Государственное образовательное учреждение Тульской области

«Суворовская начальная школа»

Принята Утверждена

на педагогическом совете №5 приказом от 30.08.2024г. №56-осн

протокол от 30.08.2024г. директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Д.Осипова

**Рабочая программа**

**коррекционного курса**

**« Развитие коммуникативной деятельности»**

**для 2 – 4 классов**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Развитие коммуникативной деятельности» составлена на основе с Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская начальная школа», представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

Курс «Развитие коммуникативной деятельности» относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей слабовидящих детей и детей с нарушениями зрения. Программа разработана для детей 2-4классов. На занятия по курсу «Развитие коммуникативной деятельности» во 2- 4 классе отводится по 34 учебных часа в год, 1 час в неделю.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

В процессе реализации программы применяются следующие методы и приемы обучения: словесный, наглядно-зрительный, репродуктивный, метод контроля.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, парная

Виды работ: инсценированные реальной ситуации в конкретной обстановке, ролевые игры, игровые тренинги, игровые занятия по темам, дидактические игры, проблемные ситуации, тестирование, дискуссии, беседы.

**Планируемые результаты**

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий». Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Слабовидящий обучающийся научится:

**Общение и его роль в жизни человека:** понимать роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения; понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

**Формирование образа человека:** дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения; использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

**Формирование коммуникативной грамотности:** использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения; практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения; основам риторики; использовать свои коммуникативные способности.

**Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:** создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; регулировать совместные с партнером действия. **Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:** осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать разные ситуации общения; координировать свои действия и высказывания; строить и использовать речевые модели.

**Формирование УУД в результате изучения курса«Развитие коммуникативной деятельности»:** личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности; установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения; понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем; установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности; использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи; моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей; использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач; постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий- нормальновидящий», «слабовидящий- слабовидящий»; умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

**Содержание курса "Развитие коммуникативной деятельности"**

**Общение и его роль в жизни человека** Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

**Формирование образа человека** Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

**Формирование коммуникативной грамотности** Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

**Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия** Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

**Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей** Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очерёдности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
* проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
* проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

**Метапредметные результаты:**

* характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
* планирование и организация самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
* анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;
* управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

**Предметные результаты:** Обучающийся научится:

Общение и его роль в жизни человека:

* понимать роль общения в жизни человека;
* понимать основные нормы и правила общения;
* понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
* осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека:

дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;

* дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;
* применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;
* использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности:

* использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;
* практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;
* основам риторики;
* использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

* создавать ситуацию общения;
* использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;
* регулировать совместные с партнером действия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

* осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
* моделировать разные ситуации общения;
* координировать свои действия и высказывания;
* строить и использовать речевые модели.

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

Выпускник должен знать:

-правила поведения и общения; законов и принципов сотрудничества и выстраивания бесконфликтных отношений; о качествах личности, которые помогают быть

принятыми в обществе;

Выпускник должен уметь:

- вести диалог со сверстниками и взрослыми людьми;

ориентироваться в сложных жизненных ситуациях; находить общий язык с окружающими людьми;

-сотрудничать со сверстниками; выполнять коллективные дела; принимать людей такими,

– навыками: культуры поведения; коммуникативной культуры;

.

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и основные вопросы содержания занятия | | | Средства обучения | | | | Основные виды учебных действий обучающихся (на уровне учебных действий |
| 1. **Общение и его роль в жизни человека - (6 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Стартовое диагностическое обследование учащихся | | Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития | | | | | Познавательные: оценивать уровень развития на начало учебного года.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания. |
| 2 | Нормы и правила общения. | | Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально). | | | | | Познавательные: формирование образ человека; дифференцирование частей тела, их возможности для самовыражения в ситуациях общения;  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению. |
| 3-  4 | Виды взаимодействия с партнером по общению | | Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально). | | | | | Познавательные: дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;  Регулятивные: пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 5 | Средства речевого и неречевого общения | | Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Мicrosoft PowerPoint) | | | | | Познавательные: изучение новых понятий (горизонтальная, вертикальная, наклонная линии)  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей;  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 6 | Роль слуха, речи, движений, зрения в общении | | Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Мicrosoft PowerPoint) | | | | | Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма».Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.  Регулятивные: адекватно воспринимать оцен­ку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению. |
| 1. **Формирование образа человека – 7 часов** | | | | | | | | |
| 7-  8 | Обогащение опыта самовыражения. | | Карточки с заданием, простой карандаш, тетрадь в клетку. | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения.  Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. | | |
| 9-  10 | Формирование образа другого человека. | | Задание на доске , карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения.  Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. | | |
| 11 | Внешний облик человека. | | Задание на доске, индивидуальные карточки с заданиями. | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения.  Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. | | |
| 12 | Речь и голос человека. | | Перфокарты, лабиринты на доске и индивидуальные карточки. | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения.  Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. Обогащать коммуникативные способности. | | |
| 13 | Эмоции человека и их экспрессивное выражение. | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения.  Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. | | |
| **3. Формирование коммуникативной грамотности (8 часов)** | | | | | | | | |
| 14 | Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения (пантомимика, жесты). Игра «Расскажи стихи руками». | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для  контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий. |
| 15 | Развитие эмоционального компонента невербальных средств общения (мимика). Игра «Говорящий взгляд» | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для  контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий. |
| 16-  17 | Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Дидактическая игра «Просить – умолять – требовать» | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для  контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий. |
| 18 | Формирование представлений диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый диалог» | | | Набор демонстрационных материалов | | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для  контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий. |
| 19 | Формирование представлений диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый диалог» | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для  контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий. |
| **4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (7 часов)** | | | | | | | | |
| 20-  21 | Развитие координации совместных с партнером действий | | | Сюжетная картина (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально) | | | | Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 22-  23 | Развитие контролирующей и регулирующей Групповой и 2 роли зрения в совместных с партнером действий. | | | Картинки с изображением человека и отдельных частей тела фронтально и индивидуально, подвижная модель человека. | | | | Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 24 | Формирование умения управлять своими эмоциями для социального взаимодействия с партнером. Тренинг на умение управлять отрицательными эмоциями | | | Набор демонстрационных материалов | | | | Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 25 | Знакомство с другими людьми. Разыгрывание ситуаций знакомств. | | | Две сюжетные картины фронтально. Карточки для составления схемы суток с названиями частей суток индивидуально. | | | | Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 26 | Приветствие, благодарность, извинение, прощение. Разыгрывание жизненных ситуаций. | | | Карточки для составления по разным профессиям. | | | | Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| **5.Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (6 часов)** | | | | | | | | |
| **27-**  **28** | | Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| 29-  30 | | Развитие воображения. Игра «Какому животному я подражаю: медведь, кошка , заяц, волк, лиса». | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| 31 | | Формирование умений моделировать ситуацию общения. Мини-этюды | | | Набор демонстрационных материалов | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| 32 | | Диагностика | | | Набор диагностических материалов | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| 33 | | Игра на устранение коммуникативных трудностей « В стране зеркал» | | | Набор демонстрационных материалов | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| 34 | | Игра на устранение коммуникативных трудностей «Читаем по лицу» | | | Набор демонстрационных материалов | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| **ИТОГО: 34 часа** | | | | | | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и основные вопросы содержания занятия | | | Средства обучения | | | | Основные виды учебных действий обучающихся (на уровне учебных действий |
| 1. **Общение и его роль в жизни человека - (6 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Стартовое диагностическое обследование учащихся | | Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития | | | | | Познавательные: оценивать уровень развития на начало учебного года.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания. |
| 2 | Нормы и правила общения. | | Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально). | | | | | Познавательные: формирование образ человека; дифференцирование частей тела, их возможности для самовыражения в ситуациях общения;  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению. |
| 3-  4 | Виды взаимодействия с партнером по общению | | Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально). | | | | | Познавательные: дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;  Регулятивные: пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 5 | Средства речевого и неречевого общения | | Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Мicrosoft PowerPoint) | | | | | Познавательные: изучение новых понятий (горизонтальная, вертикальная, наклонная линии)  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей;  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 6 | Роль слуха, речи, движений, зрения в общении | | Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Мicrosoft PowerPoint) | | | | | Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма».Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.  Регулятивные: адекватно воспринимать оцен­ку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению. |
| 1. **Формирование образа человека – 7 часов** | | | | | | | | |
| 7-  8 | Обогащение опыта самовыражения. | | Карточки с заданием, простой карандаш, тетрадь в клетку. | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения.  Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. | | |
| 9-  10 | Формирование образа другого человека. | | Задание на доске , карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения.  Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. | | |
| 11 | Внешний облик человека. | | Задание на доске, индивидуальные карточки с заданиями. | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения.  Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. | | |
| 12 | Речь и голос человека. | | Перфокарты, лабиринты на доске и индивидуальные карточки. | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения.  Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. Обогащать коммуникативные способности. | | |
| 13 | Эмоции человека и их экспрессивное выражение. | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения.  Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. | | |
| **3. Формирование коммуникативной грамотности (8 часов)** | | | | | | | | |
| 14 | Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения (пантомимика, жесты). Игра «Расскажи стихи руками». | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для  контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий. |
| 15 | Развитие эмоционального компонента невербальных средств общения (мимика). Игра «Говорящий взгляд» | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для  контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий. |
| 16-  17 | Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Дидактическая игра «Просить – умолять – требовать» | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для  контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий. |
| 18 | Формирование представлений диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый диалог» | | | Набор демонстрационных материалов | | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для  контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий. |
| 19 | Формирование представлений диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый диалог» | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для  контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий. |
| **4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (7 часов)** | | | | | | | | |
| 20-  21 | Развитие координации совместных с партнером действий | | | Сюжетная картина (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально) | | | | Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 22-  23 | Развитие контролирующей и регулирующей Групповой и 2 роли зрения в совместных с партнером действий. | | | Картинки с изображением человека и отдельных частей тела фронтально и индивидуально, подвижная модель человека. | | | | Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 24 | Формирование умения управлять своими эмоциями для социального взаимодействия с партнером. Тренинг на умение управлять отрицательными эмоциями | | | Набор демонстрационных материалов | | | | Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 25 | Знакомство с другими людьми. Разыгрывание ситуаций знакомств. | | | Две сюжетные картины фронтально. Карточки для составления схемы суток с названиями частей суток индивидуально. | | | | Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 26 | Приветствие, благодарность, извинение, прощение. Разыгрывание жизненных ситуаций. | | | Карточки для составления по разным профессиям. | | | | Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| **5.Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (6 часов)** | | | | | | | | |
| **27-**  **28** | | Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| 29-  30 | | Развитие воображения. Игра «Какому животному я подражаю: медведь, кошка , заяц, волк, лиса». | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| 31 | | Формирование умений моделировать ситуацию общения. Мини-этюды | | | Набор демонстрационных материалов | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| 32 | | Диагностика | | | Набор диагностических материалов | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| 33 | | Игра на устранение коммуникативных трудностей « В стране зеркал» | | | Набор демонстрационных материалов | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| 34 | | Игра на устранение коммуникативных трудностей «Читаем по лицу» | | | Набор демонстрационных материалов | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| **ИТОГО: 34 часа** | | | | | | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и основные вопросы содержания занятия | | | Средства обучения | | | | Основные виды учебных действий обучающихся (на уровне учебных действий |
| 1. **Общение и его роль в жизни человека - (6 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Стартовое диагностическое обследование учащихся | | Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития | | | | | Познавательные: оценивать уровень развития на начало учебного года.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания. |
| 2 | Нормы и правила общения. | | Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально). | | | | | Познавательные: формирование образ человека; дифференцирование частей тела, их возможности для самовыражения в ситуациях общения;  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению. |
| 3-  4 | Виды взаимодействия с партнером по общению | | Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально). | | | | | Познавательные: дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;  Регулятивные: пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 5 | Средства речевого и неречевого общения | | Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Мicrosoft PowerPoint) | | | | | Познавательные: изучение новых понятий (горизонтальная, вертикальная, наклонная линии)  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей;  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 6 | Роль слуха, речи, движений, зрения в общении | | Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Мicrosoft PowerPoint) | | | | | Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма».Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.  Регулятивные: адекватно воспринимать оцен­ку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению. |
| 1. **Формирование образа человека – 7 часов** | | | | | | | | |
| 7-  8 | Обогащение опыта самовыражения. | | Карточки с заданием, простой карандаш, тетрадь в клетку. | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения.  Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. | | |
| 9-  10 | Формирование образа другого человека. | | Задание на доске , карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения.  Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. | | |
| 11 | Внешний облик человека. | | Задание на доске, индивидуальные карточки с заданиями. | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения.  Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. | | |
| 12 | Речь и голос человека. | | Перфокарты, лабиринты на доске и индивидуальные карточки. | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения.  Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. Обогащать коммуникативные способности. | | |
| 13 | Эмоции человека и их экспрессивное выражение. | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей; учи­тывать правило в планировании способа решения.  Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. | | |
| **3. Формирование коммуникативной грамотности (6 часов)** | | | | | | | | |
| 14 | Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения (пантомимика, жесты). Игра «Расскажи стихи руками». | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для  контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий. |
| 15 | Развитие эмоционального компонента невербальных средств общения (мимика). Игра «Говорящий взгляд» | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для  контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий. |
| 16-  17 | Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Дидактическая игра «Просить – умолять – требовать» | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для  контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий. |
| 18 | Формирование представлений диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый диалог» | | | Набор демонстрационных материалов | | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для  контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий. |
| 19 | Формирование представлений диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый диалог» | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | | | Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для  контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий. |
| **4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (7 часов)** | | | | | | | | |
| 20-  21 | Развитие координации совместных с партнером действий | | | Сюжетная картина (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально) | | | | Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 22-  23 | Развитие контролирующей и регулирующей Групповой и 2 роли зрения в совместных с партнером действий. | | | Картинки с изображением человека и отдельных частей тела фронтально и индивидуально, подвижная модель человека. | | | | Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 24 | Формирование умения управлять своими эмоциями для социального взаимодействия с партнером. Тренинг на умение управлять отрицательными эмоциями | | | Набор демонстрационных материалов | | | | Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 25 | Знакомство с другими людьми. Разыгрывание ситуаций знакомств. | | | Две сюжетные картины фронтально. Карточки для составления схемы суток с названиями частей суток индивидуально. | | | | Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| 26 | Приветствие, благодарность, извинение, прощение. Разыгрывание жизненных ситуаций. | | | Карточки для составления по разным профессиям. | | | | Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания. |
| **5.Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (8 часов)** | | | | | | | | |
| **27-**  **28** | | Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| 29-  30 | | Развитие воображения. Игра «Какому животному я подражаю: медведь, кошка , заяц, волк, лиса». | | | Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш. | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| 31 | | Формирование умений моделировать ситуацию общения. Мини-этюды | | | Набор демонстрационных материалов | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| 32 | | Диагностика | | | Набор диагностических материалов | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| 33 | | Игра на устранение коммуникативных трудностей « В стране зеркал» | | | Набор демонстрационных материалов | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| 34 | | Игра на устранение коммуникативных трудностей «Читаем по лицу» | | | Набор демонстрационных материалов | | Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла­нировать действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели. | |
| **ИТОГО: 34 часа** | | | | | | | | |

**Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса** • Наглядные материалы. • Наборы развивающих игр. • Интерактивная доска, магнитофон. • Краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага, картон, разнообразный материал для поделок.