

## **Описание адаптированных основных общеобразовательных программ (дошкольного образования начального общего образования).**

ГОУ ТО «Суворовская начальная школа» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Нормативный срок освоения - 5 лет.

Программа направлена на разностороннее развитие детей, имеющих нарушение зрения от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. На достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий для развития ребёнка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. А также цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к реализации Программы и описание возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, а также условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами и психолого-педагогические условия реализации Программы. Включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа по ФГОС начального общего образования для детей с нарушением зрения** разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативный срок освоения - 4 года.

Программа содержит следующие разделы:

#### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

#### II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы начального общего образования

#### III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Образовательная программа адресована учащимся 1-4 классов, имеющим нарушение зрения и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования. Целевое назначение образовательной программы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

#### Задачи:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности;

- развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения

учебных и жизненных задач; средствами учебно-методических комплектов « Школа России»;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

- обучение навыкам общения и сотрудничества,

- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;

- расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей.

В качестве инструмента достижения целевых установок адаптированной образовательной программы педагогический коллектив школы применяет учебную программу «Школа России», основу которой составляет современная наукоёмкая педагогическая технология постановки и решения учебной задачи, включающая детей в активную учебно-познавательную деятельность. Особую важность данная программа уделяет целевым установкам, сформулированным в ФГОС НОО ОВЗ в конкретных характеристиках планируемых образовательных результатов - личностных, метапредметных и предметных. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к учащемуся лицами) и внутреннюю оценку(оценку, осуществляемую самим учащимся).Для формирования и оценки ключевых компетентностей используются проектные задачи, под которой мы понимаем задачу, представляющую систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).

Оценка качества образования в начальной школе осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий). Программа формирования универсальных учебных действий дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ, также призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Содержание образования на начальной ступени общего образования в школе реализуется преимущественно за счет системно-деятельностного подхода, применяемого как на уроках, так и во внеурочных формах организации учебной работы обучающихся.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальной школы направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными организациями.

Оценка достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития младших школьников осуществляется через стандартизированные методики, письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценку, педагогические наблюдения, а также«портфолио».

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель обучения учащихся школы – всестороннее, гармоническое развитие личности. Конкретизируя общедидактический принцип коррекционной направленности можно сформулировать следующие принципы коррекционной работы в младших классах:

1. Интеллектуализация учебно-познавательной деятельности.
2. Формирование соотносительной деятельности.
3. Развитие сенсорного опыта
4. Развитие сенсорного опыта.

Школа формирует, сохраняет и ежегодно обновляет образовательную среду, создающую все необходимые условия для интеллектуального и личностного развития младших школьников, сохранения и укрепления их здоровья, обеспечения безопасности: материально-технические; кадровые и финансовые условия.