Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа М. :Просвещение 2011- ( стандарты II поколения), авторской программы « Математика» Моро М.И, Бантова М.А. и др. УМК « Школа России» , адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся государственного общеобразовательного учреждения Тульской области « Суворовская начальная школа.»

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 часа в неделю, 136 ч в год. Программа рассчитана на 1 год обучения, на детей 8 летнего возраста.

Наряду с решениями задач основных общеобразовательных программ в рабочей программе учитываются особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих детей, которые направлены на решение следующих задач:

- формировании умений и навыков ориентировки в пространстве с помощью зрения, слуха, мышечного чувства;

- усвоение смысла и приёмов выполнения арифметических действий, формированиепрочных вычислительных навыков;

-формирование навыков устных вычислений, уменьшающих зрительные нагрузки;

- формирование у учащихся представлений о геометрических формах, их расположении в пространстве, чертёжно-измерительных умений;

- изучение свойств геометрических фигур с помощью осязания, нарушенного зрения и другой сохранной чувствительности.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- названия компонентов и результатов сложения и вычита­ния;

- правила порядка выполнения действий в числовых выра­жениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- названия и обозначение действий умножения и деления;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствую­щие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в бо­лее легких случаях устно, в более сложных – письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину дан­ного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехуголь­ника).

 Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

 — Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Формы контроля:самооценка, самоконтроль, выполнение самостоятельных работ, тестов,итоговая контрольная работа. Предусматривается выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком.

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов  | Содержание раздела. |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация  | 17 ч | Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной.Периметр многоугольника.Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.Монеты (набор и размен).Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.*Практические работы:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  |  72ч | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.Числовое выражение и его значение.Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации вычислений.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).Проверка сложения и вычитания.Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения.Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.*Практические работы:* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. |
| 3. | Числа от 1 до 100. Умножение и деление  |  39ч | Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).Периметр прямоугольника (квадрата).Решение задач в одно действие на умножение и деление. |
| 4 | Итоговое повторение  |  8ч | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.Решение задач изученных видов. |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс, Моро

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока |
|  Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч.) |
| 1 | 01.09 | Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20 |
| 2 | 02.09 | Повторение: числа от 1 до 20 |
| 3 | 06.09 | Десятки. Счёт десятками до 100 |
| 4 | 07.09 | Числа от 11 до 100. Образование чисел |
| 5 | 08.09 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр |
| 6 | 09.09 | Однозначные и двухзначные числа.  |
| 7 | 13.09 | Единицы длины. Миллиметр |
| 8 | 14.09 | Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. Математический диктант. |
| 9 | 15.09 | Входная контрольная работа |
| 10 | 16.09 | Анализ к/р. Наименьшее трёхзначное число. Сотня |
| 11 | 20.09 | Метр. Таблица мер длины |
| 12 | 21.09 | Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5 |
| 13 | 22.09 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |
| 14 | 23.09 | Единицы стоимости. Рубль.Копейка |
| 15 | 27.09 | Странички для любознательных |
| 16 | 28.09 | Закрепление пройденного.Что узнали. Чему научились |
| 17 | 29.09 | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 100. Нумерация» |
| Сложение и вычитание ( 72 ч.) |
| 18 | 30.09 |  Анализ к.р Задачи, обратные данной |
| 19 | 04.10 | Сумма и разность отрезков. Математический диктант. |
| 20 | 05.10 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |
| 21 | 06.10 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |
| 22 | 07.10 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 23 | 11.10 | Единицы времени. Час. Минута |
| 24 | 12.10 | Длина ломаной. |
| 25 | 13.10 | Закрепление изученного. Решение задач обратных данной. |
| 26 | 14.10 | Странички для любознательных |
| 27 | 18.10 | Порядок выполнения действий. Скобки. |
| 28 | 19.10 | Контрольная работа за 1 четверть |
| 29 | 20.10 |  Анализ к.р. Числовые выражения.  |
| 30 | 21.10 | Сравнение числовых выражений. |
| 31 | 01.11 | Периметр многоугольника |
| 32 | 02.11 | Свойства сложения. Математический диктант. |
| 33 | 03.11 | Свойства сложения. Закрепление |
| 34 | 08.11 |  Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде |
| 35 | 09.11 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. |
| 36 | 10.11 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. |
| 37 | 11.11 | Приём вычислений вида 36+2,36+20 |
| 38 | 15.11 | Приём вычислений вида 36-2,36-20 |
| 39 | 16.11 | Приём вычислений вида 26+4 |
| 40 | 17.11 | Приём вычислений вида 30-7 |
| 41 | 18.11 | Приём вычислений вида 60-24 |
| 42 | 22.11 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 43 | 23.11 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 44 | 24.11 | Закрепление изученного |
| 45 | 25.11 | Приём вычислений вида 26+7Математический диктант. |
| 46 | 29.11 | Приём вычислений вида 35-7 |
| 47 | 30.11 | Закрепление изученного. Устное сложение и вычитание в пределах 100. |
| 48 | 01.12 | Закрепление изученного. Устное сложение и вычитание в пределах 100. |
| 49 | 02.12 | Странички для любознательных. |
| 50 | 06.12 | Закрепление пройденного.  |
| 51 | 07.12 | Что узнали. Чему научились. |
| 52 | 08.12 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |
| 53 | 09.12 | Анализ к/р. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида а+12, в – 15, 48 – с  |
| 54 | 13.12 | Буквенные выражения. Закрепление |
| 55 | 14.12 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.Математический диктант |
| 56 | 15.12 | Уравнение. Закрепление. |
| 57 | 16.12 | Проверка сложения. |
| 58 | 20.12 | Проверка вычитания. |
| 59 | 21.12 |  Контрольная работа за 2 четверть |
| 60 | 22.12 | Анализ к/р. Закрепление изученного. Решение уравнений методом подбора.  |
| 61 | 23.12 | Закрепление пройденного.Решение задач изученных видов. |
| 62 | 10.01 | Что узнали. Чему научились. |
| 63 | 11.01 | Математический КВН |
| 64 | 12.01 | Сложение вида 45 + 23 |
| 65 | 13.01 | Вычитание вида 57 – 26. |
| 66 | 17.01 | Проверка сложения и вычитания. |
| 67 | 18.01 | Закрепление изученного. Проверка сложения и вычитания.  |
| 68 | 19.01 | Угол. Виды углов.  |
| 79 | 20.01 | Закрепление изученного. Виды углов. |
| 70 | 24.01 | Прямоугольник.Математический диктант. |
| 71 | 25.01 | Прямоугольник. |
| 72 | 26.01 | Сложение вида 37 +48 |
| 73 | 27.01 | Сложение вида 37 +53 |
| 74 | 31.01 | Сложение вида 87 +13 |
| 75 | 01.02 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 76 | 02.02 | Вычисления вида 32 + 8,40 - 8 |
| 77 | 03.02 | Вычитание вида 50 – 24 |
| 78 | 07.02 | Странички для любознательных. |
| 79 | 08.02 | Что узнали. Чему научились. |
| 80 | 09.02 | Контрольная работа по теме « Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток» |
| 81 | 10.02 | Анализ к/р. Странички для любознательных. |
| 82 | 14.02 | Вычитание вида 52 – 24. Математический диктант. |
| 83 | 15.02 | Закрепление изученного.Свойства противоположных сторон прямоугольника. |
| 84 | 16.02 | Закрепление. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 85 | 17.02 | Квадрат. Свойства квадрата. |
| 86 | 21.02 | Рещение текстовых задач. |
| 87 | 22.02 | Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрата. |
| 88 | 24.02 | Странички для любознательных. |
| 89 | 28.02 | Что узнали. Чему научились.  |
| Умножение и деление ( 39.ч.) |
| 90 | 01.03 | Умножение. Конкретный смыслумножения. |
| 91 | 02.03 | Связь умножения со сложением.Математический диктант. |
| 92 | 03.03 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. |
| 93 | 09.03 | Знак действия умножения. Задачи на умножение. |
| 94 | 10.03 | Периметр прямоугольника |
| 95 | 14.03 | Приёмы умножения 1 и 0. |
| 96 | 15.03 | Названия компонентов и результата умножения. |
| 97 | 16.03 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. |
| 98 | 17.03 | Переместительное свойство умножения. |
| 99 | 21.03 | Контрольная работа за 3 четверть |
| 100 | 22.03 | Анализ к/р. Переместительное свойство умножения. |
| 101 | 23.03 | Конкретный смысл действия деления. |
| 102 | 24.03 | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию. |
| 103 | 04.04 | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части. |
| 104 | 05.04 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 105 | 06.04 | Названия компонентов и результата деления. |
| 106 | 07.04 | Что узнали. Чему научились. |
| 107 | 11.04 | Умножение и деление. Закрепление. |
| 108 | 12.04 | Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 109 | 13.04 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |
| 110 | 14.04 | Приём умножения и деления на число 10.Математический диктант |
| 111 | 18.04 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 112 | 19.04 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. |
| 113 | 20.04 | Закрепление изученного. Решение задач |
| 114 | 21.04 | Контрольная работа по теме « Решение задач.Приёмы умножения и деления на число 10» |
| 115 | 25.04 | Умножение числа 2 и на 2.Приёмы умножения числа 2. |
| 116 | 26.04 | Умножение числа 2 и на 2.Приёмы умножения числа 2.Закрепление. |
| 117 | 27.04 | Умножение числа 2 и на 2.Приёмы умножения числа 2.Закрепление. |
| 118 | 28.04 | Деление на 2. |
| 119 | 04.05 | Деление на 2. |
| 120 | 05.05 | Закрепление изученного. Решение задач .Математический диктант |
| 121 | 10.05 | Странички для любознательных. |
| 122 | 11.05 | Умножение числа 3 и на 3. |
| 123 | 12.05 | Умножение числа 3 и на 3. |
| 124 | 16.05 | Деление на 3. |
| 125 | 17.05 | Деление на 3. |
| 126 | 18.05 |  Контрольная работа за 4 четверть. |
| 127 | 19.05 | Анализ к/р. Закрепление изученного. Умножение и деление на 2,3.  |
| 128 | 23.05 | Странички для любознательных. |
|  Итоговое повторение (8 ч.) |
| 129 | 24.05 | Решение примеров и задач.Математический диктант |
| 130 | 25.05 |  Анализ ошибок к.р. Повторение. Задачи с величинами. |
| 131 | 26.05 | Повторение. Периметр и свойства противоположных сторон прямоугольника и квадрата. |
| 132 |  | Повторение. Решение текстовых задач на умножение и деление |
| 133 |  | Повторение. Решение текстовых задач на умножение и деление. |
| 134 |  | Повторение. Решение текстовых задач на умножение и деление. |
| 135 |  | Решение логических задач. |
| 136 |  |  Игра КВМ |

Список используемой литературы.

1.Авторская программа « Математика» Моро М.И., и др., М.: Просвещение 2012г.

 2. Поурочные разработки по математике к УМК Моро М.И. идр., М.: Вако 2021г

3 М.И.Моро и др. Математика. Учебник.2класс. В 2 ч., М.:Просвещение 2018.

4. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях,ч 1, М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для сдабовидящих обучающихся государственного общеобразовательного учреждения ТО « Суворовская начальная школа»

Учебно- методическое обеспечение:

Учебник по математике,М.И. Моро и др., М.: Просвещение 2018.

Используются различные пособия по математике для 2 класса:

- натуральные пособия;

- изобразительные наглядные пособия;

- раздаточный материал