

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской
области «Суворовская начальная школа»

Принята
на педагогическом совете № 6
протокол от 31 . 08. 2022 г.

Утверждена
приказом от 31.08.2022 г. №83-осн
Директор _____ /С. Д. Осипова/

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа
дефектологического сопровождения для детей с ОВЗ**

Назначение программы:

адаптированная коррекционно - развивающая программа
дефектологического сопровождения для обучающихся с ОВЗ

Вариант 8.2.

**«Социально- бытовая ориентировка»
(ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА)**

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию,
изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Автор:

учителем – дефектолог

Романова И. А.

Суворов 2022

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

1.1. Цели и задачи

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

1.3. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

1.4. Специальные методы и приемы работы по формированию навыков социально-бытовой ориентировки

1.5. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

1.6. Этапы реализации коррекционной -развивающей программы

1.7. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

2.2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

2.3. Структура разделов и тематическое планирование коррекционно-развивающей программы

2.4. Календарно-тематическое планирование

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной -развивающей работы (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА:ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая программа разработана и составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования для детей с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2. (ГОУ ТО «Суворовская начальная школа)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих детей, вариант 4.1. (ГОУ ТО «Суворовская начальная школа»)

Программа предусматривает создание специальных образовательных условий для детей с расстройством аутистического спектра (и нарушения зрения).

Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования. Для некоторых детей с РАС такими навыками являются самостоятельное одевание или прием пищи. Для других – умение пользоваться общественным транспортом, самостоятельно переходить дорогу или разрешать конфликтные ситуации.

Таким образом, формирование жизненных компетенций становится одной из важнейших задач при обучении ребенка с РАС. Формирование жизненных компетенций у детей с РАС в процессе обучения по адаптированным основным образовательным программам и адаптированным образовательным программам – одна из центральных и наиболее значимых областей в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Начальное образование обучающегося с РАС может считаться качественным и удовлетворять требованиям только при условии, если он продвигается по обоим направлениям: осваивает адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО) и продвигается в области формирования жизненных компетенций.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цели и задачи

Цель программы: формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

- Способствовать практической подготовке к самостоятельной жизнедеятельности;
- Способствовать развитию представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств;
- Способствовать накоплению опыта социального поведения;
- Способствовать развитию морально-этических представлений и соответствующих качеств личности;
- Способствовать формированию культуры поведения, его саморегуляции;
- Способствовать формированию знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми;
- Способствовать развитию навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
- Способствовать формированию элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

1.3. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

- Необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии¹.

- При выраженности проблем, связанных с развитием социально- бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагога, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора.

- В связи с трудностями формирования учебного поведения у ребенка с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем², адекватно воспринимать похвалу и замечания.

- Необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя.

- Значимость для ребенка с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

- Необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной Программы.

1.5. Этапы реализации коррекционной- развивающей программы

1.6. Планируемые результаты освоения программы

1.4. Специальные методы и приемы работы по формированию навыков социально-бытовой ориентировки

- визуальное расписание (алгоритмизация);
- социальные истории;
- видеомоделирование;
- генерализация.

Визуальное расписание (используется для формирования цепочек действий, из которых состоит навык):

- Расписание с использованием предметов
- Расписание с использованием картинок
- Расписание с использованием текста (используются картинки, подписанные одним словом, предложения, сформулированные от лица ребенка).

Социальные истории (разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка в соответствии с его интересами и целями обучения (навыками, которые необходимо сформировать)):

- Описательные предложения (сообщают о том, что люди делают в конкретных социальных ситуациях, и информируют о том, где эти ситуации происходят, кто в них участвует, что эти люди делают, как делают и в какой последовательности)
- Перспективные предложения (эти предложения описывают мысли, чувства и настроения ребенка и других людей)
- Директивные предложения (описывают то, как следует вести себя в таких ситуациях)
- Контролирующие (фразы выражают способы, которые ребенок может использовать, чтобы вспомнить или уточнить социальную историю).

Видеомоделирование (метод обучения, в котором используется видеозапись и демонстрационное оборудование, создающие визуальную модель желательного поведения или навыка).

- Базовое видеомоделирование (ребенок смотрит видео, на котором какой-то другой человек или персонаж мультфильма, но не сам ученик, выполняет требуемое действие или цепочку действий).

Генерализации

Генерализация навыков осуществляется путем:

- Создания ситуаций, максимально приближенных к естественным.

- Моделирования ситуаций, актуальных и доступных для конкретного ребенка.
- Создания гибких и вариативных условий, используемых в процессе обучения.
- Поддержка самостоятельности.

1.5. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Жизненные компетенции (навыки) можно достаточно условно распределить по нескольким сферам жизнедеятельности человека. Прежде всего, это навыки, необходимые для

самообслуживания, к которым, в частности, относятся умение самостоятельно есть, одеваться, пользоваться туалетом и прочее. Для детей с низким уровнем функционирования формирование этих компетенций зачастую становится основной целью обучения. В то же время дети с высокофункциональным аутизмом или с синдромом Аспергера также нередко демонстрируют определенные проблемы в этой сфере. Например, начав одеваться, ребенок не всегда может довести начатое до конца: он надевает только часть одежды или начинает ее снимать, вместо того чтобы продолжать одеваться. Самостоятельность в быту и в социуме возможна только при соблюдении правил безопасного поведения. Поэтому формирование навыков личной безопасности также необходимо всем детям с РАС.

Важнейшей жизненной компетенцией является способность принимать решения в нестандартной ситуации. Например, ребенок, который умеет сам переходить дорогу в определенном месте, может столкнуться с проблемой, если светофор сломан. Другим примером может служить ситуация, когда ребенок забыл или потерял деньги и не может купить еду во время экскурсии. Очевидно, что владение бытовыми навыками необходимо для самостоятельной жизни. В эту сферу также включены компетенции, позволяющие ребенку самостоятельно занимать себя дома во время досуга.

Нарушения социального взаимодействия встречаются у всех детей с РАС. Для повышения качества жизни надо формировать компетенции, необходимые для взаимодействия с другими людьми и доступа к общественным ресурсам. Ранние социальные навыки связаны с взаимодействием со взрослыми.

Для полноценного общения необходимы такие жизненные компетенции как соблюдение правил, умение ждать свою очередь, способность разрешать конфликты (сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно), например, определять, кто будет первым в игре. Важнейшим навыком является способность контролировать проявление своих чувств – использовать копинг-стратегии. Социальные навыки требуются также и для посещения общественных мест: кафе, кинотеатра, бассейна и пр.

В отдельную группу выделяются жизненные компетенции, необходимые для интеграции в школьную среду. Выполнение инструкций, в том числе фронтальных, соблюдение правил, принятых в классе, способность самостоятельно выполнять задание до конца, бережно относиться к своему и чужому имуществу и многое другое необходимо для успешной интеграции ребенка с РАС в школу.

Чем больше общественно полезных навыков будет сформировано, тем большие возможности продуктивно обучаться в разнообразных условиях получит ребенок.

1.5. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Предварительная ориентировка в контингенте обучающихся	
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).		01.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

– **Навыки ухода за собой**

- Навыки приема пищи: умение пить из чашки; есть ложкой и вилкой; намазывать и резать ножом.

- Навыки личной гигиены: умение пользоваться туалетом и туалетной бумагой; мыть и вытирать руки; умывать и вытирать лицо; стряхивать крошки и стирать грязь с одежды; смотреться в зеркало, чтобы проверить свой внешний вид; пользоваться носовым платком из ткани или бумаги; чистить зубы; причесывать волосы расческой; принимать ванну или душ, пользуясь мылом и мочалкой; мыть волосы; пользоваться дезодорантом; пользоваться средствами личной гигиены (для девушки).

- Навыки поддержания здоровья: умение обрабатывать маленькие порезы; сообщать о плохом самочувствии; сообщать о боли;

– **Навыки опрятности и ухода за одеждой и обувью:**

- Умение раздеваться и одеваться, разуваться и обуваться: снимать одежду без застежек (шапку, шарф, расстегнутую куртку, перчатки, штаны на эластичном поясе, юбку, носки, гольфы, колготки); снимать одежду через голову; снимать одежду, расстегивающуюся спереди; надевать белье; надевать верхнюю одежду; надевать верхнюю одежду через голову; застегивать молнию; застегивать ремень; застегивать липучки, кнопки, крючки, пуговицы; завязывать шнурки на ботинках; снимать и надевать обувь с застежками и без застежек.

- Навыки выбора одежды и ухода за ней: класть грязную одежду в корзину, вынимать чистую одежду, складывать и вешать одежду, надевать чистую и глаженую одежду, выбирать одежду по размеру, выбирать одежду, предметы которой подходят друг к другу, выбирать одежду по погоде, выбирать одежду, соответствующую случаю.

– **Навыки поддержания порядка и ухода за собственными вещами: игрушками, учебными принадлежностями**

- Умение поддерживать порядок на рабочем столе, на парте: соблюдать правила распределения предметов на рабочем столе (упорядочивать учебные принадлежности), ориентироваться на рабочем столе, убирать рабочее пространство (пол, стол), протирать/мыть стол, подметать пол, мыть кисточки, протирать доску для лепки, выбрасывать обрезки и т.д.

- Умение поддерживать порядок в игрушках, книгах, дисках и других вещах: доставать, убирать и бережно использовать игрушки, книги, диски и другие вещи.

- Умение собирать портфель: умение собирать необходимые принадлежности, ориентируясь на расписание, собирать дополнительные необходимые предметы (воду, контейнер с едой, салфетки, сменную одежду).

– **Навыки подготовки принадлежностей к уроку или занятию:** умение готовиться к уроку (доставать учебник, тетрадь, дневник, пенал); раздавать учебные принадлежности классу; переодеваться на урок физкультуры, ритмики; готовиться к уроку рисования (доставать бумагу, карандаши, краски, наливать воду); готовиться к уроку труда, доставая необходимые принадлежности.

– **Формирование навыков поведения в общественных местах (магазин, магазин самообслуживания, торговый автомат), в учреждениях сферы услуг:**

- Умение пользоваться деньгами: определять достоинство монет и купюр, рассчитывать необходимую для покупки сумму, считать сдачу.

- Навыки заказа еды в кафе и ресторане.

- Навыки ориентировки в магазине.

- Умение находить товары по списку.

– **Навыки приготовления пищи:**

- Навыки сервировки стола и разбора купленных продуктов: умение раскладывать купленные продукты по местам, ориентироваться в холодильнике и раскладывать продукты, накрывать на стол, убирать со стола.

- Навыки приготовления пищи и напитков: умение наливать готовый напиток в стакан; находить готовую еду, не требующую разогрева и мытья (йогурт, булку и т.д.); готовить холодный завтрак, делать бутерброды (из готовых продуктов); готовить горячие напитки, горячий завтрак (например, из яиц), салаты и десерты, основное блюдо; определять по этикетке, какие продукты находятся в банках и коробках; правильно хранить оставшиеся продукты; распознавать и выбрасывать просроченные продукты; находить нужные кухонные приборы и пользоваться ими (тостер, миксер, соковыжималка, блендер, консервный нож, мерная посуда и весы).

– **Навыки ухода за домом:**

- Навыки уборки: подметание; вытирание пыли; умение пользоваться пылесосом; протирать зеркала; мыть пол шваброй; мыть раковину и плиту, посуду.

- Замена использованных предметов: замена туалетной бумаги и куска мыла; полиэтиленовых мешков для мусорного ведра; батареек в игрушках и приборах; перегоревшей лампочки.

- Использование инструментов: умение правильно пользоваться стремянкой, рулеткой, веревкой (завязывать узлы).

- Использовать рабочие инструменты: молоток, отвертку, плоскогубцы, гаечный ключ, рубанок.

- Навыки стирки: умение отделять чистую одежду от грязной, светлую одежду от темной, вещи ручной стирки от вещей машинной стирки; стирать вещи руками; пользоваться стиральной машиной;

отмерять нужное количество порошка; пользоваться сушкой, аккуратно развешивать вещи для просушки; складывать одежду, убирать ее на место.

– Навыки пользования транспортом, поведения в общественном транспорте:

- Правила поведения и навыки пешехода: умение смотреть в обе стороны при переходе улицы, ориентироваться на сигналы светофора.

- Умение соблюдать правила поведения и навыки пассажира: пристегиваться в машине; держаться за поручень; оплачивать проезд в транспорте (покупать билеты).

– Навыки использования средств связи: телефона, электронной почты, почты:

- Навыки использования телефона: ответ на входящий звонок; выучивание и набор номеров телефона близких людей; составление и чтение коротких смс-сообщений; разговор по телефону со знакомыми людьми; умение позвать к телефону или сообщить, что человека нет.

- Навыки использования электронной почты.

- Навыки использования почты.

– Навыки поведения в поликлинике:

- Навыки пользования гардеробом: умение снять верхнюю одежду, подать ее в гардероб, забрать номерок, подать номерок, ждать, когда принесут одежду, забрать и надеть ее.

- Навыки поведения в очереди, умение ждать: умение следить и соблюдать очередность, ждать стоя или сидя.

- Навыки ориентировки: умение находить гардероб, регистратуру, кабинет.

Конечной целью оказания помощи детям с РАС является повышение качества жизни, что предполагает, в частности:

- повышение уровня самостоятельности;
- возможность устанавливать социальные отношения;
- возможность учиться и работать;
- доступ к активному отдыху и досуг

Требования к результатам формирования жизненных компетенций по направлениям:

«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»«Дифференциация и осмысление картины мира»«Дифференциация и осмысление адекватныхвозрасту

социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p> <p>Продвижение в овладении навыками самообслуживания</p>
<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p>	<p>Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни</p>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<p>Продвижение в развитии представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий. Появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.</p>
<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;</p>

<p>вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватной возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>Продвижение в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Продвижение в установлении взаимосвязи порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки соответствовать этому порядку</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>Появление у ребёнка любознательности, способности с интересом замечать новое, задавать вопросы, попыток включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и</p>

	<p>ответственности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как средство коммуникации и др.)</p>	<p>Попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей. Попытки делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>Продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.</p>	<p>Продвижение в умении адекватно использовать самые простые социальные ритуалы, принятые в окружении ребёнка.</p>
	<p>Большая адекватность в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p>
<p>Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p>	<p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Оценка уровня сформированности навыка производится следующим образом:

- ребенок выполняет описанные действия самостоятельно;
- ребенку необходима помощь;
- ребенок никогда не выполняет описанные действия.

В тех случаях, когда навык сложен для освоения ребенком, его следует разбить на более мелкие составляющие части (действия, операции),

включить их в программу обучения и провести оценку каждого из них.

Например, ребенок может есть вилкой, сам ест ложкой густую пищу, но не может есть ложкой жидкую пищу.

При оценке умения сотрудничать с другими навык следует оценивать следующим образом:

- вместе с другими планирует и участвует в совместных мероприятиях
- (совместная игра, соревнование, другая совместная деятельность)
- на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием;
- при планировании совместной деятельности соглашается на предложения других. Но во время деятельности эпизодически начинает
- выполнять действия без ориентации на партнеров;
- при планировании совместной деятельности настаивает на своем,
- не учитывает интересы и пожелания других; в случае отказа принять
- его требования, может избегать совместной деятельности;
- эпизодически (самостоятельно или с помощью взрослого) включается в совместную деятельность, но быстро теряет интерес;
- избегает совместной деятельности; может бурно реагировать при
- попытках включения его в совместную деятельность.
- Перечень может быть дополнен другими навыками, которые педагоги и родители сочтут необходимыми.

Для оценки уровня сформированности жизненных компетенций у обучающегося с РАС можно использовать «Лист оценки жизненных компетенций», включающий в себя следующие блоки:

- **самообслуживание;**
- **навыки личной безопасности и принятия решений;**

- **бытовые навыки;**
- **социальные навыки;**
- **домашний досуг;**
- **ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего**
- **трудоустройства**
- **навыки, необходимые для интеграции в школьную среду.**

Система оценки результатов освоения программы осуществляется без отметочного метода, при помощи мониторинга уровня овладения детьми коррекционными видами деятельности. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Анализ и обобщение полученных результатов позволяют составить индивидуальный коррекционный маршрут, с целью всестороннего анализа, выработки единой стратегии работы с ребёнком и её согласования с родителями.

2.2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Учебные занятия реализуются в виде подгрупповых занятий. На каждое коррекционное занятие отводится 15-25 минут с постепенным увеличением до 25-30 минут учебного времени (на одного обучающегося или подгруппу). Раздел коррекционной программы (СБО) делится на учебные блоки.

Каждый блок включает в себя определённое количество тем. На изучение отдельной темы отводится 1-2 часа. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего 32 темы (64 часа). Первые две недели сентября и неделя мая отводятся на **диагностическое обследование** за счёт часов по учебному плану.

2.3. Структура разделов и тематическое планирование коррекционно-развивающей программы

Тематическое планирование уроков СБО (1 подготовительный класс)

Цель: формирование практической подготовки детей к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся

№	Тема урока	Количество уроков
---	------------	-------------------

п/п		
Вводный урок		
1-4	Входная диагностика (4 часа). (Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости). Хочу всё знать	4
Личная гигиена (9 часов)		
5	Режим дня школьника	1
6-7	Чистота-залог здоровья	2
8-9	Здоровые зубы	2
10-11	Чтобы уши слышали	2
12-13	Уход за волосами	2
Одежда(9 часов)		
14	Одежда	1
15-16	Как выглядеть опрятно	2
17-18	Стирка нательного белья	2
19-20	Обувь	2
21-22	Головные уборы	2
Питание (8 часов)		
23	Правильное питание	1
24-25	Приготовление бутербродов	2
26-27	Ориентировка в холодильнике и раскладывание продуктов	2
28-29	Чай –напиток здоровья	2
30	Чаепития	1
Семья (4 часа)		
31-32	Я и моя семья	2
33-34	В семье	2
Культура поведения (10 часов)		
35-36	Правила поведения в школе	2
37	Приветствие	1
38	Прощание	1
39-40	«Ты» и «Вы» (обращение)	2
41-42	В окружении друзей	2
43-44	Телефонный разговор	2
Жилище(8 часов)		
45-46	Дом, в котором я живу	2
47-48	Квартира	2
49-50	Наш класс	2
51-52	Моя школа	2
Транспорт(6 часов)		

53-54	По улицам города	2
55-56	Светофор	2
57-58	Мы-пешеходы	2
Торговля(4 часа)		
59-60	Магазин	2
61-62	Магазин игрушек	2
63-64	Итоговое тестирование	2

2.4. Календарно-тематическое планирование

1 блок: «Вводное занятие» 1 тема (1 час)

«Личная гигиена» 5 тем (5 часов)

Цель тематического блока: закрепить и расширить представления учащихся о личной гигиене; использовать и учить применять специальные методы обучения:– визуальное расписание (алгоритмизация);

- социальные истории;
- видеомоделирование;
- генерализация.

Основное содержание блока, термины, понятия: личная гигиена, режим дня, распорядок дня

Планируемый результат:

Личностные: формировать навыки здорового образа жизни;

Познавательные:привить и расширить навыки личной гигиены;

Коммуникативные: сформировать навыки культурно – адаптивного поведения в процессе ухода за собственным телом

Контроль за выполнением программы: с/р игры: «Мойдодыр», «Больница», «Парикмахерская», визуальное расписание, социальные истории по тематике блока.

№ занятия	Раздел и тема занятия	Задачи коррекционной программы	Дата проведения
-----------	-----------------------	--------------------------------	-----------------

СБО №1-4	<p>Входная диагностика (1 час). Диагностическое обследование</p> <p>Хочу всё знать! (вводное занятие)</p>	<p>Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.</p> <p>Дать представление о предмете СБО, о назначении кабинета, о правилах поведения в нем.</p>	01.-02.09 08.09-09.09
СБО №5	Режим дня школьника	<p>Дать понятие «режим дня», познакомить с основными режимными моментами школьника, развивать связную речь, координацию движения, воспитывать здоровый образ жизни. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения:– визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.</p>	15.09
СБО №6-7	Чистота-залог здоровья	<p>Дать понятие «личная гигиена», уточнить и расширить представления о правилах личной гигиены, отрабатывать умение мыть руки,</p>	16.09 22.09

		<p>расширять словарный запас, развивать мелкую моторику, воспитывать потребность в соблюдении личной гигиены. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения:– визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.</p>	
СБО №8-9	Здоровые зубы «Сообщение о боли»	<p>Дать понятие «зуб», уточнить и расширить представление о частях тела (рта), познакомить с основными правилами ухода за зубами, учить чистить зубы, расширять словарный запас, прививать навыки гигиены полости рта. Научить ребенка сообщать о боли. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.</p>	23.09 29.09

СБО №10-11	Чтобы уши слышали «Сообщение о боли»	Уточнить и расширить представление о частях тела (голова), познакомить с основными правилами ухода за ушами, учить чистить уши, расширять словарный запас. Научить ребенка сообщать о боли. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.	30.09 06.10
СБО №12-13	Уход за волосами	Уточнить и расширить представление о частях тела (голова), познакомить с основными правилами ухода за ушами, учить чистить уши, расширять словарный запас. Научить ребенка сообщать о боли. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание	07.10 13.10

		(алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.	
--	--	--	--

2 блок: «Одежда и обувь» 5тем (9 часов)

Цель тематического блока: выработать навыки обращения с предметами, используемые в быту (одежда и обувь); использовать и учить применять специальные методы обучения:– визуальное расписание (алгоритмизация);

- социальные истории;
- видеомоделирование;
- генерализация.

Основное содержание блока, термины, понятия: сезонная одежда и обувь, шерстяные, синтетические изделия, кожаные изделия, резиновые изделия

Планируемый результат:

Личностные: формировать навыки аккуратного отношения к одежде;

Познавательные: закрепить и расширить представления учащихся о навыках обращения с предметами, используемые в быту;

Коммуникативные: сформировать навыки культуры поведения в быту

Контроль за выполнением программы: итоговое тестирование по теме.

№ занятия	Раздел и тема занятия	Задачи коррекционной программы	Дата проведения
СБО №14	Одежда	Закрепить понятие «одежда», познакомить с видами одежды по назначению, правилами	14.10

		<p>ухода за одеждой, учить складывать и вешать одежду, развивать мелкую моторику, расширять словарный запас.</p> <p>Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация);</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация. 	
СБО №15-16	Как выглядеть опрятно и красиво	<p>Формировать представление об опрятности, отрабатывать умение застёгивать пуговицы, развивать осязание и мелкую моторику, расширять словарный запас, воспитывать культуру внешнего вида. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация);</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация. 	20.10 21.10
СБО №17-18	Стирка нательного белья	<p>Дать представление о нательном белье, познакомить с технологией стирки носков, развивать мелкую моторику, воспитывать чистоплотность. Учить использовать «вспомогательно-</p>	27.10 10.11

		<p>специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация);</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация. 	
СБО №19-20	Обувь	<p>Закрепить понятие «обувь», познакомить с видами обуви по назначению, правилами шнуровки, развивать мелкую моторику, расширять словарный запас.</p> <p>Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация);</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация. <p>Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация);</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация. 	11.11 17.11
СБО №21-22	Головные уборы	<p>Закрепить понятие «головной убор», уточнить представление о видах и назначении головных уборов. Учить выбирать головные уборы по сезонам года, развивать мышление, мелкую моторику, расширять</p>	18.11 24.11

		<p>словарный запас Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.</p>	
--	--	---	--

3 блок: «Питание» 5 тем (8 часов)

Цель тематического блока: познакомить учащихся с основными продуктами питания, способами приготовления блюд, дать представления о предметах, их назначении, используемые в процессе приготовления пищи; использовать и учить применять специальные методы обучения:– визуальное расписание (алгоритмизация);
 – социальные истории;
 – видеомоделирование;
 – генерализация.

Основное содержание блока, термины, понятия: сервировка, отваривание, заваривание

Планируемый результат:

Личностные: формировать навыки необходимые в процессе приготовления блюд, формировать навыки экономного отношения к продуктам питания;

Познавательные: закрепить и расширить представления учащихся об основных видах продуктов питания, способах приготовления, о предметах, используемых в быту для приготовления пищи;

Коммуникативные: привить навыки самоконтроля, общения, сотрудничества;

Контроль за выполнением программы: с/р игра «Поварята»

№ занятия	Раздел и тема занятия	Задачи коррекционной программы	Дата проведения
СБО№23	Правильное питание	Уточнить и расширить представления о продуктах питания, их значении в жизни человека; познакомить с основами правильного питания. Развивать произвольное внимание, мышление, связную речь, воспитывать потребность в правильном питании Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.	25.11
СБО№24-25	Приготовление бутербродов	Расширить представление об утреннем приёме пищи, дать понятие «бутерброд», учить готовить бутерброды, развивать мелкую моторику рук, расширять словарный запас. Воспитывать культуру питания. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.	01.12 02.12
		Научить ребенка раскладывать	08.12

СБО№26-27	Ориентировка в холодильнике и раскладывание продуктов	продукты в холодильнике. Развивать произвольное внимание, мышление, связную речь, воспитывать потребность в правильном питании Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.	09.12
СБО№28-29	Чай-напиток здоровья	Уточнить и расширить представления о продуктах питания, их значении в жизни человека; уточнить и расширить представление о видах и пользе чая. Развивать зрительное восприятие, связную речь, воспитывать потребность в правильном питании. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.	15.12 16.12
СБО30	Чаепитие	Закрепить и расширить понятие «чайная посуда», учить сервировать стол к чаю, развивать моторные навыки,	22.12

		<p>ориентировку в пространстве, расширять словарный запас, воспитывать культуру поведения за столом во время чаепития.</p> <p>Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация);</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация. 	
--	--	---	--

4 блок: «Семья» 2 темы (4 часа)

Цель тематического блока: обобщить и расширить представления детей об основных правилах поведения в семье, дать понятие «уважение»; использовать и учить применять специальные методы обучения:– визуальное расписание (алгоритмизация);

- социальные истории;
- видеомоделирование;
- генерализация.

Основное содержание блока, термины, понятия: семья, игра, хозяйство, обязанности

Планируемый результат:

Личностные: формировать навыки необходимые в процессе выполнения семейных обязанностей и морально – этических норм во взаимоотношениях;

Познавательные: закрепить и расширить представления учащихся о семье, об игре и её месте в жизни ребёнка;

Коммуникативные: привить навыки культурного общения в семье, учить выбирать ценностные ориентиры, поддерживать морально – этические нормы в семейных взаимоотношениях;

Контроль за выполнением программы: итоговое тестирование по теме, с/р игра «Помогаем маме купить малыша».

№ занятия	Раздел и тема занятия	Задачи коррекционной программы	Дата проведения
СБО№31-32	Я и моя семья	Расширять представление о семье и её членах, дать понятие «родители», расширять словарный запас, развивать мышление, воспитывать уважительное отношение к родителям. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.	23.12 29.12
СБО№33-34	В семье	Обобщить и расширить представления об основных правилах поведения в семье, дать понятие «уважение», расширять словарный запас, развивать связную речь, воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация);	13.01 19.01

		<ul style="list-style-type: none"> – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация. 	
--	--	--	--

5 блок: «Культура поведения» 6 занятий (10 часов)

Цель тематического блока: расширять и закреплять знания учащихся о правилах поведения в общественных местах, развивать способность воспринимать, чувствовать красоту произведений искусства и окружающей жизни; учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация);

- социальные истории;
- видеомоделирование;
- генерализация.

Основное содержание блока, термины, понятия: вежливость, правила поведения, хорошие манеры

Планируемый результат:

Личностные: формировать навыки общественного образа жизни;

Познавательные: закрепить и расширить представления учащихся о правилах поведения в социуме;

Коммуникативные: выработать приёмы самоконтроля за своим поведением, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях;

Контроль за выполнением программы: с-р игра «День рождения друга»

№ занятия	Раздел и тема занятия	Задачи коррекционной программы	Дата проведения
СБО №35-36	Правила поведения в школе., в окружении	Познакомить с основными правилами поведения в школе, дать представление о	20.01 26.01

	друзей).	правильной осанке, развивать устную речь, внимание, воспитывать культуру общения и уважительное отношение к труду. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.	
СБОН№37	Приветствие	Познакомить с основными формами приветствия, учить правильно выполнять приветствия; расширять словарный запас, развивать речь, воспитывать культуру общения, вежливое отношение к людям. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.	27.01
СБОН№38	Прощание	Обобщить и расширить знания о формах прощания, учить правильным формам прощания со сверстниками и взрослыми; расширять	02.02

		<p>словарный запас; развивать речь, воспитывать культуру общения, вежливое отношение к старшим. Учить использовать «вспомогательно- специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.</p>	
СБОН№39-40	«Ты» или «Вы»	<p>Познакомить с основными формами обращения, учить выбирать правильную. Форму обращения; развивать речь, мышление; воспитывать культуру общения, уважительное отношение к старшим. Учить использовать «вспомогательно- специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.</p>	03.02 09.02
СБОН№41-42	В окружении друзей	<p>Обобщить и расширить знания о правилах общения со сверстниками; расширять словарный запас; развивать речь; воспитывать культуру</p>	10.02 02.03

		общения. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.	
СБО№43-44	Использование телефона. Умение подзывать к телефону того, кому звонят, или сообщать, что его нет.	Познакомить с основным назначением и правилами пользования телефоном, учить правильно начинать и заканчивать телефонный разговор. Научить ребенка подзывать к телефону того, кому звонят, или сообщать, что его нет. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.	03.03 09.03

6 блок: «Жилище» 4 темы (8 часов)

Цель тематического блока : познакомить учащихся с конкретными помещениями(школьным) и общими способами самостоятельного осваивания любого замкнутого пространства; учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация);
– социальные истории;

- видеомоделирование;
- генерализация.

Основное содержание блока, термины, понятия: жилище, деревенский дом, общежитие, гостиница, интернат

Планируемый результат:

Личностные: выработать навыки обращения с предметами, используемые в быту при уборке помещения;

Познавательные: закрепить и расширить представления учащихся о видах жилых помещений, о способах уборки, о предметах, используемых в быту;

Коммуникативные: привить навыки сотрудничества, самоконтроля в процессе уборки помещения;

Контроль за выполнением программы: тесты на компьютере «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир».

№ занятия	Раздел и тема занятия	Задачи коррекционной программы	Дата проведения
СБО №45-46	Дом, в котором я живу Сбор портфеля в школу	Научить ребенка самостоятельно собирать портфель. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.	10.03 16.03
СБО № 47-48	Квартира	Обобщить и расширить представления о квартире, назначении и обстановке комнат квартиры, дать понятие	17.03 23.03

		<p>«домашний адрес», развивать мышление, память, расширять словарный запас; Учить использовать «вспомогательно- специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.</p>	
СБОН №49-50	Наш класс	<p>Дать понятие «класс», обобщить и расширить представления об обстановке класса, развивать мышление, зрительное восприятие, ориентировку в малом пространстве, на плоскости, расширять словарный запас, воспитывать познавательный интерес; Учить использовать «вспомогательно- специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.</p>	06.04 07.04
СБОН №51-52	Моя школа	<p>Познакомить с основными помещениями, правилами техники безопасности, учить ориентироваться в школьном здании,</p>	13.04 14.04

		<p>закреплять знания о правилах поведения в школе и культуре общения, развивать зрительное восприятие, расширять словарный запас; Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация);</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация. 	
--	--	---	--

7 блок: «Транспорт» 3 темы (6 часов)

Цель тематического блока : познакомить учащихся со способами передвижения в общественном транспорте, научить хорошо различать на слух вид транспорта представлять места нахождения остановок транспортных средств; учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация);

- социальные истории;
- видеомоделирование;
- генерализация.

Основное содержание блока, термины, понятия: транспорт, правила уличного движения

Планируемый результат:

Личностные: формировать навыки социально – адаптивного поведения в процессе пользования общественным транспортом;

Познавательные: закрепить и расширить представления учащихся о видах транспорта, о значении и назначении служб вокзалов;

Коммуникативные: научить правилам поведения, выработать приёмы самоконтроля за своим поведением в процессе пользования общественным транспортом;

Контроль за выполнением программы: с/р игра «Шофёр»

№ занятия	Раздел и тема занятия	Задачи и раздел коррекционной программы	Дата проведения
СБО№53-54	По улицам города. Соблюдение правил поведения в транспорте. Умение пристегивается в автомобиле.	Дать представление о городском транспорте; познакомить с назначением пассажирского транспорта Научить ребёнка сидеть в машине, пристегнутым ремнем безопасности. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.	20.04 21.04
СБО№55-56	Светофор	Дать понятие «светофор»; познакомить с назначением автомобильного и пешеходного светофоров; расширять словарный запас, развивать внимание, мышление. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.	27.04 28.04
СБО№57-58	Мы-пешеходы	Формировать представление о дорожной среде, дать понятие «тротуар», закреплять пройденный материал, расширять словарный запас, развивать ориентировку в	04.05 05.05

		<p>пространстве. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация);</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация. 	
--	--	--	--

8 блок: «Торговля» 2 темы (4 часа)

Цель тематического блока: познакомить учащихся со специальными способами определения вида магазина и ориентировки в них; учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация);

- социальные истории;
- видеомоделирование;
- генерализация.

Основное содержание блока, термины, понятия: универмаг, промтоварный магазин, ценник, отдел;

Планируемый результат:

Личностные: выработать навыки социально-адаптивного поведения в магазине;

Познавательные: закрепить и расширить представления учащихся о видах магазинов, о способах ориентировки в них;

Коммуникативные: выработать приёмы самоконтроля за своим поведением, научить учащихся вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях;

Контроль за выполнением программы: микро этюды: «Я покупаю порошок в промтоварном магазине «Мой любимый универмаг».

№ занятия	Раздел и тема занятия	Задачи коррекционной программы	Дата проведения
СБО №59-60	Магазин	<p>Дать понятие «продавец», «покупатель», «покупка», познакомить с правилами поведения покупателя в магазине; расширять словарный запас,</p>	<p>11.05 12.05</p>

		развивать связную речь. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.	
СБО №61-62	Магазин игрушек	Закреплять правила поведения покупателя в магазине, расширять представление об ассортименте игрушек; развивать коммуникативные способности. Учить использовать «вспомогательно-специфические» приёмы обучения: – визуальное расписание (алгоритмизация); – социальные истории; – видеомоделирование; – генерализация.	18.05 19.05
СБО №63-64	Итоговое тестирование	-Выявить уровень остаточных знаний на конец учебного года	25.05 26.05

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Учебная зона.
2. Консультативная зона для педагогов, родителей и специалистов.
3. Двигательная зона.

4. Игровая зона.
5. Диагностическая зона.
6. Зона для индивидуальной коррекционной работы.
7. Зона для подгрупповых занятий.
8. Методическая зона.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация.

2. Диагностический материал (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

Перечень пособий:

- фланелеграфы для фронтальной и индивидуальной работы;
- подставки, указки, фоны;
- пособия по развитию зрительного восприятия (муляжи, игрушки, трафареты, иллюстративный материал, настольные дидактические игры и т.д.);
- пособия по ориентировке в большом и малом пространствах;
- пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, головоломки, разрезные картинки, настольные дидактические игры и т.д.);
- пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки, игры и т.д.);
- пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных);
- пособия для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка;
- специальные пособия на развитие зрительных функций;

- пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира (набор звуковых игрушек, разные поверхности, бытовые запахи и т.д.);
- лупы, очки (солнцезащитные, оптические)
- наборы музыкальных инструментов и звучащие игрушки; записи бытовых шумов; шумов природы; голосов животных, птиц.

Дидактический материал и методические пособия.

Формирование сенсорного опыта, представлений о форме, цвете, величине	Дидактические игры: «Разложи по цвету», «Подбери по цвету», «Закрой окошки», «Почтовый ящик», «Разложи фигуры», «Сортировщик», Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, «Собери бусы», «Геометрическая мозаика», «ЛЕГОмозаика», мозаика, «Сложи узор». Схемы, карточки с развивающими заданиями для игр.
	Линейки-трафареты с геометрическими фигурами. Методические рекомендации по работе с линейками-трафаретами Е.Н. Колесниковой
	Лото «Геометрические фигуры»
	Вкладыши, матрешки, пирамидки.
	Набор индивидуальных развивающих заданий по сенсорному развитию.
Формирование предметных представлений.	Набор тематических иллюстраций.
	Лото: «Игрушки», «Одежда», «Птицы», «Посуда», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные» и др. (цветное и силуэтное изображение).
	Муляжи: овощи, фрукты и т.п. Тематические игрушки: животные, посуда, предметы мебели и др.
	Тематические картинки с изображением предметов, исполненных в разных модальностях (зачеркнутое, наложенное, контурное, силуэтное изображение).
	Тематические трафареты: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные» и др.
Пособия по формированию	Пособия по формированию элементарных

пространственных представлений	представлений о системе координат «Геоконт», «Математический планшет» (демонстрационный и раздаточные). Карточки с развивающими заданиями.
	Макеты игровых комнат (гостиной, спальни, кухни, туалетной комнаты). Планы различных помещений, схемы перемещения.
	Дидактическая игра «Девять клеточек», «Теремок» с тематическими карточками: игрушки, дикие и домашние животные, герои сказок, птицы, геометрические фигуры.
	Схемы для пособия «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Мозаика»
	Развивающие игры Воскобовича, «Волшебный квадрат».
	Развивающие задания «Лабиринты».
	Индивидуальные графические пособия для формирования пространственных представлений.
	Дидактические игры на формирование целостного представления о предметах «Одень куклу», «Веселые рожицы» (мимика, эмоции), «Игрушки», «Новый год» и др.
	Пособие «Волшебное экран» (формирование представлений о симметрии предмета).
Развитие наглядно-образного мышления.	Игры «Разрезные картинки», «Пазлы».
	Строительный конструктор. Схемы построек.
	Кубики. Дидактическая игра «Сложи узор».
	Головоломки «Танграм», «Монгольская игра», «Волшебный круг» и др. Карточки со схемами к головоломкам.
	Конструкторы «Ферма», «Животные жарких стран» и др.
	Дидактические игры на формирование целостного представления о предметах «Одень куклу», «Веселые рожицы» (мимика, эмоции), «Игрушки», «Новый год» и др.
	Дидактические игры на развитие произвольного внимания «Парные картинки», «Найди одинаковые элементы», «Сравни картинки».
	Комплект индивидуальных графических заданий на формирование умения устанавливать простейшие закономерности «Продолжи ряд», «Девять клеточек»,

	«Вставь нужную фигуру», «Найди место предмету», «Найди парную картинку» (по аналогии) и др. Комплекты сюжетных и тематических картинок. Серии последовательных картинок.
Развитие навыков осязания и мелкой моторки	Дидактические игры: «Шнуровка», «Обведи картинку», «Собери бусы».
	Набор геометрических фигур, объемных тел.
	Набор знакомых игрушек и предметов для игры «Волшебный мешочек».
	Дидактическая игра «Лото форм». Домино «Геометрические формы».
	Пособие «Разноцветные мешочки» (Угадай, что лежит в мешочке)
	Набор индивидуальных графических заданий: «Обведи картинку», «Штриховка», «Раскрась картинку» и др.
	Набор различных тактильных поверхностей, образцов различной бумаги, ткани, материалов.
	Картотека пальчиковых игр.
Развитие зрительно-моторной координации	Пособия для графических заданий «Обведи по линиям», «Проведи дорожки», «Лабиринты» и др.
Развитие социально-бытовой ориентировки	Предметы и тематические картинки предметов домашнего обихода, кухонной принадлежности, бытовой техники.
Развитие слухового восприятия.	Звучащие игрушки: погремушки, металлофон, набор колокольчиков.
Развитие зрительных функций.	Кольцебросы, кегли, мячи. Пособия «Петля Базарного» (развитие глазодвигательных функций) Картотека упражнений для развития глазодвигательных функций, снятия глазного напряжения.
Методические пособия	Картотека физкультурных минуток.
	Мольберты. Индивидуальные подставки под пособия.
	Демонстрационная доска, фланелеграф.
Средства коррекции	Индивидуальные лупы

Вспомогательные средства невербальной (альтернативной) коммуникации :
<ul style="list-style-type: none"> • специально подобранные предметы,
<ul style="list-style-type: none"> • графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
<ul style="list-style-type: none"> • алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
<ul style="list-style-type: none"> • электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).
<ul style="list-style-type: none"> • карточки PECS
<ul style="list-style-type: none"> • адаптированный дидактический материал по тематике коррекционного курса

6. Оборудование.

7. Мебель.

3.2. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы (список литературы)

1. Т.А.Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С.Константинова, М.А.Посицельская, А.Е.Рязанова, М.В.Яремчук Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. Изд.Теревинф 2021.
2. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. Серия «Инклюзивное образование». М.: МГППУ, 2012.
3. Т. Д. Девяткова «Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», М,2003 г.

4. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. М.: Теревинф, 2012.
5. Лиф Р., Макэкен Д. Идет работа. Стратегии работы с поведением. Издательство: ИП Толкачев, 2016.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд. 4-е, стер. М.: Теревинф, 2007.
7. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с.
8. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Вып. 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: МИРОС, 2010.
9. Семенович М.Л., Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2016. 177 с
10. Е. Ю. Смирнова, Н.В. Панова «Уроки социально-бытовой ориентировки» 1-3класс., М «ВЛАДОС» 2015 г.
11. Ю. Н. Кислякова «Социально - бытовая ориентировка. Путешествие в мир окружающих предметов для дошкольного и младшего школьного возраста». Пособие для учителя- дефектолога. Москва, 2004 г.
12. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. М.: ЦПМССДиП, 2010. 84 с.
13. Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития, 2012. № 1 (36). С. 1–16.
14. Хаустов А.В., Загуменная О.В. Адаптация учебных заданий для детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. № 1. С. 27–37.
15. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с
16. Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей обучения на раннем этапе. Методическое

пособие. М.: В. Секачев, 2013.