**Диагностика личностных качеств \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Семья | | | | Отношение к себе и другим | | | Уверенность в своих силах | | | Независимость | | | | | Уважает свои и чужие права | | | |
| Осознание пола | Рассказывает о семье | Воплощает семью в играх. рисунках, рассказах | Рассказывает о культуре и традициях семьи | Смотрит в глаза собеседнику | Легко переносит расставание с родителями | При необходимости просит о помощи | Делится успехами с другими | Проявляет настойчивость в приобретении навыков | Пробует свои сила в чем-то новом | Не «липнет» к персоналу | действует самостоятельно | делает выбор в группе | использует материалы для реализации собственных | функционирует как самостоятельно, так и при поддержке взрослых | проявляет уважение к себе и другим | обнаруживает понимание, что другие дети - люди, а не вещи | требует от других честности; оберегает | защищает себя физически и эмоционально |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Регулятивные УУД класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Определять и формулировать цель деятельности**  **Составлять план** **действий  по решению проблемы (задачи)** | | | | | | | | Осуществлять действия по реализации плана | | **Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его** | | |
|  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | **Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.** | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | **Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | **Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем** | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | **Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | **В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.** | **Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сформированность познавательных** **универсальных** **учебных** **действий  класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Извлекать информацию.  Ориентироваться в **своей системе знаний** и осознавать необходимость **нового знания**.  Делать предварительный отбор **источников информации для поиска нового знания.**  Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами | | | | | | **Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта** | | | | | | | | | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму | |
|  | Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. | Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | **Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг** | **Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.** | **Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)** | Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. | Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. | Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. | Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. | Наблюдать и делать самостоятельные выводы | **Сравнивать и группировать факты и явления.** | **Относить объекты к известным понятиям.** | **Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.** | **Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.** | **Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.** | **Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме** | Составлять простой план небольшого текста-повествования | **Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сформированность коммуникативных** **универсальных** **учебных** **действий  класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | **Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи** | | | | **Понимать другие позиции (взгляды, интересы)** | | | **Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для решения общих задач** | |
| Оформляет свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Оформлять свою мысль в письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. | Вступать в беседу на уроке и в жизни | Слушает и понимает речь других | Выразительно читает и пересказывает текст | Вступать в беседу на уроке и в жизни | Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им. | Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Самоконтроль, взаимодействие класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия  имя | Соблюдает очередь | | | Соблюдает большую часть правил и режим | | | | Выражает эмоции приемлемым образом | | | | | Играет соответственно возрасту | | | | Сотрудничество в игре и взаимодействие со сверстниками | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| знает и учит других действовать по очереди | организует детей действовать по очереди | может ждать своей очереди | знает и следует расписанию дня | объясняет правила группы | осуществляет переходы без возражений | соблюдает правила | сменяет одно эмоциональное состояние другим (от гнева к спокойствию | выражает гнев (или другие эмоции) словами | меняет направленность действий (при поддержке | опознает и называет различные эмоции | объясняет причины своих эмоций | играет *в* одиночку | играет по соседству с другим ребенком при отсутствии взаи­модействия или при незначительном взаимодействии (парал­лельная игра) | принимает советы воспитателя по улучшению игры | участвует в совместных видах деятельности | инициирует разговоры | присоединяется к игре по приглашению или сам просит»Можно ли мне поиграть?»; принимает других детей в игру | играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других | имеет одного или нескольких друзей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социальное поведение класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проявляет симпатию | | | | | | Понимает и уважает различия | | | | | | | | | Делится | | | | | | | | | | | | Принимает на себя ответственность | | | | | | | | | **Использует компромиссы и обсуждение при разрешении конфликтов** | | | | | | | | |
| демонстрирует понимание чувств других (печаль, радость) | | | помогает другим в случае нужды | | | играет с ребенком другой культурной принадлежности | | | интересуется различиями между собой и другими | | | использует подходящие слова, обсуждает различия | | | принимает альтернативные предложения | | | дает игрушки другим | | | позволяет другим закончить игру | | | берет чужие игрушки с разрешения | | | использует материалы правильным образом | | | помогает в уборке | | | выполняет задания | | | использует приемлемые слова в конфликте с другим ребенком | | | разрешает конфликт приемлемым образом без помощи взрос­лого | | | меняется игрушками с детьми | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень воспитанности учащихся класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ученика** | **Патриотизм** | | | | **Любознательность** | | | | **Трудолюбие** | | | | **Доброта и**  **отзывчивость** | | | | **Самодисциплина** | | | | **итого** |
| Любовь к родной природе | Гордость за свою страну | Служение своему Отечеству | Забота о своей школе, классе | Любознательность | Стремление к реализации интеллект. способностей | Саморазвитие | Организованность в учении | Осознание значимости труда | Бережное отношение к результатам труда | Самостоятельность в труде | Инициативность и творчество в труде | Уважительное отношение к старшим | Дружелюбное отношение к сверстникам | Милосердие | Честность в отношении к товарищам | Развитие доброй воли | Самоуважение, соблюдение правил культуры | Деловитость и пунктуальность | Требовательность к себе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1 уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **0 уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень**  **воспитанности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |