**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа М. :Просвещение 2011- ( стандарты II поколения), авторской программы « Математика» Моро М.И, Бантова М.А. и др. УМК « Школа России» , адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся начального общего образования государственного общеобразовательного учреждения Тульской области « Суворовская начальная школа».

На изучение математики в 1 классе отводится по 4 часа в неделю, 132 ч в год. Программа рассчитана на 1 год обучения, на детей 7 летнего возраста.

 Наряду с решениями задач основных общеобразовательных программ в рабочей программе учитываются особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих детей, которые направлены на решение **следующих задач:**

**-**формировании умений и навыков ориентировки в пространстве с помощью зрения, слуха, мышечного чувства;

- усвоение смысла и приёмов выполнения арифметических действий, формирование
прочных вычислительных навыков;

-формирование навыков устных вычислений, уменьшающих зрительные нагрузки;

формирование у учащихся представлений о геометрических формах, их расположении в пространстве, чертёжно-измерительных умений;

изучение свойств геометрических фигур с помощью осязания, нарушенного зрения и другой сохранной чувствительности.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка,), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные.

**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными***результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-* Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* давать *эмоциональную* оценку *деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний:* отличать *новое от уже известного с помощью учителя.*

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- ***Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами**изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Содержание программы1 класс**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления ( 8ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …

**Числа от 1 до 10. Нумерация. ( 28ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация. ( 12ч**)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. ( 22ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение.( 6 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч.)** |
| 1 | 01.09.21 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 |
| 2 | 02.09.21 | Сравнение групп предметов. | 1 |
| 3 | 03.09.21 | Пространственные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу,между, за. | 1 |
| 4 | 06.09.21 | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | 1 |
| 5 | 08.09.21 | Отношения « столько же», « больше», « меньше». | 1 |
| 6 | 09.09.21 | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | 1 |
| 7 | 10.09.21 | Счёт.Сравнение групп предметов.Пространственные представления. | 1 |
| 8 | 13.09.21 | Повторение и обобщение изученного по теме. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| **Числа от 1 до10. Число 0.Нумерация (28ч)** |
| 9 | 15.09.21 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1  | 1 |
| 10 | 16.09.21 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 |
| 11 | 17.09.21 | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |
| 12 | 20.09.21 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 |
| 13 | 22.09.21 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |
| 14 | 23.09.21 | Длина. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 15 | 24.09.21 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16 | 27.09.21 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 17 | 29.09.21 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 18 | 30.09.21 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |
| 19 | 01.10.21 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 20 | 04.10.21 | Знаки «>». «<», «=» | 1 |
| 21 | 06.10.21 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 22 | 07.10.21 | Многоугольник. | 1 |
| 23 | 08.10.21 | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 24 | 11.10.21 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 25 | 13.10.21 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 26 | 14.10.21 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 27 | 15.10.21 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 28 | 18.10.21 | Числа от 1 до 10. Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 29 | 20.10.21 | Проект: Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.» | 1 |
| 30 | 21.10.21 | Единица длины-сантиметр.  | 1 |
| 31 | 22.10.21 | Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 |
| 32 | 01.11.21 | Увеличить на …. Уменьшить на …. | 1 |
| 33 | 03.11.21 | Число 0. Цифра 0. | 1 |
| 34 | 08.11.21 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 35 | 10.11.21 | Странички для любознательных. | 1 |
| 36 | 11.11.21 |  Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)** |  |
| 37 | 12.11.21 | Сложение и вычитание вида +1, -1 | 1 |
| 38 | 15.11.21 | Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1 | 1 |
| 39 | 17.11.21 | Сложение и вычитание вида +2, -2 | 1 |
| 40 | 18.11.21 | Названия чисел при сложении. Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
| 41 | 19.11.21 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | 1 |
| 42 | 22.11.21 | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания. Составление задач на сложение, вычитание по одному и тому же рисунку, схеме. | 1 |
| 43 | 24.11.21 | Составление задач на сложение, вычитание по одному и тому же рисунку, схеме. | 1 |
| 44 | 25.11.21 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 45 | 26.11.21 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 46 | 29.11.21 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 47 | 01.12.21 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |
| 48 | 02.12.21 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Закрепление. | 1 |
| 49 | 03.12.21 | Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 50 | 06.12.21 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 |
| 51 | 08.12.21 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 |
| 52 | 09.12.21 | Прибавление и вычитание числа 3.Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 53 | 10.12.21 | Таблицы сложение и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков. | 1 |
| 54 | 13.12.21 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |
| 55 | 15.12.21 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 56 | 16.12.21 | Решение задач изученных видов. Странички для любознательных. | 1 |
| 57 | 17.12.21 | Проверочная работа по теме «Решение задач» | 1 |
| 58 | 20.12.21 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 59 | 22.12.21 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 60 | 23.12.21 | Повторение и закрепление изученного. Решение текстовых задач. | 1 |
| 61 | 24.12.21 | Повторение и закрепление изученного. Сложение и вычитание чисел 1,2,3. | 1 |
| 62 | 12.01.22 |  Сложение и вычитание чисел 1,2,3. | 1 |
| 63 | 13.01.22 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 64 | 14.01.22 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 65 | 17.01.22 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 |
| 66 | 19.01.22 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 67 | 20.01.22 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 68 | 21.01.22 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Закрепление. | 1 |
| 69 | 24.01.22 | Сложение и вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 70 | 26.01.22 | Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 71 | 27.01.22 | Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 72 | 28.01.22 | Переместительное свойство сложения. Закрепление. | 1 |
| 73 | 31.01.22 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида --\_\_+5, 6, 7, 8, 9.  | 1 |
| 74 | 02.02.22 | Таблицы для случаев \_ +5,6,7,8,9. | 1 |
| 75 | 03.02.22 | Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| 76 | 04.02.22 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | 1 |
| 77 | 07.02.22 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 78 | 09.02.22 | Закрепление. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 79 | 10.02.22 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 80 | 11.02.22 | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. | 1 |
| 81 | 14.02.22 | Названия чисел при вычитании. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
| 82 | 16.02.22 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 |
| 83 | 17.02.22 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | 1 |
| 84 | 18.02.22 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 |
| 85 | 28.02.22 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | 1 |
| 86 | 02.03.22 | Вычитание из числа 10. | 1 |
| 87 | 03.03.22 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 1 |
| 88 | 04.03.22 | Единица массы-Килограмм. Определение массы предметов путём взвешивания. | 1 |
| 89 | 07.03.22 | Единица вместимости-литр. | 1 |
| 90 | 09.03.22 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 91 | 10.03.22 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 92 | 11.03.22 | Решение задач изученных видов. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Сложение и вычитание». Тест. | 1 |
| **Числа от 11до 20 (34ч)****Нумерация (12ч),Сложение и вычитание (22ч)** |
| 93 | 14.03.22 | Название и последовательность чисел. Числа от 11 до 20 | 1 |
| 94 | 16.03.22 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |
| 95 | 17.03.22 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Закрепление. | 1 |
| 96 | 18.03.22 | Единица длины-дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 |
| 97 | 21.03.22 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации 10+7, 17-7,17-10. | 1 |
| 98 | 23.03.22 |  Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11до 20» | 1 |
| 99 | 24.03.22 | Странички для любознательных | 1 |
| 100 | 25.03.22 | Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 101 | 04.04.22 | Решение задач и выражений | 1 |
| 102 | 06.04.22 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 |
| 103 | 07.04.22 | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 104 | 08.04.22 | Текстовые задачи в два действия.  | 1 |
| 105 | 11.04.22 | Текстовые задачи в два действия. План решения задач. Запись решения. | 1 |
| 106 | 13.04.22 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток  | 1 |
| 107 | 14.04.22 | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | 1 |
| 108 | 15.04.22 | Случаи сложения вида \_+4 | 1 |
| 109 | 18.04.22 | Случаи сложения вида \_+5 | 1 |
| 110 | 20.04.22 | Контрольная работа за 2 полугодие  | 1 |
| 111 | 21.04.22 | Случаи сложения вида \_+6,\_+7 | 1 |
| 112 | 22.04.22 | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | 1 |
| 113 | 25.04.22 | Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. | 1 |
| 114 | 27.04.22 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. | 1 |
| 115 | 28.04.22 | Итоговая комплексная работа за 1 класс. | 1 |
| 116 | 29.04.22 | Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 117 | 04.05.22 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 118 | 05.05.22 | Вычитание вида 11-\_ | 1 |
| 119 | 06.05.22 | Вычитание вида 12-\_ | 1 |
| 120 | 11.05.22 | Вычитание вида 13-\_ | 1 |
| 121 | 12.05.22 | Вычитание вида 14-\_ | 1 |
| 122 | 13.05.22 | Вычитание вида 15-\_ | 1 |
| 123 | 16.05.22 | Вычитание вида 16-\_ | 1 |
| 124 | 18.05.55 | Вычитание вида 17-\_, 18-\_ | 1 |
| 125 | 19.05.22 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».  | 1 |
| 126 | 20.05.22 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| **Итоговое повторение-(6ч)** |  |
| 127 | 23.05.22 | Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе» Числа от1 до 20. Нумерация, сравнение чисел. | 1 |
| 128 | 25.05.22 | Табличное сложение и вычитание. | 1 |
| 129 | 26.05.22 | Проект: « Математика вокруг нас. Форма, размер,цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |
| 130 | 27.05.22 | Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. | 1 |
| 131 |  | Решение примеров и задач изученных видов. | 1 |
| 132 |  | Повторение изученного.Урок-игра « Я с математикой дружу» | 1 |

Список используемой литературы.

1.Авторская программа « Математика» Моро М.И., и др., М.: Просвещение 2012г.

2. Поурочные разработки по математике к УМК Моро М.И. идр., М.: Просвещение: 2019

3. М.И.Моро и др. Математика. Учебник.1класс. В 2 ч.2017г.

4. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях,ч 1, М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся государственного общеобразовательного учреждения ТО « Суворовская начальная школа».