

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Суворовская начальная школа»

Принята Утверждена
на педагогическом совете №6 приказом №83-осн от 31.08.2022
протокол от 31.08.2022 Директор _____ С.Д. Осипова

**Рабочая программа
для детей
младшего дошкольного возраста
(2-3 лет)**

**Авторы составители:
Кирютина Ю.С.
Палесика Е.Н.**

Суворов, 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа педагогов разработана в соответствии с:

- > Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- > приказом МО и науки РФ от 30.августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ^ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- > 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- > Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием ГОУ ТО «Суворовская начальная школа».

Целью рабочей программы является введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Для достижения цели необходимо решить в рамках реализации основной части образовательной программы ДОУ следующие **задачи**:

- *охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- * обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- * воспитание с учётом возрастной категории детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- * создание условий для социально-личностного развития детей, их ранней социальной адаптации;
- *развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;

- * взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- * оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы реализации рабочей программы:

- * соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- * сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям; возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- * соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- * обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- * строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- * основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- * предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- * предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- * допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- * строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Цели и задачи рабочей программы 1-ой младшей группы реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-

коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Формы реализации:

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, что отражается в следующей таблице:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

*развитие игровой деятельности детей;

*приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Содержание рабочей программы по развитию и воспитанию детей 2-3 лет представлено перспективно-тематическим планированием на учебный год по месяцам по всем направлениям развития ребенка, а также перспективно-тематическое планирование по формированию естественнонаучных представлений детей 2-3 лет, формированию навыков соблюдения правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности. Программа может изменяться и дополняться. Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13., календарным учебным графиком ГОУ ТО «Суворовская начальная школа», занятия

организуются в течение года с октября по май.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей.

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомобиль, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька – мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей, старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя, рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Режим реализации программы:

Количество образовательных ситуаций в год-64 (32-речевое развитие, 32-ознакомление с художественной литературой), (в неделю-1речевое развитие, 1-ознакомление с художественной литературой).

Длительность образовательной ситуации- 10 минут.

Форма образовательного процесса-групповая, в режимных моментах, игровая.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Методическое обеспечение:

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»
2. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Октябрь		Темы 1 - 2 недели: «Домашние животные»	
№	Тема занятия.	Программные задачи.	Методическое обеспечение.
1.	Рассматривание картин на тему «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь; развивать умение различать взрослых животных и их детёнышей, называть их («щенок», «котёнок», «телёнок»); формировать умение слышать и понимать текст потешки «Как у нашего кота»; способствовать воспитанию выразительной речи. КЗ: развитие зрительного восприятия.	Т.М. Бондаренко №1 стр.94
2.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». «Коза с козлятами»	Учить рассматривать картину; отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог; употреблять существительные, обозначающие детенышей животных; учить детей узнаванию животных по их словесному описанию; активизировать речевое подражание; развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний; учить правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]; развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов. Воспитывать любовь к домашним животным. КЗ: развитие зрительного внимания, памяти.	Т.М. Бондаренко №1 стр.109.
3.	Речевая игра «Часы тикают».	Закрепить правильное произношение звука [к], звуков [т],[т'],развивать голосовой аппарат. Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, вызывать интерес у детей к рисованию карандашами. КЗ: развитие глазодвигательных функций, сопряжённую с движением руки.	Т.М. Бондаренко №3 стр.136
4.	Речевая игра «Мышка».	Формировать правильное произношение звука [п] , [п'].Вызвать у малышей интерес к простейшим действиям с пластилином, отщипыванию маленьких кусочков от основного	Т.М. Бондарен

		куска. КЗ: развитие полисенсорных эталонов.	ко №4, стр.1 36.
5.	Рассматривание грузовых и легковых автомобилей	Формировать у детей умение различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. КЗ: развитие зрительного внимания, памяти, воображения на основе художественного слова.	В. В. Гербова №20 стр.52
6.	Рассказывание сказки «Репка»	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; вызвать у них желание послушать сказку еще раз. Уточнить представления детей о том, кто что ест (мышка грызет корочку хлеба, собака — косточку и т.д.), в дидактической игре «Кто что ест?»; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук «а». КЗ: развивать зрительное внимание, память.	В. В. Гербова №5 стр.39
7.	Рассказывание сказки «Колобок»	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз. КЗ: развитие зрительного и слухового восприятия.	В. В. Гербова №49 стр.75
8.	Рассматривание картин «Как живут домашние животные зимой».	Закрепить знания детей о домашних животных, формировать умение подражать движениям лошадок в подвижной игре «Лошадка»; обучать отчётливому произношению звука «и». КЗ: развитие памяти, мышления, двигательной активности.	Т.М. Бондарен ко №1 стр. 144
	Рассматривание	Формирование у детей знаний о различных явлениях природы, отвечать на вопросы	Т.М.

9.	картины «Катаемся на санках». из серии «Мы играем».	воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова. КЗ: развивать слуховые и зрительные анализаторы на основе рассматривания картины и повторения слов. Учить детей двигаться в соответствии игровым командам в подвижной игре «Снежинки и ветер». Воспитывать культуру поведения в игре.	Бондаренко №2 стр. 160
10.	«Оденем куклу Катю на прогулку».	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку. КЗ: развитие зрительных анализаторов, памяти, речи.	В. В. Гербова №30 стр.60
11.	Рассматривание картины «Игра с куклой»из серии «Мы играем»	Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность. К.З: развитие внимания, мышления, речи.	В. В. Гербова №70,стр 91.
12.	Профессия «Повар»	Закрепить у детей понятие о назначении и труде повара; формировать значимость и уважение к этой профессии, умение отвечать на вопросы, учить понимать смысл загадки; развивать речь детей, память, мышление; воспитывать дружелюбные отношения, вежливость; закрепить, такие понятия как большой - маленький, подвести к обобщающему понятию - посуда; умение классифицировать овощи - фрукты. КЗ: развивать полисенсорные эталоны.	Конспект
13.	Д/игра «Комната медвежонка»	Уточнить представления детей о предметах мебели: учить различать и называть их (по картинке), формируя способность к обобщению; упражнять детей в правильном произношении звука «г», закрепить произношение звуков «а», «и», «о».КЗ: формировать умение устанавливать разницу между предметами.	В.В.Гербова №55 стр.79

14.	«Дикие животные»	Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь; учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие названия животных с названием их детенышей; укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навык правильного произношения звука «с» и работать над интонационной выразительностью речи, учить детей четко произносить отдельные слова и фразы. Развивать мышление, воспитывать любовь к животным. КЗ: развитие зрительной памяти.	конспект
15.	«Различение и название цвета». Д/упр. «Паровоз»	Продолжать упражнять детей в различении и назывании цветов; учить отчетливо и по возможности длительно произносить звук у. КЗ: развитие зрительного внимания и памяти.	В. В. Гербова №8 стр.42
16.	Разучивание потешки «Наша Маша маленька ...»	Разучить с детьми новую потешку; развивать речь. Знакомить детей с устным народным творчеством. Закреплять умение рассказывать о зиме. Активизировать словарь прилагательными - маленькая, аленькая, бобровая, чернобровая ; существительными, обозначающими предметы одежды - шубка, валенки, шапка, варежки, шарфик. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать активность, познавательный интерес. Способствовать возникновению положительных эмоций от фольклорных произведений.	конспект
17.	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Побуждать детей участвовать в инсценировке рассказа; активизировать в речи детей наречия –вперед-, -назад- и прилагательные (названия цветов). Напомнить знакомую потешку «Ай, качи, качи.....» ; вызвать у детей радость от слушания и желание «читать» вместе с воспитателем; формировать умение подбирать существительные к глаголу пекут. КЗ: развитие мышления на игровой основе.	В. В. Гербова №84 с.101
	«Игрушки в гости к нам пришли»	Учить различать большой маленький, развивать мелкую моторику рук, внимание, цветовое восприятие, закреплять знания о геометрических фигурах, закреплять умение различать и называть основные цвета, воспитывать бережное отношение к игрушкам, эмоционально-	конспект

18.		положительное отношение к сказочным персонажам.	
19.	«Мама дорогая крепко любит нас»	Формировать у детей умение выражать любовь к самому близкому и родному человеку - маме. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. Познакомить с новым стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь. Развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу с взрослыми. Развивать речь, проявлять интерес к рассмотрению иллюстраций. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.	конспект
20.	«Моя любимая мама»	Продолжать учить четко, громко произносить слова ; закреплять умение детей отвечать на вопросы воспитателя; закреплять умение правильно подбирать прилагательные и глаголы; закреплять умение называть домашних животных (коза, свинья, корова, кошка, собака) и их детенышей (козленок, теленок, котенок, щенок).	конспект
21.	«Весна пришла»	Учить детей различать и называть признаки весны (солнышко светит, снег растаял);расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи, как средства общения; учить использовать в речи имена прилагательные; понимать и отвечать на вопросы взрослого предложениями из 2 слов; развивать память, внимание, связную речь; воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдениям за окружающим миром.	конспект
22.	«Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками»	Помочь детям припомнить названия знакомых им растений: фикуса и травки; рассмотреть ветку тополя (или др.) с почками; рассказать, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте. КЗ: развивать зрительное восприятие, память, мышление.	В. В. Гербова №88 с.104
23.	"Моя посуда"	Познакомить детей с различными видами посуды, обогащать активный словарь: дуршлаг, половник, сковорода. Способствовать развитию внимания и формированию основных операций мышления: обобщение, сравнение.	конспект
	Речевая игра «Гости».	Обучать правильному и отчетливому произношению звука [м],[м'],закрепить произношение звука [у];активизировать в речи ребёнка слова «рога», «бодается», « мурлыкает » КЗ:	Бондаренко

24.		развитие зрительного и слухового восприятия.	№4 стр.162
25.	«Птицы»	Продолжать знакомить детей с домашними птицами и птицами живущих по соседству, особенностями их жизни. Знакомить детей с понятием «птицы». Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида. Дать знания о способе питания и образе жизни. Вызвать удовольствие от общения с природой и доброго отношения к птицам.	конспект
26.	Русская народная песенка «На птичьем дворе». Математическая игра «Разноцветные поляны»	Уточнить и закрепить произношение звуков [о], [у],[и] и др. Закрепить понятие цвета в дидактической игре « Разноцветные поляны», развивать мышление ребёнка. Воспитывать усидчивость ,внимание.	Бондарен ко №3 стр.121
27.	«Насекомые»	Упражнять детей в четком произношении звуков; продолжать учить дифференцировать звуки «Ж» и «З»; формировать представления о разнообразии мира насекомых; различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.); активизировать предметный и глагольный словарь по теме; закреплять понимание значений предлогов «на», «под», «в» и введение их в речь детей. Развивать зрительное внимание, речь, память, мышление; развитие слухового внимания; развитие длительного ротового выдоха; развивать координацию движения и речи, развивать мелкую моторику рук; развивать эмоциональный отклик. Воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам, учиться сотрудничать.	конспект
28.	«В гости к мухе – цокотухе»	Учить внимательно слушать сказку, обогащать словарный запас, отвечать на вопросы.	конспект
29.	«Солнышко – ведрышко»	продолжать знакомить с фольклорными произведениями; развивать навыки выразительной речи, формировать простые образные движения; активизировать речь детей, использовать в	конспект

		речи существительные с прилагательными, побуждать к высказываниям, звукоподражаниям.	
30.	«Про маленькую капельку»	Познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная. Подвести малышей к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек. Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Показать приёмы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик, передавая его характер (мелкий капельками, сильный ливень), используя точку и линию как средство выразительности. Доставить детям эмоциональное удовольствие от общения друг с другом и игр с водой.	конспект
31.	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между персонажами (приобщение к театрализованной игре) Активизировать речь детей, пополнять словарный запас, развивать интонационную речь. Воспитывать культуру поведения, вызвать интерес к данному виду деятельности.	Гербова В.В.
32.	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?»»	Познакомить детей с новым произведением. Приучать детей правильно и отчетливо произносить звук «к»; способствовать развитию голосового аппарата, активизировать словарь. Воспитывать внимание, культуру поведения.	Гербова В.В.

Ознакомление с художественной литературой.

Перспективный план по художественной литературе (образовательная область речевое развитие), в 1 младшей группе.

Месяц №пп	Тема	Программное содержание.	Используемая литература
Сентябрь 1.	чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, вызвать желание повторять слова за	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр.140

		взрослым. КЗ: развитие слухового внимания, памяти. Воспитывать усидчивость.	
2.	чтение русской народной сказки «Репка»	познакомить с содержанием сказки «Репка», учить рассматривать рисунки -иллюстрации, КЗ: развивать зрительное внимание, усидчивость.	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр23
3.	чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»	познакомить с содержанием русской народной сказки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова сказки; КЗ: развитие памяти ,слухового внимания, вызвать интерес к русским народным сказкам.	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр22
4.	чтение русской народной песенки «Большие ноги шли дороге... »	познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей. КЗ: развивать память, зрительное внимание с использованием движений.	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр99
Октябрь 5.	чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. КЗ: развивать зрительное восприятие, внимание.	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр.41
6.	чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла»	познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. КЗ: развивать зрительное и слуховое восприятие.	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр.93
7.	чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки...»	напомнить содержание русской народной потешки. КЗ: поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке в соответствии со словами; учить договаривать слова, фразы. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр8
8.	чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	познакомить с содержанием сказки; формировать умение рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя. КЗ: развитие зрительного внимания.	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр41
Ноябрь	чтение стихотворения	познакомить с содержанием художественного произведения:	Книга для чтения в детском саду

9.	К. Чуковского «Катауси и Мауси»	развивать умение рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы. КЗ: развитие зрительного и слухового внимания.	Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр16
10.	чтение сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского	познакомить с содержанием сказки вызвать желание поиграть в сказке: рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнить представления о животных (волк, козлята).КЗ: развивать зрительное восприятие, память.	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр28
11.	чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»	познакомить с содержанием стихотворения; продолжать развивать умение согласовывать слова в предложениях; повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию. КЗ: развитие памяти ,мышления.	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр.91
12.	чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	познакомить с содержанием сказки; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя. КЗ: формировать воображение, зрительное внимание.	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр21
Декабрь 13.	чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»	познакомить с произведением, обогащать и активизировать речь детей; КЗ: развитие зрительного внимания и памяти при различении цветов: желтый, синий, красный.	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр.131
14.	чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; КЗ: развивать память, активизировать речь.	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр 28
15.	чтение русской народной сказки «Колобок»	познакомить с содержанием русской народной сказки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова. КЗ: развитие памяти, слухового внимания.	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П. стр. 24
16.	чтение потешки «Огуречик,	Познакомить с русской народной потешкой, помочь запомнить новую потешку. КЗ: развивать слуховую память.	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр. 268

		огуречик...»		
Январь 17.	чтение немецкой песенки «Снегирек»	познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы воспитателя. КЗ: развивать зрительную и слуховую память.		Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр. 203
18.	чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет»	познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. КЗ: развивать память ,внимание на основе предыдущих наблюдений.		Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр.171
19.	чтение русской народной сказки «Теремок»	познакомить детей со сказкой «Теремок» .Развивать умение детей повторять за воспитателем отдельные фразы, повторяющиеся несколько раз по тексту. КЗ: развитие слуховой и зрительной памяти.		Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр18
20 .	чтение стихотворения А.Барто «Помощница»	познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым. КЗ: развивать умение связывать слова по тексту и действиями. Развитие внимания.		Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр150
Февраль 21.	чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - рёвушка».	познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. КЗ: довести до сознания детей мысль данного произведения, развивать слуховое внимание.		Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр115
22.	чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик»	познакомить с содержанием стихотворения, учить добавлять слова, заканчивать фразы. КЗ: развивать умение связывать слова с движениями.		Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр.154
23.	чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Познакомить со стихотворением, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. КЗ: развивать слуховое восприятие.		Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр.192
24.	чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова .КЗ: совершенствовать память и внимание.		Комплексные занятия стр197
Март	«Ветер по морю	Познакомить с отрывком из сказки ,продолжать учить рассматривать		Хрестоматия для младшей

25.	гуляет» отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	рисунки-иллюстрации, обогащать речь. КЗ: развивать зрительное восприятие, память.	группы Юдаева М.В.стр178
26.	чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	познакомить с произведением; учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения. КЗ: развивать полисенсорные эталоны.	Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. стр.241
27.	чтение «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)	познакомить с продолжением сказки, продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них. КЗ: развивать положительное отношение к игрушкам, слуховую память.	Комплексные занятия стр. 285

Апрель 28.	чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка»	познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении. КЗ: развивать память.	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр89
29.	чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать что кличка животного зависит от его внешних признаков. КЗ: развивать память.	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр166
30.	чтение русской потешки «Солнышко – Ведрышко»	познакомить с русской народной потешкой, обогащать и активизировать словарь. КЗ: развивать интонационную речь, память.	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр11
31.	чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик». КЗ: развивать память. Повторить знакомые стихи А. Барто	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр111
Май 32.	чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать без наглядного сопровождения. КЗ: развивать слуховую память ,внимание.	Хрестоматия для младшей группы Юдаева М.В. стр.60
	чтение стихотворения	познакомить со стихотворением «Путаница» К. Чуковского,	Книга для чтения в детском саду

33.	К. Чуковского «Путаница»	активизировать в речи глаголы. КЗ: развитие памяти, интереса к творчеству поэтов и писателей.	Гербова В.В. Ильчук Н.П. стр92
34.	чтение сказки «Земляничка» Н. Павловой	познакомить с содержанием сказки «земляничка», продолжать учить различать животных. КЗ: развивать память.	Книга для чтения в детском саду Гербова В.В. Ильчук Н.П.стр173

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи образовательной деятельности.

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка ,помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия(пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях(взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Режим реализации программы:

Количество образовательных ситуаций в год-16.

Длительность образовательной ситуации-10 мин.

Форма образовательного процесса- групповая, в режимных моментах, игровая.

Методическое обеспечение:

Т. М.Бондаренко « Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада».

О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир».

О.О. Социально- коммуникативное развитие.

	Тема занятия.	Программные задачи.	Методическое обучение.
1.	Игра с сюжетными картинкам «Кто что делает?».	Учить детей внимательно рассматривать картинку, называть изображенных на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке.	Т.М. Бондаренко стр.83
2.	Игра «Оденем куклу после сна».	Учить воспроизводить 3-5 последовательных действия: одевать куклу, приводить в порядок постель и т.д. Способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры.	Т.М. Бондаренко стр.126
3.	Игра с куклой «Купание куклы Кати».	Помочь малышам запомнить и употреблять в речи название предметов, действий, качеств.	Т.М. Бондаренко стр.142
4.	Игра с куклой «Накормим куклу обедом».	Уточнить с детьми название посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; закреплять желание заботиться о кукле.	Т.М. Бондаренко стр.132
5.	Игра- инсценировка «О чем рассказала игрушка».	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали. Учить общаться между собой.	Т.М. Бондаренко стр.159
6.	Рассматривание картинок «Что делают люди зимой».	Познакомить с трудом взрослых зимой.	Т.М. Бондаренко стр.167
7.	«Мы знакомимся с улицей».	Познакомить детей с улицей, ее особенностями, рассказать о правилах поведения на улице.	К.Ю. Белая стр.66
8.	«Чаепитие».	Рассказать детям о назначении предметов- сахарницы, конфетницы; закрепить названия предметов чайной посуды.	Т.М. Бондаренко стр.161
9.	Игра «Если возник пожар». Чтение потешки «Кошкин дом».	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить осторожно обращаться с огнем. Сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем.	К.Ю. Белая стр.14
10.	Игра- инсценировка «Из чего и как готовят еду».	Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами. Активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды.	Т.М. Бондаренко стр.222
11.	Игра с куклой «Сошьем кукле Маше	Учить детей внимательно наблюдать за работой взрослых,	Т.М. Бондаренко

	новое платье».	рассказывать об этом; приучать принимать посильное участие в труде.	стр.193
12.	«Водичка, водичка, умой мое личико».	Закреплять привычку к чистоте и опрятности. Вызвать у ребенка стремление научиться умываться.	Артемова стр.16
13.	Игра «Оденем куклу на прогулку».	Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку; закрепить представление об одежде, назначении вещей, воспитывать бережное отношение к одежде.	Т.М. Бондаренко стр.196
14.	Игра «Айболит проверяет здоровье детей».	Начать воспитывать понимание ценности здоровья; формировать желание не болеть, укреплять здоровье.	Т.М. Бондаренко стр.232
15.	«У Мишки в гостях».	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаливаться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.	К.Ю. Белая стр.48
16.	Знакомство с транспортом (игрушки).	Дать представление о транспорте разного вида; закрепить правила поведения на улице. Воспитывать навыки культурного поведения на улице.	К.Ю. Белая стр.73

Образовательная область « Познание».

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими фигурами и телами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видах детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в образце, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов- названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой-же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Режим реализации программы:

Количество образовательных ситуаций в год: математическое развитие-33

Экологическое развитие-17

Конструирование-26

Длительность образовательной ситуации-10 мин.

Форма образовательного процесса- групповая. в режимных моментах, игровая.

Методическое обеспечение:

Т.Я. Бондаренко « Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада».

Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет».

В.П.Новикова « Математика в детском саду».

А.А.Вахрушев « Здравствуй мир».

О.О «Познавательное развитие». «Ознакомление с окружающим / формирование целостности картины мира»

№ занятия	Тема	Программные задачи.	Методические обеспечения
1	Экологическая игра «Чудесный мешочек»	Учить детей находить овощи на ощупь, называть их. Развивать сенсорные эталоны, тактильные ощущения.	Т.М. Бондаренко стр. 90 №3
2	Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные»	Расширить знания детей о домашних животных: формировать первичные навыки заботливого отношения к животным.	-//- стр. 94 №1
3.	Рассматривание картины «Птицы»	Познакомить детей с домашними птицами, стимулировать желание больше узнавать о них.	-//- стр. 130 №2
4.	Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные зимой»	Закрепить знания малышей о домашних животных, формировать интерес и доброжелательное отношение к живым существам.	-//- стр. 144 №1

6	Экологическая игра «Знакомство фруктами»	Учить различать яблоко и другие фрукты. Развивать тактильные ощущения.	-/- стр. 155 №2
7	Экологическая игра «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить малышей различать овощи – свеклу и картофель, учить различать форму, цвет, вкус	-/- стр.162 №5
8	Наблюдение за птичкой	Учить наблюдать за живым объектом, закрепить знания детей о птицах	-/- стр. 176 №2
9	Знакомство с овощами: помидором и огурцом.	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу	-/- стр. 180 №1
10	Рассматривание картинок «Домашние животные»	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных, воспитывать доброжелательное отношение к ним.	-/- стр. 184 №1
11	Знакомство с овощами: морковью и картофелем.	Учить различать по внешнему виду и вкусу овощи.	-/- стр. 186 №3
12	Знакомство с домашними животными: коровой и теленком.	Закрепить и расширить знания малышей о домашних животных и их детенышах, воспитывать заботливое отношение к ним.	-/- стр. 204 №3
13	Ознакомление с комнатными растениями	Учить детей запоминать и правильно называть части растений, объяснить, что растения живые, им нужны вода, тепло и свет, формировать первичные навыки бережного отношение к растениям.	-/- стр. 223 №5
14	Знакомство с домашними животными: собакой.	Познакомить детей с собакой и ее детенышами, учить узнавать их на картинке, формировать доброжелательное отношение к живым существам.	-/- стр. 237 №3
15	Беседа «Заяц и волк – лесные жители»	Дать первоначальные сведения о лесе и его обитателях, зайце и волке, воспитывать интерес к животным.	-/- стр. 244 №4
16	Знакомство с домашними животными: кошкой.	Познакомить с кошкой, котятами, учить узнавать на картине, формировать доброжелательное отношение к живым существам.	-/- стр. 250 №5
17	Экологическая игра «Чудесный мешочек»	Узнавать овощи и фрукты при помощи одного из анализаторов.	-/- стр. 259 №4

О.О. «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

№ занятия	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
1.	Математическая игра «Что нам привёз Мишутка?».	Выявить, могут ли дети самостоятельно на ощупь узнать предмет. Учить определять предметы разной формы, цвета. Воспитывать усидчивость, развивать зрительное внимание, вызвать интерес к совместным играм.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой мл. группе детского сада» №3 с. 89.
2.	Математическая игра «Разноцветные фонарики».	Учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определённым цветом предметов. Развивать зрительное восприятие, воспитывать внимание.	Т. М. Бондаренко с.90 №3.
3.	Математическая игра «Найди такую же».	Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать усидчивость.	Т. М. Бондаренко №2.с.126.
4.	Математическая игра «Куда плывёт рыбка?»	Учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть». Развивать глазодвигательные функции, внимание. Воспитывать усидчивость.	Т. М. Бондаренко №5 с.133.
5.	Математическая игра «Какой формы предмет»	Учить чередовать предметы по форме, различать их, называть. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать усидчивость.	Т.М. Бондаренко №1 с.129.
6.	Математическая игра «Соотношение предметов по цвету»	Учить выбирать предметы двух заданных цветов из четырёх возможных. Развивать глазодвигательные функции, закреплять умение различать фигуры по памяти. Воспитывать усидчивость, умение соблюдать тишину.	Т. М. Бондаренко №1с135
7.	Математическая игра «Ёлочки и грибочки».	Учить детей чередовать предметы по величине. Развивать зрительное внимание. Воспитывать усидчивость.	Т.М. Бондаренко №2с.145.
8.	Математическая игра «Принеси и покажи»	Способствовать развитию умения применять приёмы зрительного обследования формы, закреплять знания геометрических фигур(круг, квадрат,	Т.М. Бондаренко №2с.140.
9.	Математическая игра «Поручения»	Обучать детей различать и называть игрушки, выделяя их основные качества (цвет, размер) Развивать зрительное внимание. Воспитывать усидчивость.	Т. М. Бондаренко №5с.148.
10.	Математическая игра «Что катится?»	Продолжать знакомить малышей с формой предметов, закреплять умение различать их, называть. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать усидчивость.	Т.М. Бондаренко №2с150.
11.	Математическая игра	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, продолжать учить	Т.М.Бондаренко №1с.154.

	«Найди свой домик»	узнавать их, называть. Развивать глазодвигательные функции, сопряжённые с движениями. Воспитывать внимание.	
12.	Математическая игра «Что делают матрешки»	Учить различать величину матрешек, называть их по величине(самая высокая, низкая). Вызвать интерес к занятию. Учить игровым действиям.	Т.М.Бондаренко №1 с.164.
13.	Математическая игра «Прозрачный квадрат»	Учить различать геометрические фигуры, продолжать учить узнавать их .Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать усидчивость.	Т.М.Бондаренко №1 с.169.
14.	Математическая игра «Поезд»	Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов. Развивать внимание.	Т.М.Бондаренко №5 с.179.
15.	Математическая игра «Герои сказки пришли в гости»	Формировать понятия «один»и «много»,сравнивать совокупности предметов по качеству и количеству. .Развивать зрительное внимание.Воспитывать усидчивость.	Т.М.Бондаренко №2 с.181.
16.	Математическая игра «Какой мяч больше?»	Учить малышей чередовать предметы по величине.Знать и называть их(большой, маленький) Развивать глазодвигательные функции, зрительное внимание.Воспитывать усидчивость.	Т.М.Бондаренко №3 стр.140
17.	Математическая игра «Что изменилось?»	Закрепить представление детей о геометрических фигурахРазвивать зрительное внимание, память.Воспитывать усидчивость.	Т.М.Бондаренко №1 стр.189
18.	Математическая игра «Гуси с гусятками»	Научить малышей чередовать предметы по цвету.Развивать глазодвигательные функции, внимание.Воспитывать усидчивость.	Т.М.Бондаренко №1 стр.194
19.	Математическая игра «Что еще такого же цвета?»	Закреплять знание основных цветов. Учить находить в окружающем предметы заданного цвета. Развивать зрительное цветовосприятие, внимание. Воспитывать усидчивость ,вызвать интерес к игре.	Т.М.Бондаренко №4 стр.197
20.	Математическая игра «Найди все»	Учить находить предметы определенного цвета и формы.Формировать умение различать их и называть. Развивать зрительное внимание,память.	Т.М.Бондаренко № 2 стр. 209.
21.	Математическая игра «Разноцветные бусы»	Учить чередовать предметы по цвету, развивать зрительное внимание, формировать умение различать основные цвета,называть их. Воспитывать внимание,зрительную память.	Т.М.Бондаренко №1 стр.214
22.	Математическая игра «Воздушные шары»	Учить сравнивать шары по размеру, цвету, форме. Закрепить правильное употребление слов: «большой», «маленький», «красный», «синий», «желтый», «круглый», «овальный». Развивать глазодвигательные функции.	Т.М.Бондаренко №1 стр.219
23.	Математическая игра «Что еще такой же формы?»	Учить детей находить предметы одинаковой формы.Формировать умение различать и называть предметы, их форму.Развивать мышление,зрительную память.	Т.М.Бондаренко №3 стр.221

24.	Математическая игра «Найди все...»	Закрепить знание формы, цвета, величины. Развивать зрительное внимание, активизировать словарь детей. Воспитывать усидчивость.	Т.М.Бондаренко №1 стр.224
25.	Математическая игра «Мыльные пузыри»	Закрепление формы, размера. Формировать умение различать понятия формы и величины, называть их. Развивать зрительные функции, сопряжённые с движениями.	Т.М.Бондаренко №1 стр.229
26.	Математическая игра «Найди знакомые фигуры»	Закреплять знания геометрических фигур, учить обследовать с помощью тактильно-двигательных ощущений, развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительную память. Воспитывать культуру поведения.	Т.М.Бондаренко №2 стр.235
27.	Математическая игра «Что лишнее?»	Учить выделять сходства и различия между предметами. Развивать умение называть предметы, пополнять словарный запас детей.	Т.М.Бондаренко №1 стр.241
28.	Математическая игра «Разноцветные фонарики»	Учить детей выделять множество в целом. Формировать умение называть количество фонариков (один и ещё один), развивать глазодвигательные функции. Воспитывать внимание, культуру поведения.	Т.М.Бондаренко №4 стр.250
29.	Математическая игра «Найди палочку»	Закрепить умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками Кюизенера. Формировать умение различать и называть основные цвета. Развивать зрительное внимание.	Т.М.Бондаренко №2 стр.253
30.	Математическая игра «Складывание домиков»	Закрепить знание геометрических фигур, способствовать развитию моторики рук. Развивать мышление, зрительную память.	Т.М.Бондаренко №4 стр.254
31.	Математическая игра «Помоги матрешке найти свои игрушки»	Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. Формировать знания о цветовых тонах спектра. Развивать глазодвигательные функции, внимание.	Т.М.Бондаренко №3 стр.258
32.	Математическая игра «Найди свой домик»	Закрепить представление о размерах: большой – маленький. Развивать зрительное внимание, память.	Т.М.Бондаренко №2 стр.262
33.	Игра «Ходит Саша»	Закреплять знания об основных цветах, различать и называть их. Воспитывать уважение к другим детям.	Т.М.Бондаренко №5 стр.264

«Конструирование»

№ занятия	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	Узкая дорожка желтого цвета	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой стороной). Развивать желание	Т.М. Бондаренко стр. 83 №5

		общаться.	
2	«Стол и стул»	Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить различать их, воспитывать аккуратность.	Т.М. Бондаренко стр. 123 №5
3	«Машина»	Учить приему накладыванию деталей. Познакомить с новой деталью: пластиной. Учить игровым действиям, развивать моторику.	Т.М. Бондаренко стр. 128 №5
4	«Башня»	Учить детей строить башню из четырех кубиков красного цвета, развивать сенсорные эталоны, моторику.	Т.М. Бондаренко стр. 137 № 3
5	«Диван для куклы кати»	Учить детей строить диванчик из шести кирпичиков, развивать игровые действия, воспитывать аккуратность.	Т.М. Бондаренко стр. 142 №5
6	«Кресло для матрешки»	Учить детей делать кресло из кирпичиков, развивать мелкую моторику, воспитывать терпимость.	Т.М. Бондаренко стр. 148 №5
7	«Кресло для змейки»	Учить детей делать кресло из четырех кубиков, четырех кирпичиков, развивать моторику, воспитывать аккуратность.	Т.М. Бондаренко стр. 153 №5
8	«Елочки»	Учить складывать елочку из геометрических фигур (треугольник), развивать моторику, сенсорные эталоны.	Т.М. Бондаренко стр. 157 №5
9	«Кровать для внучки»	Учить детей строить простейшие постройки по показу воспитателя, развивать мелкую моторику, воспитывать терпимость.	Т.М. Бондаренко стр. 167 №5
10	«Домик для кошки»	Учить детей строить домик с окошками из кирпичиков, развивать мелкую моторику, творческую фантазию.	Т.М. Бондаренко стр. 173 №5
11	«Поезд из кубиков»	Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету, развивать сенсорные эталоны, воспитывать интерес к конструированию.	Т.М. Бондаренко стр. 179 №5
12	«Лесенка из кубиков»	Учить строить лесенку из шести кубиков, развивать интерес к деятельности.	Т.М. Бондаренко стр. 183 №5
13	«Лесенка для зайчиков»	Учить строить лесенку из шести кубиков, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.	Т.М. Бондаренко стр. 188 №5
14	«Диван»	Продолжать учить создавать несложные постройки, развивать моторику рук, аккуратность.	Т.М. Бондаренко стр. 193 №5
15	«Башенка»	Учить малышей действовать по показу воспитателя, развивать глазодвигательную функцию, воспитывать терпимость.	Т.М. Бондаренко стр. 198 №5
16	«Змейка из пуговиц»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию.	Т.М. Бондаренко стр. 206 №5
17	«Домик»	Учить строить домик из кирпичиков, развивать мелкую моторику рук.	Т.М. Бондаренко стр. 212 №5
18	«Скамеечки: узкая -	Учить малышей строить узкую и широкую скамейки, развивать моторику рук,	Т.М. Бондаренко

	для зайки, широкая – для мишутки»	воспитывать терпимость.	стр. 217 №5
19	«Машина для Доктора Айболита»	Учить строить грузовик из пластины, кубика, кирпичика, развивать мелкую моторику рук.	Т.М. Бондаренко стр. 223 №5
20	«Лодочка»	Учить складывать лодочку из геометрических фигур (квадрат и два треугольника),развивать сенсорные эталоны, мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко стр. 227 №5
21	Ворота для машины Айболита	Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которых кладется еще один кирпичик, развивать мелкую моторику, воспитывать терпимость.	Т.М. Бондаренко стр. 232 №5
22	«Дорожка к теремку»	Учить строить дорожки, узкую и широкую, из кирпичиков и пластин, воспитывать терпимость, аккуратность.	Т.М. Бондаренко стр. 239 №5
23	«Паровозик из пуговиц»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию малышей	Т.М. Бондаренко стр. 215 №5
24	«Автобус для котят»	Учить строить автобус из пластины, нескольких кубиков воспитывать терпимость, аккуратность.	Т.М. Бондаренко стр. 250 №5
25	«Мост и дорожка»	Учить строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины, развивать мелкую моторику, глазодвигательные функции.	Т.М. Бондаренко стр. 255 №5
26	«Трамвай»	Продолжать учить строить транспорт, развивать мелкую моторику рук.	Т.М. Бондаренко стр. 260 №5

Лепка.

Задачи:

- вызвать у детей интерес к лепке;
- знакомить с пластическими материалами: пластилином, солёным тестом.
- учить аккуратно пользоваться материалами;
- учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.) ;
- учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники) ; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце) ;
- учить соединять две вылепленные формы в один предмет : палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.
- приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

Вначале дети начинают лепить предметы простейшей цилиндрической формы. Например: столбики, карандаши, палочки. Затем шаровидной формы: колобки, мячи, шары.

После чего начинают изображать более сложные формы. Например: “бревенчатый домик для Мишки”, “баранки для угощения любимой куклы”, “печенье и пряники для новогодних подарков”.

Используя раннее изученные способы работы с пластилином, к концу года дети смогут по-разному объединять кусочки, скатывая-раскатывая их, получать сходство с реальными предметами, именно в такой игре с пластилином и заключается у малышек занятия лепкой по замыслу.

Готовые работы располагаются на выставочной доске, где у каждого ребенка своя картинка. При анализе, обращаем внимание на все работы в целом, хвалим работу детей и обыгрываем их. Работы хранятся до следующего занятия, по желанию родители могут забрать их домой.

Режим реализации программы:

Количество образовательных ситуаций в год -32.

Количество образовательных ситуаций в неделю-1.

Длительность образовательной ситуации-10 минут.

Форма организации образовательного процесса- подгрупповая, индивидуальная.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Используемая литература:

1. О. В Павлова «Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. 2013 г.»
2. Т. Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»
3. Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»
4. Н. Б. Халезова «Лепка в детском саду»
5. Г. М. Лямина «Воспитание и развитие детей раннего возраста»

№	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
---	------	--------------------	--------------------------

1.	«Что это такое?»	Развивать интерес к процессу и результату работы в лепке, находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином. КЗ: развитие мелкой моторики, зрительное внимание. Воспитывать внимание, усидчивость.	Казакова Т. Г. с. 16
2.	«Пищаций комочек»	Вызвать интерес к работе с пластилином; учить правильно работать с ним, познакомить со свойствами пластилина. Выявить умение детей к лепке. КЗ: развитие мелкой моторики рук, глазодвигательные функции.	Доронова Т. Н. с. 31
3.	«Крошки для птичек»	Учить отщипывать небольшие кусочки от большого куска, аккуратно пользоваться пластилином. КЗ: развитие глазодвигательных функций, сопряжённых с движением руки. Познакомить с питанием птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Вызвать эмоциональный отклик при слушании литературно-художественных произведений	Павлова О. В. Зан. №2 с. 75-77
4.	«Зернышки для мышат»	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска, аккуратно пользоваться материалом. Закреплять знания о пластилине, его назначении. Вызвать положительные эмоции в процессе игры. КЗ: развитие мелкой моторики, зрительного внимания.	Павлова О. В. Зан. №3 с. 77-79
5.	«Колбаски на тарелке»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями, воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать желание помочь. Учить внимательно слушать задание и выполнять его. КЗ: развитие глазодвигательных функций, сопряжённых с движениями рук.	Доронова Т. Н. с. 33
6.	«Машина едет легковая»	Учить называть изображенный на рисунке предмет, различать предметы круглой формы. Учить лепить шар, расплющивать его. Закреплять знание цвета. Расширять представления о видах автомобилей; любоваться выполненной работой. КЗ: развивать зрительную память, отображая увиденные ранее предметы в действительности.	Павлова О. В. Зан. №9 С. 89-92
7.	«Палочки»	Учить раскатывать пластилин между ладонями; Развивать умение внимательно слушать задание и выполнять его. Воспитывать аккуратность. КЗ: Закрепить зрительное внимание, мелкую моторику рук.	Халезова Н. Б. с. 68
8.	«Колобок»	Учить лепить колобки. Упражнять в раскатывании комка пластилина между ладонями круговыми движениями. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. КЗ: развивать воображение на основе художественного слова, развитие мелкой моторики рук.	Доронова Т. Н. Зан. №20 с. 65
9.	«Мяч для Тани»	Учить скатывать шар из пластилина, различать предметы по величине, по форме, знать цвета. Вызвать положительные эмоции в процессе игры. Воспитывать заботливое отношение к персонажам. КЗ: развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.	Павлова О. В. Зан. №5 с. 81-83
10.	«Мы»	Учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями. Воспитывать интерес к	Казакова Т. Г.

	скатываем снежный ком»	лепке. КЗ: развитие глаздвигательных функций. Воспитывать аккуратность ,усидчивость.	с. 20
11.	«Снеговичок»	Учит различать предметы круглой формы , знать белый цвет. Добиваться умения раскатывать комочки разного размера круговыми движениями, создавать интерес к образу. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.	Павлова О. В. Зан. №18 с. 110-112
12.	«Кукла-неваляшка»	Вызвать желание лепить куклу-неваляшку, закрепит умение делать ком большой и маленький и соединять их. Воспитывать аккуратность.	Лямина Г. М. С. 65
13.	«Новогодние шары»	Учить рассказывать или показывать последовательность работы. Различать предметы круглой формы. Учить скатывать шар. Закреплять знания основных цветов. Вызвать положительные эмоции в процессе занятия. Учить водить хоровод. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Павлова О. В. Зан. №26 с. 126-128
14.	Погремушка.	Учить лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания пластилина между ладонями. Воспитывать заботливое отношение к малышам.	Лямина Г.М. с. 161.
15.	Башенка.	Учить детей из простых форм приёмом сплющивания составлять башенку. Лепить простейшие предметы. Развивать мелкую моторику , зрительное восприятие.	Казакова Т.Г. с. 27.
16.	Любимой мамочке испеку я прянички.	Развивать сенсорные способности; учить чередовать элементы по цвету; формировать представления о предметах разного размера(длинная, короткая); закрепить способы скатывания округлых форм с последующим расплющиванием; вызвать интерес к лепке; развивать мелкую моторику. Развивать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к маме.	Павлова О.В. с . 106-108.
17.	Витамины.	Закреплять умение ощипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Развивать чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать интерес к лепке.	Доронова Т. Н. № 19 с.63.
18.	Птички у кормушки.	Продолжать формировать умение лепить дискообразную форму путём расплющивания шара между ладонями. Знакомство со скульптурой малых форм(образы птиц).	Доронова Т.Н. с. 115.
19.	Солнечные лучики.	Формировать умение создавать рельефного образа солнца из диска(сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет. Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность.	Павлова О. В. С. 103-106.
20.	Мисочка для козлят.	Побудить доступными приёмами (вдавливанием, расплющиванием) изготовить мисочку и использовать её в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Халезова Н. Б. с. 83-85.

21.	Тарелка для каши.	Продолжать учить детей приёмам вдавливания, расплющивания в работе с пластилином. Учить использовать поделку в игре. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к лепке.	Павлова О.В. с. 83-85.
22.	Зёрнышки для цыплят.	Учить ошипывать кусочки от основного куска пластилина и лепить шарики; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином; воспитывать заботливое отношение к цыплятам.	Павлова О. в. С. 120.
23.	Цыплёнок.	Вызвать у детей желание вылепить маленького цыплёнка, скатывая шарики; накладывая один на другой; учить прищипывать пальцами, делая клюв.	Лямина Г. М. с. 162.
24.	Улитка.	Вызывать у детей интерес к лепке; учить их лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; продолжать учить детей лепить пальцами. Воспитывать культуру ручного труда, терпеливость, самостоятельность.	Доронова Т.Н. № 11 с. 46.
25.	Весна-красна пришла.	Закреплять название времени года. Называть сезонные изменения в природе, знать и называть основные цвета, учить детей надавливающими движениями размазывать пластилин сверху вниз. Развивать воображение, мелкую моторику.	Павлова О. В. с. 134-137.
26.	Морковка для зайчонка.	Вызвать интерес к действиям пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов. Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями; учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться своим работам.	Павлова О. В. с. 117-118.
27.	Домик для мышонка .	Развивать интегративные качества. Учить детей умению слушать, включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе игры; знать назначение пластилина, уметь лепить палочки; по словесному описанию угадывать животных; любоваться выполненной работой.	Павлова О. В. с. 124-126.
28.	А я по лесу гулял и грибочки собирал.	Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей (ножка и шляпка). Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму. Формировать умение навыка лепки из пластилина, раскатывать пластилин круговыми движениями, скатывать колбаску, прикреплять шапочку к палочке; воспитывать культуру ручного труда, терпеливость, самостоятельность, аккуратность.	Павлова О. В. с.112-114.

29.	Лечим чашку.	Учит детей слушать воспитателя, отвечать на вопросы; отзываться на чужую беду, знать название отдельных предметов посуды; продолжать формировать навыки лепки прямыми движениями, вызвать желание включаться в игру; кз: развивать зрительное внимание. Воспитывать аккуратность в работе.	Павлова О.В. с.85-86.
30.	Заборчик для телёнка.	Развивать интегративные качества: уметь слушать и отвечать на вопросы; рассматривать картинки, называть изображённое животное на картинке(взрослое и его детёныша); закреплять знание частей тела животного: развивать умение работать с пластилином, скатывать валик; любоваться выполненной работой..	Павлова О.В. с.79-80.
31.	Фрукты для куклы.	Развивать интегративные качества: учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы; эмоционально отзываться к беде другого; учить работать с пластилином, знать цвета, лепить шар. Различать и называть названия некоторых фруктах. Развивать зрительную память , внимание.	Павлова О.В. с98-99.
32.	Ягоды рябины.	Развивать интегративные качества: учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя; включаться в игру; проявлять положительные эмоции в процессе занятия, эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, знать и называть основные цвета, выделяя красный цвет, различать форму шара; уметь скатывать шар из пластилина. Воспитывать аккуратность с обращением с пластилином. КЗ: развивать зрительные функции при ориентировке в величине изделия.	Павлова О.В. с.100-101.

Обучение рисованию сводится к следующим задачам:

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

-Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

-Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

-Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Режим реализации программы:

Количество образовательных ситуаций в год -32.

Количество образовательных ситуаций в неделю-1.

Длительность образовательной ситуации-10 минут.

Форма образовательного процесса - подгрупповая, индивидуальная.

Рисование.

Используемая литература:

1. О. В Павлова «Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. 2013 г.»
2. Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»

№	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
Октябрь	«Волшебные	Познакомить детей с карандашами, показать, что карандаши оставляют след на бумаге. Учить ритмично проводить линии на листе бумаги. Вызвать интерес к рисованию.	О.В Павлова

1.	палочки»	Развивать мелкую моторику рук. КЗ : развивать глазодвигательные функции.	№ 2 с.8-11 Казакова с. 19.
2.	«Кошкины глазки»	Учить выделять зелёный цвет среди других. Побуждать рисовать глазки пальчиком. Вызвать положительные эмоции в процессе игры. Воспитывать аккуратность. КЗ : развитие цветового восприятия.	О.В. Павлова №12, с. 29-31
3.	« Разноцветные клубочки»	Побуждать круговыми движениями рисовать клубок ниток. Развивать восприятие цвета. Учить правильно держать карандаш. К.З.:развивать зрительно-моторную координацию.	Казакова Т.Г. с.18
4.	«Осенний листопад»	Побуждать рисовать листья способом примакивания. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность, интерес к нетрадиционной технике рисования. КЗ:развивать зрительное восприятие, пространственное отношение предметов по отношению друг к другу на листе бумаги.	Казакова Т.Г. с.16
Ноябрь 1.	«Дождик»	Учить проводить короткие прямые линии; правильно держать карандаш. Закреплять знания о природном явлении (дожде), об одежде людей в дождливую погоду. Учить слушать взрослого и сверстников. Вызвать эмоциональный отклик на музыку. КЗ: формировать умение фиксировать взор.	О.В.Павлова №6. с.17-19.
2.	«Волшебная кисточка»	Учить понимать назначение красок и кисточки; Проводить линию на бумаге кисточкой. Развивать умение слушать. Воспитывать бережное отношение к краскам; интерес к рисованию. КЗ: формировать умение правильно воспринимать сенсорные эталоны и самостоятельно отображать их в практической деятельности.	О.В. Павлова №8 с21-23
3.	«Волшебные пальчики»	Учить различать цвет краски и, рисовать пальцами. Вызвать положительные эмоции в процессе игры. Воспитывать аккуратность. КЗ: формировать сенсорные эталоны, цветовосприятие.	О.В. Павлова № 9 с23-25

4.	«Разноцветные колечки»	Добиваться рисования замкнутых линий, похожих на круг. Развивать речь. Воспитывать желание рисовать. КЗ: развивать зрительно-моторную координацию.	Казакова Т.Г. с.27
Декабрь 1.	«Лесенка»	Учить различать длинные и короткие линии; проводить карандашом длинные и короткие прямые линии. Вызвать положительные эмоции в процессе рисования. Учить слушать взрослого, отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к предметам. КЗ: развивать глазодвигательные функции, сопряжённые с движением руки.	О.В. Павлова №10 с.26-27
2.	«С чем приходит к нам зима?»	Добиваться ритмично наносить мазки на бумагу, используя весь лист. Развивать интегративных качеств. Воспитывать аккуратность. КЗ: формирование мелкой моторики, зрительного восприятия.	Павлова О.В.,стр35-37.
3.	«На деревья на лужок тихо падает снежок»	Добиваться ритмичного расположения мазков на определённых частях листа. Создавать интерес к образу зимы. Воспитывать любовь к природе. КЗ: развивать воображение детей на основе художественного слова; развитие глазодвигательных функций.	Казакова Т.Г. с.20
4.	«Платье в горошек»	Формировать проявление положительных эмоций в процессе занятия, представления о разных частях человеческого тела, видах одежды и обуви. Развивать знания о назначении краски, распознавать красный цвет. КЗ: Развивать сенсорные эталоны, зрительное восприятие.	Павлова О.В.,стр.31-33.
Январь 1.	«Новогодняя ёлочка» (коллективная)	Создавать радостное настроение от совместной работы. Добиваться умения пользоваться красками разных цветов. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Казакова Т.Г. с.22.
2.	«Мишка, заяка танцуют на празднике ёлки»	Добиваться ритмичного рисования мазками. Развивать сюжетно-ролевой замысел. Воспитывать аккуратность. КЗ: развивать способности детей различать предметы с помощью зрения, называть их; развивать воображение на основе художественного слова.	Казакова Т.Г. с.23
	«Спрячем	Учить делать отпечатки пальцем. Закреплять знание белого цвета. Вызвать	О.В. Павлова

3.	зайку»	положительные эмоции в процессе игры и занятия. Воспитывать любовь к животным. КЗ: знакомить детей с относительностью величины; формировать умение устанавливать разницу в величине между предметами.	№ 16 с. 38-39
Февраль 1.	«Рукавички»	Учить рисовать кисточкой линии, делать пальчиком отпечатки. Закреплять знание цвета. Вызвать отзывчивость на красоту окружающих предметов. КЗ: развитие глазодвигательных функций.	О.В. Павлова №17 с.40-41
2.	«Кукла Маша катается на санках»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, проводить линии разной протяжённости, воспитывать аккуратность при выполнении работы. КЗ: развивать глазодвигательную функцию, сопряжённую с движением руки .	О.В. Павлова №14 с. 33-35
3.	Украсим матрёшкам сарафаны»	Добиваться ритмичного нанесения мазков. Развивать речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. КЗ: развивать зрительное восприятие.	Казакова Т.Г. с.21
4.	«Колобок»	Добиваться желания детей рисовать предметы круглой формы, развивать интегративные качества, воображение на основе художественного слова. КЗ: развитие зрительно-моторную координацию.	Павлова О.В.,стр63-65.
Март 1.	«Разноцветные мячи»	Учить рисовать кисточкой круг. Закреплять знание цветов, назначение красок. Вызвать положительные эмоции в процессе игры. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. КЗ: развитие глазодвигательных функций.	Павлова О.В. №23 с.53-55
2.	«Плачущие сосульки»	Расширять представления об изменениях в природе. Закреплять знание синего цвета. Учить рисовать короткие штрихи; Учить правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании. Воспитывать любовь к природе. КЗ: развитие зрительно-моторную координацию.	Павлова О.В. № 21 с.49-51
	«Цветок для	Учить рисовать карандашом прямые линии; делать отпечатки пальцами. Закреплять знания о строении цветка; различать цвета. Воспитывать любовь к маме. КЗ: развитие	Павлова О.В.

3.	мамочки»	зрительного восприятия.	№18 с. 41-44
4.	«Ловим солнечных зайчиков»	Побуждать детей рисовать пятном солнечных зайчиков, создавать радостное настроение. Развивать речь и мышление. Воспитывать аккуратность. КЗ: развитие зрительно-моторную координацию.	с.27-28 Казакова Т.Г.
Апрель 1.	«Весенний дождь»	Учить рисовать с помощью красок и кисточки короткие прямые линии, различать синий цвет. Развивать речь, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе. КЗ: развитие зрительно-моторной координации	Павлова О.В. № 24 с. 56-59
2.	«Травка зеленеет»	Учить слушать литературные произведения, проявлять положительные эмоции в процессе чтения стихов. Учить рисовать кисточкой короткие линии. Закреплять знания о зелёном цвете. Воспитывать бережное отношение к природе. КЗ: развитие глазодвигательных функций.	Павлова О.В. с. 61
3.	«Колечки»	Продолжать учить правильно держать карандаш, рисовать замкнутые линии. Развивать мелкую моторику пальцев; Восприятие цвета. Воспитывать желание рисовать. КЗ: развитие глазодвигательных функций, сопряжённых с движением руки.	Казакова Т.Г. с.27
4.	Мыльные пузыри»	Продолжать учить рисовать округлые формы; принимать правильную позу при рисовании. Вызвать положительные эмоции в процессе двигательной активности. КЗ: развитие глазодвигательной функции,сопряжённую с движением.	О.В. Павлова №22 с. 51-53
Май 1.	«Заборчик для утят»	Учить рисовать прямые длинные и короткие линии кисточкой, правильно держать кисть в руках, набирать краску на кисть, различать предметы по размеру. Воспитывать любовь к животным. КЗ:развивать зрительно-моторную координацию.	О.В. Павлова № 29 с.67
2.	«Салют»	Учить делать отпечаток пальцем на бумаге; определять цвет красок; слушать взрослого и отвечать на вопросы; охотно включаться в игру. Вызвать положительные эмоции. КЗ: развитие зрительного восприятия.	О.В. Павлова №14 с. 31-33

3.	«Лучики для солнышка»	Учить проводить карандашом прямые линии разной длины; различать жёлтый цвет; знать назначение карандаша. Вызвать положительные эмоции в процессе танца. Воспитывать любовь к природе. КЗ: развитие глазодвигательных функций, сопряжённых с движением руки.	О.В. Павлова №3 с.11
4.	«Бабочки-красавицы»	Закреплять знание основных цветов. Учить рисовать в пятнах образ бабочки. Вызвать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к насекомым. КЗ: развитие зрительно-моторной координации.	О.В. Павлова № 28, с.65

Образовательная область « Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук, ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Режим реализации программы:

Количество образовательных ситуаций в год-72.

Длительность образовательной ситуации-10 мин.

Форма образовательного процесса- подгрупповая, индивидуальная.

Методическое обеспечение:

С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей».

1.	Формировать умение детей ходить по сигналу на ограниченной поверхности. Развивать внимание, ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, любознательность, интерес к занятиям физкультуры.	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей; стр 73.
2.	Продолжать работу по формированию умения детей ходить по сигналу на ограниченной поверхности. Развивать внимание, ловкость, выносливость, чувства равновесия. Воспитывать терпение, любознательность.	Лайзане С.Я. с73.
3.	Формировать умение детей ходить и бегать с изменением направления на определенный сигнал, ползать на четвереньках. Развивать внимание, ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, любознательность, интерес к занятиям физкультурой.	Лайзане С.Я. с74.
4.	Формировать умение детей ходить и бегать с изменением направления на определенный сигнал, ползать на четвереньках. Развивать внимание, ловкость, чувство равновесия. Воспитывать терпение, любознательность, интерес к занятиям.	Лайзане С.Я. с 74.
5.	Продолжить работу по формированию умения детей ходить и бегать с соблюдением указанного направления, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, любознательность, умение радоваться успехам сверстника.	Лайзане С.Я. с 75.
6.	Продолжить работу по формированию умения детей ходить и бегать с соблюдением указанного направления, не наталкиваясь друг на друга. Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, ловкость. Воспитывать терпение, любознательность, умение радоваться успехам сверстника.	Лайзане С.Я. с 75.
7.	Продолжить работу по формированию умения детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой; развивать внимание, смелость, ловкость, чувство равновесия. Воспитывать терпение, любознательность, умение получать радость от приобретенных умений. Желание совершенствовать эти умения.	Лайзане С.Я. с 76.
8.	Продолжать работу по формированию умения детей ходить по ограниченной поверхности, совершенствовать умение ползать на четвереньках, подлезать под дугу, бросать предмет вдаль правой и левой рукой; развивать внимание, ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, старание, любознательность, интерес к занятиям.	Лайзане С.Я. с 76.

9.	Продолжить работу по формированию умения детей бегать в определенном направлении, по сигналу..лазанье по гимнастической скамейке; развивать внимание, ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, старание, любознательность.	Лайзана С.Я. с 77.
10.	Продолжить работу по формированию умения детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать внимание, ловкость. Ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение. Умение радоваться успехам сверстника.	Лайзана С.Я. с 77.
11.	Продолжить работу по формированию умения детей прыгать вперед на двух ногах, бросать мяч в горизонтальную цель; развивать внимание, ловкость, меткость, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, усидчивость, любознательность.	Лайзана С.Я. с 78.
12.	Продолжить работу по формированию умения детей ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать внимание, ловкость, меткость, чувство равновесия. Воспитывать терпение, старание, интерес к занятиям физкультурой.	Лайзана С.Я. с 79.
13.	Продолжить работу по формированию умения детей прыгать в длину с места, метать мяч на дальность из-за головы; развивать внимание, ловкость, меткость, чувство равновесия. Воспитывать терпение, любознательность, интерес к занятиям физкультурой.	Лайзана С.Я. с 80.
14.	Продолжить работу по формированию умения детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, катать мяч; развивать внимание, ловкость, моторику рук. Воспитывать терпение, взаимоуважение, интерес к занятиям физкультурой.	Лайзана С.Я. с 82.
15.	Продолжить работу по формированию умения детей ходить по наклонной доске, метать на дальность мяч от груди по сигналу; развивать внимание, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение. Усердие, смелость, интерес к занятиям.	Лайзана С.Я. с 83.
16.	Продолжить работу по формированию умения детей бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске; развивать внимание, ловкость, меткость. Воспитывать терпение, любознательность, интерес к занятиям физкультурой..	Лайзана С.Я. с 83.
17.	Продолжить работу по формированию умения детей прыгать в длину с места. Бросать мешочки на дальность правой и левой рукой по сигналу; развивать внимание. меткость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, любознательность, интерес к занятиям.	Лайзана С.Я. с 84.
18.	Совершенствовать умение детей ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, развивать наглядно-действенное мышление, внимание, моторику рук, .чувство равновесия. Воспитывать терпение, любознательность.	Лайзана С.Я. с 85.
19.	Совершенствовать умение детей ходить в разных направлениях, не наталкиваться друг на друга, ходить по наклонной доске, бросать мяч на дальность правой и левой рукой; развивать внимание, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, любознательность, интерес к занятиям физкультурой.	Лайзана С.Я. с 86.
20.	Закреплять умение детей организованно перемещаться в определенном направлении, подлезать под рейку,	Лайзана С.Я. с 87.

	ползать на четвереньках, развивать внимание, ориентацию в пространстве, ловкость. Воспитывать терпение, усердие, интерес к занятиям.	
21.	Продолжить работу по формированию умения детей бросать мяч в горизонтальную цель, прыгать в длину, ходить по кругу взявшись за руки; развивать внимание, меткость, моторику рук. Воспитывать усердие, любознательность, умение получать радость от приобретенных умений.	Лайзане С.Я. с 88.
22.	Продолжить работу по формированию умения ходить по гимнастической скамейке, катать мяч под дугу; развивать внимание, смелость, ловкость, чувство равновесия. Воспитывать любознательность, умение получать радость от приобретенных умений, желание совершенствовать эти умения.	Лайзане С.Я. с 89.
23.	Продолжить работу по формированию умения детей прыгать в длину с места, подлезать под дугу, ползать по гимнастической скамейке; развивать внимание, ловкость, чувство равновесия. Воспитывать терпение, любознательность, интерес к занятиям физкультурой.	Лайзане С.Я. с 90.
24.	Продолжить работу по формированию умения детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Развивать внимание, ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, интерес к занятиям физическими упражнениями.	Лайзане С. Я с.91.
25.	Совершенствовать умение бросать мяч на дальность, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления. Развивать внимание, ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, умение радоваться успехам сверстника.	Лайзане С. Я. с.91.
26.	Продолжить работу по формированию умения детей лазать по гимнастической стенке; ходить по гимнастической скамейке, прыгать с места через препятствие. Развивать зрительное внимание, ловкость. Воспитывать терпение, любознательность, интерес к физкультуре.	Лайзане С. Я. с.92.
27.	Совершенствовать умение детей ходить в колонне по одному, бросать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой, Развивать зрительное внимание, ловкость; воспитывать терпение, любознательность.	Лайзане С. Я. с.94.
28.	Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, бросать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазодвигательные функции, сопутствующие движениям; воспитывать терпение,	Лайзане С. Я. с.95.

	умение получать радость от приобретённых умений, желание совершенствовать эти умения.	
29.	Совершенствовать умение детей ходить в колонне по одному, бросать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места. Развивать зрительное внимание, ловкость, меткость, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, любознательность, умение получать радость от приобретённых умений, желание совершенствовать эти умения.	Лайзане С. Я. с.96.
30.	Совершенствовать умение детей ползать и подлезать под веревку, бросать на дальность из-за головы по сигналу. Развивать внимание, ловкость. Воспитывать терпение, усердие, интерес к физкультуре.	Лаайзане.С.Я.с 97.
31.	Совершенствовать умение детей прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске. Развивать внимание, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, любознательность.	Лайзане.С.Я.с 97.
32.	Совершенствовать умение детей ползать по гимнастической скамейке и бросать мяч на дальность правой и левой рукой. Развивать внимание, ловкость, меткость. Воспитывать зрительное внимание, ловкость.	ЛайзанеС.Я.с 98.
33.	Продолжать работу по формированию умения детей катать мяч в определенном направлении, лазать по гимнастической стенке. Развивать внимание, ловкость. Воспитывать терпение, умение получать радость от приобретенных умений, желание совершенствовать эти умения.	Лайзане С. Я.с 99.
34.	Продолжать работу по формированию умения детей бросать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке. Развивать внимание, ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, любознательность.	Лайзане С.Я. с100.
35.	Продолжать работу по формированию умения детей ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места. Развивать ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, любознательность, интерес к физкультуре.	Лайзане С.Я.с101.
36.	Продолжать работу по формированию умения детей прыгать в длину с места, ходьбе на четвереньках; учить подлезать под рейку (веревку).Развивать внимание, ловкость чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать любознательность интерес к физкультуре.	Лайзане С.Я. с102

37.	Продолжать работу по формированию умения детей ходить по наклонной доске, метать мешочки с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, меткость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать любознательность, умение радоваться успехам сверстника.	Лайзана С.Я. с 103.
38.	Продолжить работу по формированию умения детей бросать мяч в горизонтальную цель, прыгать с места через препятствие. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, меткость, моторику рук. Воспитывать интерес к физкультуре.	Лайзана С.Я. с 104.
39.	Продолжить работу по формированию умения детей ходить по ограниченной поверхности, совершенствовать умение ползать на четвереньках, подлезать под дугу. Развивать внимание, смелость, ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать старание, интерес к физкультуре.	Лайзана С.Я. с 105.
40.	Продолжить работу по формированию умения детей катать мяч друг другу, бросать мяч на дальность из-за головы. Развивать внимание, меткость, ловкость. Воспитывать терпение, интерес к занятиям мячом.	Лайзана С.Я. с 107.
41.	Продолжить работу по формированию умения детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы; развивать внимание, меткость, ловкость; воспитывать терпение, выдержку, интерес к занятиям с мячом.	Лайзана, стр.108
42.	Продолжить работу по формированию умения детей ходить по ограниченной поверхности, совершенствовать умение ползать на четвереньках, подлезать под дугу. Развивать внимание, ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать старание, любознательность, интерес к физкультуре.	Лайзана С.Я. с 109.
43.	Продолжить работу по формированию умения детей подлезать под рейку(веревку), прыгать в длину с места. Развивать внимание, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение радоваться успехам сверстника.	Лайзана С.Я. с 109.
44.	Продолжить работу по формированию умения детей катать мяч друг другу, бросать на дальность из-за головы. Развивать внимание, ловкость, меткость, чувство равновесия. Воспитывать терпение, интерес к	Лайзана С.Я. с 115.

	занятиям по физкультуре.	
45.	Продолжить работу по формированию умения детей ходить по наклонной доске, бросать и ловить мяч разными способами. Развивать внимание, ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать любознательность, интерес к физкультуре.	Лайзане С.Я. с 118.
46.	Продолжить работу по формированию умения детей катать мяч в определенном направлении, свободно ползать на четвереньках. Развивать наглядно-действенное мышление. внимание, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение сдерживать себя.	Лайзане С.Я. с 120.
47.	Продолжить работу по формированию умения детей ползать ограниченной поверхности, спрыгивать с нее. Развивать внимание, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Лайзане С.Я. с 113.
48.	Продолжить работу по формированию умения детей ходить по гимнастической скамейке, прыгать с высоты в длину с места на двух ногах. Развивать ловкость, чувство равновесия. Воспитывать любознательность, умение получать радость от приобретенных умений, желание совершенствовать эти умения.	Лайзане С.Я. с 114.
49.	Продолжить работу по формированию умения детей метать предмет на дальность из-за головы двумя руками, катать мяч в воротики. Развивать внимание, меткость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, интерес к занятиям физкультурой.	Лайзане С.Я. с 114.
51.	Совершенствовать умение детей ходить по наклонной доске, метать мешочки с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, моторику рук, чувство равновесия. Воспитывать любознательность, умение радоваться успехам сверстника.	Лайзане С.Я. с 116
52.	Совершенствовать умение детей ходить по гимнастической скамейке, отрабатывать ползание на четвереньках, подлезание под дугу. Развивать внимание, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Лайзане С.Я. с 117.
53.	Продолжить работу по формированию умения детей метать на дальность мешочков с песком каждой рукой отдельно, прыгать с места препятствие, ползать на четвереньках. Развивать внимание, меткость,	Лайзане С.Я. с 118.

	моторику рук. Воспитывать усердие, умение получать радость от приобретенных умений.	
54.	Продолжить работу по формированию умения детей бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске. Развивать смелость, ловкость. чувство равновесия. Воспитывать любознательность, умение получать радость от приобретенных умений, желание совершенствовать эти умения.	Лайзана С.Я. с 119.
55.	Продолжить работу по формированию умения детей прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке. развивать внимание, ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, воспитывать любознательность, интерес к занятиям.	Лайзана С.Я. с 120.
56.	Продолжить работу по формированию умения детей прыгать с высоты, метать в горизонтальную цель, подлезать под рейку. Развивать внимание, ловкость, чувство равновесия. Воспитывать терпение, интерес к занятиям физкультурой.	Лайзана С.Я. с 120.
57.	Совершенствовать умение детей ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, Продолжить работу по формированию умения детей бросать мяч в горизонтальную цель и ловить его. Развивать ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, умение радоваться успехам сверстника.	Лайзана С.Я. с 121.
58.	Продолжить работу по формированию умения детей прыгать с места через препятствие, бросать мяч из-за головы. Развивать глазодвигательные функции, внимание, ловкость. Воспитывать терпение, любознательность.	Лайзана С.Я. с 122.
59.	Совершенствовать умения детей катать мяч друг к другу. Развивать внимание, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать усердие, интерес к занятиям физкультурой.	Лайзана С.Я. с 123.
60.	Совершенствовать умения детей бросать мяч вверх и вперед. Ходить по наклонной доске. Развивать внимание, ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, любознательность, интерес к занятиям.	Лайзана С.Я. с 124.
61.	Совершенствовать умения детей бросать мяч на дальность одной рукой и прыгать в длину с места. Развивать внимание, ловкость. Воспитывать терпение, любознательность, интерес к занятиям по	Лайзана С.Я. с 125.

	физкультуре.	
62.	Продолжить работу по формированию умения детей ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч в горизонтальную цель и ловить его. Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, чувство равновесие, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, любознательность, умение радоваться успехам сверстника.	Лайзане С.Я. с 126.
63.	Совершенствовать умение детей ползать по гимнастической скамейке, метать мяч на дальность от груди. Развивать ловкость, меткость, смелость. Воспитывать терпение, усердие, любознательность, интерес к занятиям по физкультуре.	Лайзане С.Я. с 127.
64.	Продолжить работу по формированию умения детей бросать мяч в горизонтальную цель. Развивать внимание, ловкость, меткость. Воспитывать умение получать радость от приобретенных умений, желание совершенствовать эти умения.	Лайзане С.Я. с 137.
65.	Совершенствовать умения ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать внимание, чувство равновесия. Ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, любознательность, умение радоваться успехам сверстника.	Лайзане С.Я. с 139.
66.	Совершенствовать умения детей метать мешочки с песком на дальность правой и левой рукой, ходить по гимнастической скамейке. Развивать внимание, ловкость, моторику рук, ориентировку в пространстве. Воспитывать терпение, интерес к занятиям.	Лайзане С.Я. с 140.
67.	Совершенствовать умение детей прыгать с места через препятствие. Развивать внимание, ловкость. Воспитывать терпение, любознательность, интерес к занятиям.	Лайзане С.Я. с 141.
68.	Совершенствовать умение детей бросать мяч на дальность из-за головы и катать его. Развивать внимание, ловкость, меткость. Воспитывать любознательность, умение получать радость от приобретенных умений, желание совершенствовать эти умения.	Лайзане С.Я. с 141.
69.	Закреплять умение детей ходить разными способами по сигналу(по кругу, с переменной направлением, по гимнастической скамейке, по наклонной доске). Развивать внимание, ловкость, ориентировку в	Лайзане С.Я. с 91

	пространстве. Воспитывать любознательность, интерес к занятиям физкультурой.	
70.	Закреплять умение детей прыгать на месте, вперед, с высоты, перепрыгивать через препятствие. Развивать внимание, ловкость, ориентировку в пространстве, чувство равновесия. Воспитывать терпение, любознательность, интерес к занятиям физкультурой.	Лайзана С.Я. с 112-113.
71.	Закреплять умение детей ловить и бросать мяч разными способами, катать его в цель. Развивать внимание, ловкость, меткость. Воспитывать любознательность, интерес к занятиям физкультурой.	Лайзана С.Я. с 133-136.
72.	Закрепить умения детей бегать разными способами по сигналу, подлезать под дугу. Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать любознательность, интерес к занятиям.	Лайзана С.Я. с 133-136.