‌Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

"Суворовская начальная школа"‌‌

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  приказ от 30.08.2024г. № 5 |  | УТВЕРЖДЕНО  Директором ГОУ ТО "Суворовская начальная школа"  ------------Осиповой С. Д. приказ от 30. 08.2024 г. № 56 - осн |

Программа внеурочной деятельности

«МИР ПРОФЕССИЙ»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования и предназначена для детей младшего школьного возраста (1-4 классы).

**Цель программы:** создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка через игровую, творческую, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- Создать профориентационную среду, с привлечением родителей.

- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;

- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;

- Способствовать самоопределению ребенка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

* 1. Регулятивные УУД:
  + При работе с иллюстрациями уметь высказывать свою мысль отталкиваясь на предложенный учителем план;
  + При ознакомлении с новым материалом использовать технологию проблемного диалога;
  + Учить совместно с другими учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности используя технологию оценивания учебных успехов.
  1. Познавательные УУД:
  + При совместной групповой работе уметь использовать полученную информацию и делать выводы;
  + Уметь составлять рассказы на основе простейших схематических рисунков, различных схем, простейших моделей.
  1. Коммуникативные УУД:
  + Умение слушать и понимать речь других, доносить свою позицию, оформлять это в устной и письменной речи, используя технологию проблемного диалога;.
  + Умение работать в группе, подгруппе, принимать на себя различные роли (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы: положительное отношение к различным видам профессий; уважения к своему и труду сверстников, взрослых.

У ученика могут быть сформированы: стремление к саморазвитию, желание открывать новые профориентационные знание, готовность преодолевать затруднения и умение самооценивание своих действий умение работать в команде; толерантное отношение.

**Программа реализуется через следующие формы занятий:** ситуационная игра; образно-ролевые игры;  исследовательская деятельность;   урок-практикум; дискуссия, обсуждение.

На усвоение программы отведено 135 часов: в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

Содержание программы

1 класс (33 часа)

1. Все работы хороши (3 ч.)

2. Азбука профессий (2 ч.).

3. Наши помощники (4ч)

4. Мы - строители (2ч.)

5.Мы - продавцы (3ч)

6. Мы - медики(3 ч)

7. Я – швея (3 ч.)

8. Парикмахер (2 ч.)

9. Профессия – водитель. (2 ч.)

10. «Есть такая профессия – Родину защищать» (5 ч.)

11. Обобщающее занятие (1 ч.)

**2 класс (34 часа)**

1. Мастерская удивительных профессий (1ч.).

2. Классификация профессий (3ч.).

3. Моя профессия (1ч.).

4. Рабочая одежда (1 ч.).

5. Инструменты для стройки (2 ч.).

5. Профессия «Врач» (2ч.).

6. Больница (2 ч.).

7. Доктор «Айболит» (1ч.).

8. «Кто нас лечит» (2ч.).

9. «Добрый доктор Айболит» (1ч.).

10. «Парикмахерская» (3ч.).

11. «Все работы хороши – выбирай на вкус!» (4ч.).

12. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (3ч.).

13. Профессия «Строитель» (2ч.).

14. Построй дом из коробок (1ч.).

15. Путешествие в кондитерский цех (3 ч.).

16.«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.)

17. Обобщающее занятие (1 ч.).

**3 класс (34 часа)**

1. Профессия, должность, специальность (2ч.).

2. У кого мастерок, у кого молоток (2ч.).

3. Истоки трудолюбия (2ч.).

4. Домашний помощник (3ч.).

5. Мир профессий (2ч.).

6. Угадай профессию (2ч.).

7. Какие бывают профессии (2ч.).

8. Куда уходят поезда (2ч.).

9. Моя профессия (2ч).

10. Наши друзья - книги (2ч.).

11. Откуда сахар пришел (2ч.).

12. «Турнир профессионалов» (2ч.).

13. Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.).

14. Стройка (3ч.).

15. Операция «Трудовой десант» (1ч.).

16. «Цветы в нашей жизни» (3ч.).

17. Основы [кулинарии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F), правила хранения и реализации пищевых продуктов (2ч.).

18. Итоговое занятие (1 ч.)

**4 класс (34 часа)**

1. Вводное занятие (1 ч.)

2. Мир профессий (9 ч.)

3. Что мы узнали? (2 ч.)

4. Я б в спасатели пошел! (2 ч.)

5. Необычные профессии (3 ч.)

6. Игротека по профессиям (3 ч.)

7.Профессия «художник» (1 ч.)

8. Экскурс по профессиям (7 ч.)

9. Умеешь сам, научи другого (2 ч.)

10. Кем я хочу стать? (3 ч.)

11. Заключительное занятие (1 ч.)

Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов  и загадок о профессиях. |
| 2 | Все работы хороши | 1 | Ознакомление с профессиями  через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент»,  «Найди лишнее», «Угадай профессию» |
| 3 | В.Маяковский «Кем  быть?» | 1 | Чтение текста**.** Чтение текста по  ролям. Обсуждение текста. |
| 4 | Азбука профессий | 1 | Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о  профессии». |
| 5 | Азбука профессий | 1 | Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра  «Расскажи о профессии своих родителей». |
| 6 | Наши помощники | 1 | Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент» |
| 7 | Наши помощники | 1 | Специализированная техника. Знакомство со  специализированной техникой (пожарный, спасатель) |
| 8 | Наши помощники | 1 | «Я б в полицейские пошел…»». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси  картинку». |
| 9 | Наши помощники | 1 | Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа- милиционер». Обсуждение  поступков главных героев |
| 10 | Мы - строители | 1 | Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу». |
| 11 | Мы - строители | 1 | Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра  «Дом для бездомного щенка». |
| 12 | Мы - продавцы | 1 | Знакомство с профессией продавца, кассира через Сюжетно- ролевую игру «Магазин»,  Дидактическая игра «Найди лишнее» |
| 13 | Мы - продавцы | 1 | Разбор игровых ситуаций:  «Грубый продавец», «Вежливый продавец». |
| 14 | Мы - продавцы | 1 | Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте  буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». |
| 15 | Мы - медики | 1 | Сюжетно-ролевая игра  «Больница», «Аптека». |
| 16 | Мы - медики | 1 | Экскурсия в амбулаторию. |
| 17 | Мы - медики | 1 | Чтение текста с обсуждением.  Театрализованная игра отрывка из произведения |
| 18 | «Профессия повар» | 1 | Экскурсия в школьную столовую |
| 19 | «Профессия повар» | 1 | Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-  ролевая игра «Встречаем гостей». |
| 20 | «Профессия повар» | 1 | Встреча с людьми, работниками  пищеблока (родителей). |
| 21 | «Я – швея» | 1 | Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем  куклу». |
| 22 | Встреча с работниками  ателье. | 1 | Экскурсия в швейный отдел  ателье. |
| 23 | «Мы – модельеры». | 1 | Творческая игра, Просмотр мультфильма «Храбрый  портняжка» |
| 24 | Парикмахер | 1 | Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра  «Парикмахер». |
| 25 | «Учимся делать делать  прически» | 1 | Мастер – класс от родителей |
| 26 | Водитель | 1 | Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры  «Цветные автомобили»,  «Водитель и пешеход». |
| 27 | Практическое занятия  «Мы и дорога» | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Мы –  водители» |
| 28 | Военные профессии. | 1 | Знакомство с военными профессиями и  специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях. |
| 29 | «Я – пограничник». | 1 | Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы»,  «Собери картинку». |
| 30 | «Я – моряк». | 1 | Дидактические игры «Что нужно  моряку», «Собери картинку». |
| 31 | «Я – десантник». | 1 | Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы»,  «Соотнеси картинку и составь рассказ». |
| 32 | «Я – танкист». | 1 | Дидактические игры «Что нужно  танкисту», «Составь целое». |
| 33 | Обобщающее занятие | 1 | Игра: «Закончи пословицу…». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай  профессию» |
|  | Итого | 33 часа |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** |
| 1 | Удивительные профессии – какие они? | 1 | Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти  профессия?, «Дополни пословицу». |
| 2 | Классификация профессий. | 1 | Игра «Доскажи словечко». |
| 3 | Мир профессий. | 1 | Игра «Опиши профессию».  Письмо другу. |
| 4 | Угадай профессию. | 1 | Игра «Угадай профессию». |
| 5 | Моя профессия. | 1 | Игра- викторина. |
| 6 | Рабочая одежда. | 1 | Упражнение на соответствие  «Мастерская удивительных профессий». |
| 7 | Инструменты для  стройки дома. | 1 | Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. |
| 8 | Инструменты для стройки дома. | 1 | Дидактические упражнения  «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома»,  «Игровой лабиринт». |
| 9 | Профессия «Врач» | 1 | Дидактическая игра «Назови качества» |
| 10 | Профессия «Врач» | 1 | Отгадывание ребусов |
| 11 | Больница | 1 | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре  «Больница» |
| 12 | Больница | 1 | Проведение сюжетно-ролевой  игры «Больница» |
| 13 | Доктор «Айболит» | 1 | Просмотр мультфильма  «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения. |
| 14 | Кто нас лечит | 1 | Знакомство с основным оборудованием врача. Для  чего нужны лекарства. |
| 15 | Кто нас лечит | 1 | Подведение итогов экскурсии. |
| 16 | Профессия – ветеринар | 1 | Дидактические игры  «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?» |
| 17 | Мы в парикмахерской. | 1 | Разгадывание загадок. |
| 18 | Мы в парикмахерской. | 1 | Игра с детским игровым  набором «Парикмахер». |
| 19 | Мы в парикмахерской. | 1 | Конкурс причесок. |
| 20 | Все работы хороши. | 1 | Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. |
| 21 | Все работы хороши. | 1 | Дидактическая игра «Найди  профессию». |
| 22 | Все работы хороши. | 1 | Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с  Петей». |
| 23 | Все работы хороши. | 1 | Игра «Путаница», Рисование  «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы  стать…» |
| 24 | Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 | Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари  «Чем пахнут ремесла». |
| 25 | Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 | Просмотр мультфильма «Чем  пахнут ремесла». |
| 26 | Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 | Инсценировка. |
| 27 | Профессия «Строитель» | 1 | Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий, «Соотнеси инструменты». |
| 28 | Профессия «Строитель» | 1 | Дидактические упражнения «Строительная техника» |
| 29 | «Построй дом из коробков» | 1 | Практическое занятие |
| 30 | Кондитерский цех | 1 | Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием  кондитерской фабрики. |
| 31-32 | Кондитерский цех | 2 | Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что  нужно кондитеру?» |
| 33 | «Где работать мне тогда? Чем  мне заниматься?» | 1 | Дидактические игры |
| 34 | Обобщающее занятие |  | «Кем я стану, когда вырасту…» |
|  | **Итого** | **34 часа** |  |

**Тематическое планирование**

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** |
| 1 | Знакомство с понятиями: профессия, должность,  специальность | 1 | Работа с пословицами. Игра  «Угадай профессию». |
| 2 | Классификация профессий. | 1 | Игра «Доскажи словечко». |
| 3 | История происхождения  орудия труда. | 1 | Игра «Кому это нужно». |
| 4 | Знакомство с понятием  «инструмент». | 1 | Разгадывание ребуса. |
| 5 | Истоки трудолюбия. | 1 | В форме игры познакомься со старинными, исчезнувшими  профессиями. |
| 6 | Истоки трудолюбия | 1 | Раскрашивание рисунка.  Разгадывание ребуса. |
| 7 | Домашний помощник. | 1 | Сказка о том, как опасна лень |
| 8 | «У всех должны быть свои обязанности». | 1 | Отгадывание загадок. |
| 9 | Мир профессий. | 1 | Игра «Соотнеси картинку», |
| 10 | Мир профессий. | 1 | Игра «Опиши профессию».  Письмо другу. |
| 11 | Угадай профессию | 1 | Игра «Угадай профессию». |
| 12 | Угадай профессию | 1 | Игра «Вырежи и наклей».  Вкладыш №1. Игры на соответствие. |
| 13 | Куда уходят поезда | 1 | Разгадывание ребусов |
| 14 | История возникновения  паровозов. | 1 | Работа с рисунком. |
| 15 | Моя будущая профессия. | 1 | Игра «Что умею? Что могу?». |
| 16 | Классификация профессий по  группам. Визитная карточка. Немного о себе. | 1 | Заполнение визитной карточки и анкеты |
| 17 | Наши друзья книги. | 1 | Тест. |
| 18 | История профессии.  Библиотекарь. | 1 | Работа с хронологической  таблицей. |
| 19 | Откуда сахар пришел. | 1 | Разгадывание ребуса.  Расшифровка анаграмм. |
| 20 | Кто такой агроном. | 1 | Отгадывание загадок. Работа с пословицами. |
| 21 | «Турнир профессионалов». | 1 | Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Угадай героев мультфильма»,  «Назови предметы». |
| 22 | История профессии.  Режиссёр. | 1 | Игры «Назови тень», «В чем  разница». |
| 23 | Все профессии нужны, все  профессии важны. | 1 | Игра «Назови профессии». |
| 24 | Кем ты можешь стать. | 1 | Работа с пословицей. Игра  «Трудолюбие и талант». |
| 25 | Твой талант. | 1 | «Вырежи и наклей» игра «Мои  таланты». Вкладыш № 2 |
| 26 | Стройка. | 1 | Рисование «Дом мечты». Игра  «Кто? Что делает?». |
| 27 | Виды строительных  профессий. | 1 | Игра «Это чьё?». |
| 28 | История профессии.  Архитектор. | 1 | Игра «Строительные  материалы». |
| 29 | Операция «Трудовой десант» | 1 | Выполнение работы по уборке  территории. |
| 30 | Кто ухаживает за цветами. | 1 | Разгадывание ребуса.  Раскрашивание. |
| 31 | Профессия флорист. | 1 | Игра «Продолжи фразу». |
| 32 | «Операция – цветок на  на подоконнике» | 1 | Трудовой десант. |
| 33 | Повар – человек самой нужной профессии | 1 | Поход в школьную столовую. Беседа с работниками  пищеблока |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение  «Кем я стану, когда вырасту…» |
|  | **Итого** | **34 часа** |  |

**Тематическое планирование**

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** |
|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Дискуссия |
| 2 | Многообразие мира профессий | 1 | Просмотр презентации, отгадывание загадок |
| 3 | Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод,  тракторист, агроном,  комбайнер. | 1 | Презентация. Групповая работа по составлению Паспортов профессий. |
| 4 | Профессии моих родителей | 1 | Круглый стол, беседа |
| 5 | «Профессии моих родителей» | 1 | Написание сочинения-рассуждения |
| 6 | Профессии школы | 1 | Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью |
| 7 | Профессия «повар». Экскурсия в столовую | 1 | Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж. |
| 8 | Профессии «учитель», «воспитатель» | 1 | Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель? |
| 9 | Профессии «психолог», «социальный педагог» | 1 | Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж |
| 10 | Профессия «юрист» | 1 | Встреча с юристом |
| 11 | Профессии школы. | 1 | Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий |
| 12 | «Что мы узнали» | 1 | Викторина, презентация |
| 13 | Профессии сферы услуг | 1 | Просмотр презентации, беседа |
| 14 | «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный» | 1 | История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии |
| 15 | Экскурсия в пожарную часть | 1 | Фоторепортаж, интервью |
| 16 | Мир интересных профессий | 1 | Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа |
| 17 | Мир интересных профессий | 1 | Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа |
| 18 | «Почему нравится профессия» | 1 | Написание сочинения-рассуждения |
| 19 | Профессия «художник» | 1 | Встреча с художником. |
| 20 | Игротека «Угадай профессию» | 1 | Анаграммы, ребусы, викторина |
| 21 | Игротека «Угадай профессию» | 1 | Анаграммы, ребусы, викторина |
| 22 | Встреча с родителями | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?» |
| 23 | Экскурсия в Администрацию | 1 | Люди каких специальностей работают в Администрации, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж |
| 24 | Профессия «врач» | 1 | Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи |
| 25 | Экскурсия в магазин. Профессия «продавец» | 1 | Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж. |
| 26 | Профессия «полицейский» | 1 | Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии. |
| 27 | Экскурсия в молочную ферму | 1 | Знакомство с профессиями работников фермы и перерабатывающего цеха |
| 28 | Профессиональный турнир | 1 | Урок-игра |
| 29-30 | «Кем я хочу стать?» | 2 | Беседа. Составление плана рассказа, презентации:   1. История профессии 2. Краткая характеристика профессии 3. Профессионально-важные качества 4. Риски профессии |
| 31-32 | «Экскурс в мир профессий» | 2 | Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия |
| 33 | Умеешь сам, научи другого | 1 | Анкетирование обучающихся.  игры-загадки, ребусы,  стихотворения о профессиях. |
| 34 | Заключительное занятие | 1 | Обобщение, систематизация знаний учащихся |
|  | **Итого** | **34 часа** |  |