
| 114 | 21.04 |  | Всероссийская проверочная работа по математике. |
| 115 | 22.04 | 65-66 | Письменное деление на двузначное и трёхзначное число. Закрепление изученного. |
| 116 | 25.04 | 70-71 | Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». Решение задач, изученного вида. Математический диктант. |
| 117 | 26.04 | 72 | Письменное деление на трехзначное число. |
| 118 | 28.04 |  | Проверочная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число». |
| 119 | 29.04 | 73 | Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. |
| 120 | 05.05 | 74 | Письменное деление на трехзначное число. Повторение. |
| 121 | 06.05 | 75 | Проверка умножения делением и деления умножением. |
| 122 | 12.05 | 76 | Деление с остатком. |
| 123 | 13.05 | 77, 82 | Куб, пирамида, шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра. |
| 124 | 16.05 | 83-84 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 125 | 17.05 |  | Итоговая контрольная работа. |
| **Раздел 6. Итоговое повторение (11 ч)** | | | |
| 126 | 19.05 | 85 | Работа над ошибками. Развёртка куба, пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. |
| 127 | 20.05 | 86-88 | Повторение и закрепление. Нумерация. |
| 128 | 23.05 | 89 | Выражения и уравнения. |
| 129 | 24.05 | 94 | Порядок выполнения действий |
| 130 | 26.05 | 90-91 | Арифметические действия: сложение и вычитание. |
| 131 | 27.05 | 92-93 | Арифметические действия: умножение и деление. |
| 132 |  | 95 | Величины. |
| 133 |  | 97 | Геометрические фигуры. |
| 134 |  | 98-99 | Решение задач. |
| 135 |  | 100-101 | Решение задач. |
| 136 |  |  | Математическая игра "В поисках клада". |

Список используемой литературы.

1.Авторская программа « Математика» Моро М. И., и др., М.: Просвещение 2012г.

2. Поурочные разработки по математике к УМК Моро М.И. идр., М.: Вако 2021

3 М.И.Моро и др. Математика. Учебник.4класс. В 2 ч., М.:Просвещение 2019.

4. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях,ч 1, М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)

5.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей государственного общеобразовательного учреждения Тульской области « Суворовская начальная школа»

Учебно- методическое обеспечение:

Используются различные пособия по математике для 4 класса: таблицы, карточки, раздаточный материал. Применяется оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, монитор, DVD проектор, мобильная доска)