Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

«Суворовская начальная школа».

Принята Утверждено на педагогическом совете № 5 приказом от 30.08.2024г. № 56-осн

протокол от 30.08.2024г. директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Д.Осипова

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

« Шахматы»

Составила: О.А. Гоша,

учитель физической культуры.

Суворов, 2024

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы», разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и

молодёжи»;

* Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Данная программа внеурочной деятельности составлена на основе программы шахматного образования в школе под редакцией Е.А. Прудниковой. Занятия предназначены для детей 6-8 лет и проводятся один раз в неделю (33 часа в год). Содержание программы реализуется через учебные занятия, основным видом которых являются практические занятия.

**Цель.** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи 1года обучения**

Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

Научить ориентироваться на шахматной доске.

1. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами ;

правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

1. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
2. Сформировать умения рокировать; объявлять шах; ставить мат.
3. Сформировать умения решать элементарные задачи на мат в один ход.
4. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
5. Познакомить с ценностью шахматных фигур , сравнительной силой фигур.
6. Сформировать умения записывать шахматную партию.
7. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
8. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Требование к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы**

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования

***Личностных результатов:***

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметных результатов:***

***Регулятивные УУД:***

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

-Учиться высказывать свое предположение на основе работы, данного задания.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-Добывать новые знания ; *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем.)

***Коммуникативные УУД:***

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

***Предметных результатов:***

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начально положение, белые, черные, хорд, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

**Содержание учебного предмета**

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положерние, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии.

**Планирование прохождения программного материала на первом году обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Виды деятельности | Распределение учебных часов |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | |
| 1 | Сведения из истории шахмат | 1 |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 29 |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | |
| 3 | Конкурсы решения позиций | **-** |
| 4 | Соревнования | 3 |
|  | *Общее количество часов* | *33* |

**Тематическое планирование (первый год обучения, 33 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  раздела | Тематическое  планирование | Характеристика видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линии  Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линии  Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятия каждой фигуры.  Умеют правильно рас-полагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | |
| Соревнования | Основные содержательные линии  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют правильно рас-полагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, |

**Задачи 2года обучения**

1.Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

1. Научить ориентироваться на шахматной доске.
2. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами ;

правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

1. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
2. Сформировать умения рокировать; объявлять шах; ставить мат.
3. Сформировать умения решать элементарные задачи на мат в один ход.
4. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
5. Познакомить с ценностью шахматных фигур , сравнительной силой фигур.
6. Сформировать умения записывать шахматную партию.
7. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
8. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуаль­ные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

формирование основ российской гражданской идентичности;

ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

наличие чувства прекрасного;

формирование основ шахматной культуры;

понимание важности бережного отношения к собственному здо­ровью;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

уважительное отношение к иному мнению;

приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людь­ми и сверстниками;

воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоя­тельств других людей и сопереживания им;

умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

формирование навыков творческого подхода при решении различ­ных задач, стремление к работе на результат;

оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уро­вень сформированное™ универсальных учебных действий (УУД): позна­вательных, коммуникативных и регулятивных.

1. ***Познавательные УУД:***

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учеб­ной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении пробле­мы творческого или поискового характера;
* умение моделировать, а также владение широким спектром логи­ческих действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*2.****Коммуникативные УУД:***

* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать кон­фликты на основе согласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совмест­ной деятельности;
* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собст­венную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (со­беседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и ко­операцию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информа­цию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3.***Регулятивные УУД:***

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, плани­ровать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролиро­вать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

**Планируемые результаты изучения предмета «Шахматы в школе»**

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

* уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
* разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
* реализовывать большое материальное преимущество.

**Содержание учебного предмета**

*Теоретические основы и правила шахматной игры*

*История шахмат*

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

*Базовые понятия шахматной игры*

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

***Практико-соревновательная деятельность***

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

***Планирование прохождения программного материала на втором году обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Виды деятельности | Распределение учебных часов |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | |
| 1 | Сведения из истории шахмат | 1 |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 21 |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | |
| 3 | Конкурсы решения позиций | 4 |
| 4 | Соревнования | 8 |
|  | *Общее количество часов* | *34* |

**Тематическое планирование (второй год обучения, 34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  раздела | Тематическое  планирование | Характеристика видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линии  Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат. Знакомство с ведущими шахматистами мира | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линии  Основы шахматной иг­ры (повторение мате­риала первого года обучения: защита в шахма­тах, матование одино­кого короля различными фигурами).  Шахматная комбинация: выигрыш материала. *Основы дебюта*: разви­тие фигур, дебютные ловушки, короткие пар­тии.  *Основы эндшпиля*: ре­ализация большого материального преиму­щества | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахмат­ные комбинации, име­ют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попа­даться.  Умеют видеть нападе­ние и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать оди­нокого короля дву­мя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шах­матные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизон­тали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как пра­вильно выводить фи­гуры в начале партии и выигрывать партию с большим материаль­ным преимуществом. Соблюдают правила по­ведения за шахматной доской |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | |
| Конкурсы решения позиций | Основные содержательные линии  Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали» | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
| Соревнования | Основные содержательные линии  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени |

**Задачи.**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами ;

правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

1. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
2. Сформировать умения рокировать; объявлять шах; ставить мат.
3. Сформировать умения решать элементарные задачи на мат в один ход.
4. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
5. Познакомить с ценностью шахматных фигур , сравнительной силой фигур.
6. Сформировать умения записывать шахматную партию.
7. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
8. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
9. Сформировать умения матования одинокого короля тяжелыми фигурами.
10. Развивать умения применять тактические приемы: «связка», «двойной удар»,

«ловля фигур», «сквозной удар», «двойной шах», «открытый шах», «завлечение»,

«отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат» и т.д.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школь­никами начальных классов в процессе обучения определённых результа­тов - личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуаль­ные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

формирование основ российской гражданской идентичности;

ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

наличие чувства прекрасного;

формирование основ шахматной культуры;

понимание важности бережного отношения к собственному здо­ровью;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

уважительное отношение к иному мнению;

приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людь­ми и сверстниками;

воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоя­тельств других людей и сопереживания им;

умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

формирование навыков творческого подхода при решении различ­ных задач, стремление к работе на результат;

оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уро­вень сформированное™ универсальных учебных действий (УУД): позна­вательных, коммуникативных и регулятивных.

1. *Познавательные УУД:*

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учеб­ной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении пробле­мы творческого или поискового характера;
* умение моделировать, а также владение широким спектром логи­ческих действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*2.Коммуникативные УУД:*

* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать кон­фликты на основе согласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совмест­ной деятельности;
* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собст­венную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (со­беседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и ко­операцию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информа­цию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3.*Регулятивные УУД:*

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, плани­ровать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролиро­вать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обуче­нии по данной программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны:

* приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
* владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональ­ный смысл и направленность действий при закреплении изученного шах­матного материала;
* приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**Планируемые результаты изучения предмета «Шахматы в школе»**

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

* уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
* владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю тяжелыми фигурами;
* разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца;
* знать способы атаки на рокировавшего и нерокировавшего короля;
* уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпилии реализовывать большое материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Содержание учебного предмета**

*Теоретические основы и правила шахматной игры*

*История шахмат*

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели задачи,оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

*Базовые понятия шахматной игры*

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшего короля и на не рокировавшего короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

*Практико-соревновательная деятельность*

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**Планирование прохождения программного материала на втором году обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Виды деятельности | Распределение учебных часов |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | |
| 1 | Сведения из истории шахмат | 1 |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 21 |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | |
| 3 | Конкурсы решения позиций | 4 |
| 4 | Соревнования | 8 |
|  | *Общее количество часов* | *34* |

**Тематическое планирование (третий год обучения, 34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  раздела | Тематическое  планирование | Характеристика видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линии  История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линии  Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».  Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правила квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки | Знают шахмат­ные комбинации и тактические приемы:«завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.  Умеют решать позиции видеть на мат в два хода,находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегои нерокировавшего короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | |
| Конкурсы решения позиций | Основные содержательные линии  Конкурс решения позиций на дебютные ловушки , способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
| Соревнования | Основные содержательные линии  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени |

**Задачи 4 года обучения**

1. Научить владеть основными шахматными понятиями и шахматным кодексом.

2. Научить владеть основными элементами шахматной тактики и техники.

3. Научить находить и решать различные шахматные комбинации;

4. Научить применять основные принципы развития фигур в дебюте;

5. Сформировать умения атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках.

6. Освоить умения разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоритические позиции;

7. Освоить умения реализовывать материальное преимущество.

8. Сформировать у учащегося понимание об участие в шахматных соревнованиях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

***Личностные результаты*** освоения программы отражают индивидуаль­ные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

формирование основ российской гражданской идентичности;

ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

наличие чувства прекрасного;

формирование основ шахматной культуры;

понимание важности бережного отношения к собственному здо­ровью;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

уважительное отношение к иному мнению;

приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людь­ми и сверстниками;

воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоя­тельств других людей и сопереживания им;

умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

формирование навыков творческого подхода при решении различ­ных задач, стремление к работе на результат;

оказание бескорыстной помощи окружающим.

***Метапредметные результаты*** освоения программы характеризуют уро­вень сформированное универсальных учебных действий (УУД): позна­вательных, коммуникативных и регулятивных.

1. ***Познавательные УУД:***

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учеб­ной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении пробле­мы творческого или поискового характера;
* умение моделировать, а также владение широким спектром логи­ческих действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*2.****Коммуникативные УУД:***

* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать кон­фликты на основе согласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совмест­ной деятельности;
* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собст­венную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (со­беседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и ко­операцию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информа­цию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3.***Регулятивные УУД:***

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, плани­ровать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролиро­вать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Предметные результаты*** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обуче­нии по данной программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны:

* приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
* владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональ­ный смысл и направленность действий при закреплении изученного шах­матного материала;
* приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**Планируемые результаты изучения предмета «Шахматы в школе»**

К концу четвертого учебного года учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями и шахматным кодексом.

- владеть основными элеменатми шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;

- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два, три хода;

- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоритические варианты;

- атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках.

- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоритические позиции;

- уметь реализовывать материальное преимущество.

- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Содержание учебного предмета**

*Теоретические основы и правила шахматной игры*

*История шахмат*

История шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

*Базовые понятия шахматной игры*

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшего и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматных партий, основы пешечных, ладейных, и лекгофигурных эндшпилей.

*Практико-соревновательная деятельность*

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**Планирование прохождения программного материала на 4 году обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Виды деятельности | Распределение учебных часов |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | |
| 1 | Сведения из истории шахмат | 1 |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 22 |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | |
| 3 | Конкурсы решения позиций | 2 |
| 4 | Соревнования | 8 |
| 5 | Шахматные праздники | 1 |
|  | *Общее количество часов* | *34* |

**Тематическое планирование (четвертый год обучения, 34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  раздела | Тематическое  планирование | Характеристика видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линии  История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры России. | Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура России. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линии  Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пунктыf2\f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. | Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиция Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | |
| Конкурсы решения позиций | Основные содержательные линии  Конкурс решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
| Соревнования | Основные содержательные линии  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени |
| Шахматный праздник | Основные содержательные линии  Участие в школьном шахматном празднике | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике |
|  |  |  |

**Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются результатами. Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

**Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

**Итоговый** контроль в формах

- практической работы;

-соревновательных действий;

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит еще решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Инструкция по технике безопасности на занятиях по шахматам:**

— дверь в кабинет открывает и закрывает педагог: нельзя подставлять пальцы, держать дверь;

— при получении малейших травм необходимо немедленно обратиться к педагогу;

— запрещается выносить шахматные фигуры из кабинета;

—следует бережно обращаться с мебелью, демонстрационной доской, шахматными фигурами и шахматной доской; при обнаружении сломанной или треснувшей детали необходимо немедленно сообщить об этом педагогу;

— по отношению к сверстникам следует вести себя дружелюбно;

—запрещается рисовать на шахматной доске, вставать на стул, ползать под столами, подходить к батареям;

— уходить из кабинета можно только с разрешения педагога.

**Инструкция по технике безопасности во время соревнований:**

—соревнование начинается по сигналу (команде) тренера или судьи;

—участники соревнования должны чётко выполнять все команды (сигналы), подаваемые судейской бригадой;

—следует соблюдать правила поведения, шахматный этикет, избегать возможных конфликтов; при их возникновении необходимо немедленно обратиться к судье.

**Календарно-тематическое планирование**

**1год обучения (33часа; 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема занятия | Виды деятельности | Оборудование |
| 1 | | Шахматы- мои друзья.  История возникновения шахмат |  |  |
| 2 | | Шахматная доска | Познакомить с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.  *Основные виды деятельности*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 3 | | Горизонталь | Ввести новое понятие «горизонталь», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 4 | | Вертикаль | Ввести новое понятие «вертикаль», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 5 | | Диагональ | Ввести новое понятие «диагональ», закрепить полу¬ченные знания с помощью выполнения дидактических заданий.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 6 | | Шахматная нотация | Ввести новое понятие «шахматная нотация», научить детей определять «адреса» шахматных полей, закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 7 | | Шахматные фигуры и начальная позиция | Познакомить детей с начальной позицией в шахматах, понятиями «королевский фланг», «ферзевый фланг».  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 8 | | Ладья | Познакомить обучающихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, объяснить способы передвижения ладьи по доске (ход и взятие), разобрать понятия «ход фигуры», «невозможный ход», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 9 | | Слон | Повторить ходы и взятие ладьёй, познакомить обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске (ход и взятие). Ввести новые понятия «белопольный слон», «чернопольный слон», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 10 | | Ферзь | Повторить ходы и взятие слоном, познакомить обучающихся с шахматной фигурой «ферзь», её местом в начальной позиции, объяснить способы передвижения ферзя по доске (ход и взятие), разобрать новые понятия «тяжёлые фигуры» и «дальнобойные фигуры», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 11 | | Конь | Повторить ходы и взятие ферзём, познакомить обучающихся с шахматной фигурой «конь», её местоположением в начальной позиции, объяснить способы передвижения коня по доске (ход и взятие), разобрать новое понятие «лёгкие фигуры», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 12 | | Пешка | Повторить ходы и взятие конём, познакомить обучающихся с шахматной фигурой «пешка», её местоположением в начальной позиции, объяснить способы передвижения пешки по доске (ход и взятие), разобрать понятие «сдвоенные пешки», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 13 | | Превращение пешки | Повторить ходы и взятие пешкой, познакомить учащихся с понятиями «превращение пешки», «проходная пешка».  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 14 | | Король | Повторить, в какие фигуры превращается пешка, достигшая последней горизонтали, познакомить обучающихся с шахматной фигурой «король», её местоположением в начальной позиции, объяснить способы передвижения короля по доске (ход и взятие), разобрать понятие «битое поле», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 15 | | Ценность фигур | познакомить детей с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой шахматных фигур, разобрать понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 16 | | Нападение | познакомить учащихся с атакующими возможностями всех шахматных фигур, научить создавать нападение и видеть угрозы партнёра.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 17 | | Взятие. Взятие на проходе | Рассмотреть возможности взятия различными фигурами, познакомиться с понятиями «выгодное взятие» и «невыгодное взятие», «взятие на проходе», научиться находить взятие на проходе в различных позициях.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 18 | | Шах и защита от шаха | познакомить учащихся с понятием «шах» и со способами защиты от него.  Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение задания. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 19 | | Мат | познакомить учащихся с понятием «мат».  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 20 | | Пат - ничья | Познакомить учащихся с понятием «пат».  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с  учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски,  выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 21 | | Рокировка | Познакомить учащихся с понятиями «рокировка» и «искусственная рокировка», видами рокировки, условиями, при которых рокировка может быть сделана.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 22 | | Основные принципы игры в начале партии | Рассмотреть основные принципы игры в начале партии.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 23 | | Мат двумя ладьями одинокому королю | Познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, объяснить значение термина «анализ».  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 24 | | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | Познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля ферзём и ладьёй, объяснить значение термина «матовое поле».  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 25 | | Мат ферзём и королём одинокому королю | Познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля ферзём и королём, объяснить значение термина «цейтнот», принцип работы шахматных часов.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 26 | | Материальное преимущество | Познакомить учащихся с понятиями «материальное преимущество» и «позиционное преимущество», методами определения материального преимущества и причинами его возникновения, объяснение значения слова «зевок» применительно к шахматной партии.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 27 | | Нарушение основных принципов игры в начале партии | Познакомить учащихся с ошибочными ходами в начале партии, объяснить значение термина «инициатива».  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 28 | | Партии -миниатюры | Показать на примерах, к чему приводит несоблюдение основных принципов игры в начале партии, изучение «детского» мата и способов защиты от него, объяснение терминов «мат Легаля» и «жертва».  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 29 | | Запись шахматной партии | Познакомить детей с шахматной нотацией, научить записывать шахматную позицию и партию, объяснить значение терминов «гроссмейстер», «соревнование».  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 30 | | Шахматный этикет | Познакомить учащихся с правилами поведения партнёров во время игры, объяснить значение термина «шахматный кодекс».  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 31 | | Шахматный турнир | Закрепление полученных знаний в ходе игры.  *ОВД*: соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 32 | |
| 33 | |
|  |  | | | |

**2год обучения (34часа; 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  дата | | Тема занятия | Виды деятельности | Оборудование |
| 1 | | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | Напомнить учащимся правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, рассказать о чемпионах мира и ведущих шахматистах мира.  *Основные виды деятельности:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 2 | | Шахматные фигуры (повторение) | Повторить названия и ходы шахматных фигур, вспомнить, где они располагаются на шахматной доске в начальной позиции, определить их сравнительную силу.  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 3 | | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение) | Повторить способы нападения на фигуры, от¬дельно рассмотреть нападение на короля (шах), возможности защиты от него, вспомнить, что такое рокировка.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 4 | | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей | Повторить понятие «мат» и «пат» в шахматах, изучить и отработать алгоритм матования одинокого короля ладьей и королем.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий, работа у демонстрационной доски. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 5 | | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | Познакомить обучающихся с такими приёмами защиты фигур, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 6 | | Защита в шахматной партии: перекрытие, контр нападение | Познакомить учащихся с такими приемами защиты фигур, как перекрытие, контр нападение.  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 7 | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработать навыки защиты фигур от нападения.  ОВД: решение учениками шахматных задач. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 8 | | Тактический приём «двойной удар» | Ввести новые понятия: тактический приём, двойной удар, коневая вилка, пешечная вилка; изучить с учащимися тактический приём «двойной удар» и все его разновидности.  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 9 | | Тактический приём «связка» | Ввести новые понятия: связка, контрнападение связанной фигурой, контрнападение фигурой, обусловливающей связку; изучить с учащимися тактический приём «связка» и рассмотреть способы защиты от него.  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 10 | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработать тактические приёмы «двойной удар» и «связка».  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 11 | | Тактический приём «ловля фигуры» | Познакомить учащихся с тактическим приёмом «ловля фигуры», рассмотреть основные способы ловли фигуры.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 12 | | Тактический приём «сквозной удар» | Познакомить учащихся с новым тактическим приёмом «сквозной удар», выполняемым слоном, ладьёй, ферзём.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 13 | | Мат на последней горизонтали | Познакомить учащихся с матом на последней горизонтали, использованием слабости последней горизонтали и приёма «форточка».  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 14 | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали».  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 15 | | Тактический приём «открытый шах» | Познакомить учащихся с новым тактическим приёмом «открытый шах».  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 16 | | Тактический приём «двойной шах» | Познакомить учащихся с новым тактическим приёмом «двойной шах».  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 17 | | Теоретическая основа урока | Закрепить полученные знания в ходе игры.  *ОВД:* соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 18 | | Шахматный этикет | Закрепить полученные знания в ходе игры.  *ОВД*: соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 19 | | Правила игры на соревнованиях | Закрепить полученные знания в ходе игры.  *ОВД:* соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 20-21 | | Нестандартные ситуации, как их решить? | Ознакомить ребят с положением вещей в нестандартных ситуациях. Напомнить ребятам. что по всем вопросам нужно обращаться к арбитру.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с  учащимися поднятой темы, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 22-23 | | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | Вернуться к понятию «дебют» и дать его определение, познакомить учащихся с новыми терминами - «миттельшпиль», «эндшпиль», «дебютная ловушка», изложить правила игры в дебюте, рассмотреть возможные дебютные ловушки.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 24-25 | | Основы игры в дебюте: атака на короля | Ввести новый термин «безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, а также типичные примеры атаки на короля.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 26-27 | | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | Познакомить учеников с планами игры в эндшпиле, научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 28 -29 | | Основы анализа шахматной партии | Повторить с обучающимися пройденный материал, провести самостоятельную работу по анализу партий; повторить с учащимися изученные тактические приёмы и правила разыгрывания дебюта, провести занятие по самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии.  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 30-31 | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отрабатывать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали», «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной шах».  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 32-34 | | Шахматный турнир | Закрепить полученные знания в ходе игры.  *ОВД*: соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| **Программа пройдена полностью** | | | | |

***Календарно-тематическое планирование***

***3год обучения (34 часа; 1 час в неделю)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  дата | | Тема занятия | Виды деятельности | Оборудование |
| 1 | | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. | Напомнить учащимся правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, рассказать об истории возникновения соревнований по шахматам и системах их проведения.  *Основные виды деятельности:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение творческого задания. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 2 | | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) | Повторить с учащимися матования одинокого короля тяжелыми фигурами – двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 3 | | Тактические комбинации и приемы«связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигур»(повторение) | Повторить изученные ранее тактические приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигур»  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 4 | | Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах» (повторение) | Повторить изученные ранее тактические приемы «двойной шах», «открытый шах»  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 5 | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Развивать практические навыки в игре, решать позиции  *ОВД*: решение учениками шахматных заданий.  Термины: открытый шах, двойной шах, вилка | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 6 | | Тактический прием «завлечение» | Познакомить учащихся сприемам «завлечение» и рассмотреть его практическое применение  *ОВД:*рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 7 | | Тактический прием « отвлечение» | Познакомить учащихся с приемам «отвлечение» и рассмотреть его практическое применение  ОВД: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 8 | | Тактический приём « уничтожение защиты» | Познакомить с тактическим приемом «уничтожение защиты» и рассмотреть его практическое применение.  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений в тетради. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 9 | | Тактический приём «спертый мат» | изучить с учащимися тактический приём «спертый мат» и рассмотреть его практическое применение.  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 10 | | Сочетание тактических приемов. | Повторить тактические приемы, рассмотреть их сочетание и применение.  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 11 | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Повторить с учащимися такие тактические приемы , как: ловля фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, двойной удар, связка, открытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение, уничтожение защиты, спертый мат. Провести практическое занятие по самостоятельному решению позиций.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 12 | | Борьба за инициативу | Познакомить учащихся с борьбой за инициативу.  Рассмотреть возможности борьбы за инициативу и ее значение.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 13 | | Основы дебюта: атака на нерокировавшего короля | Познакомить учащихся с типичными ошибками в дебюте и типовыми атаками на нерокировавшего короля.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений имз рабочей тетради | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 14 | | Атака на рокировавшего короля | Рассмотреть с учащимися типовые методы ведения атаки на рокировавшего короля.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 15 | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Развивать практические навыки в игре. Решение позиций.  *ОВД*: решение учениками шахматных заданий.. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 16 | | Шахматный турнир | Закрепить полученные знания в ходе игры.  Провести турнир, повторить с учащимися правила поведения партнеров во время игры  *ОВД*: рассказ учителя, соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 17 | | Шахматный турнир | Закрепить полученные знания в ходе игры.  Проведение шахматного турнира, анализ партии.  *ОВД:*соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 18 | | Шахматный турнир | Закрепить полученные знания в ходе игры.Проведенеие шахматного турнира, знакомство с шахматной задачей «мат Диларам»  *ОВД*: рассказ учителя, соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 19 | | Шахматный турнир | Закрепить полученные знания в ходе игры.  Проведение шахматного турнира, знакомство с шахматной задачей «Бегство Наполеона из Москвы в Париж, где белый царь ставит ему мат».  *ОВД:* соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 20-21 | | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план. | Продолжить знакомить учеников с основами анализа шахматной партии. Рассмотреть компоненты анализа шахматной партии.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с  учащимися поднятой темы, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 22-23 | | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | Вернуться к понятию «дебют» и дать его определение, познакомить учащихся с новыми терминами - «миттельшпиль», «эндшпиль», «дебютная ловушка», изложить правила игры в дебюте, рассмотреть возможные дебютные ловушки.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 24-25 | | Основы игры в дебюте: атака на короля | Ввести новый термин «безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, а также типичные примеры атаки на короля.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 26-27 | | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | Познакомить учеников с планами игры в эндшпиле, научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 28-29 | | Основы анализа шахматной партии | Повторить с обучающимися пройденный материал, провести самостоятельную работу по анализу партий; повторить с учащимися изученные тактические приёмы и правила разыгрывания дебюта, провести занятие по самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии.  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 30-31 | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отрабатывать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали», «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной шах».  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| 32-34 | | Шахматный турнир | Закрепить полученные знания в ходе игры.  *ОВД*: соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  |  |
| **Программа пройдена полностью** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**4год обучения (34часа; 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  дата | | | Тема занятия | Виды деятельности | Оборудование |
| 1 |  | | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. | Напомнить учащимся правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам,  *Основные виды деятельности:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 2 |  | | Основные принципы игры в дебюте | Ввести новое понятие «расширенный центр», рассмотреть с учащимися основные принципы игры в дебюте.  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 3 |  | | Перевес в развитии фигур | Ввести новое понятие «перевес в развитии» и объяснить его значение, познакомить обучающихся с основами игры в дебюте.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 4 |  | | Атака на короля | Рассмотреть типичные методы организации и введения атаки на короля.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий, работа у демонстрационной доски. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 5 |  | | Перевес в пространстве | Познакомитьобучающихся с понятием «пространство на шахматной доске», рассмотреть, что такое пространственный перевес, и выявить его значение.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 6 |  | | Оценка позиции | Рассмотреть с учащимися, что такое оценка позиций и из каких факторов она состоит, показать важность умения оценивать позицию в ходе щшахматной партии, научить школьников оценивать позицию.  *ОВД:*рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 7 |  | | План игры | Рассмотреть, что такое план в шахматной партии, научить детей как находить свой план игры, так и предугадывать план партнера.  ОВД: решение учениками шахматных задач. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 8 |  | | Выбор хода | Рассмотреть алгоритм выбора хода в шахматной партии.  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 9 |  | | Открытые дебюты | Ввести новые понятия: «открытые дебюты», познакомить учащихся с такими видами открытых дебютов, как итальянская партия и Защита двух коней, научить основами игры в открытых дебютах.  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 10 |  | | Полуоткрытые дебюты | Познакомить обучающихся с основами игры в полуоткрытых дебютах и такими разновидностями полуоткрытых дебютах как Сицилианская защита и Французкая защита.  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 11 |  | | Закрытые дебюты. | Познакомить учащихся с основами игры в закрытых дебютах, рассмотреть закрытый дебют Славянская защита.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 12 |  | | Гамбиты | Познакомить учащихся с иррациональными позициями в дебюте, ввести понятие «гамбит», «королевский гамбит».  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 13 | |  | Тактический прием «мельница» | Познакомить учащихся с тактическим приемом «мельница» и способами его применения.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 14 | |  | Тактический прием  «перекрытие» | Познакомить обучающихся с тактическим приемом «перекрытие» и способами его применения.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 15 | |  | Тактический прием  «рентген» | Познакомить учащихся с новым тактическим приёмом « рентген» и способами его применения.  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 16 | |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отрабатывать тактические приемы «мельница», «перекрытие»,«рентген»  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 17 | |  | Анализ шахматной партии: выбери ход | Продолжить знакомить учеников с основами анализа шахматной партии, разобрать партии сильнейших шахматистов, научить находить план игры.  *ОВД:*рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 18 | |  | Шахматный турнир. | Закрепить полученные знания в ходе игры, провести турнир, разобрать с учащимися принципы игры в миттельшпиле.  *ОВД*: соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром, рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 19 | |  | Шахматный турнир. | Закрепить полученные знания в ходе игры.провести турнир, разобрать с учащимися принципы игры в эндшпиле.  *ОВД:* соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром, рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 20 | |  | Шахматный турнир. | Закрепить полученные знания в ходе игры, провести турнир, разобрать с учащимися, как выиграть партию, владея материальным преимуществом.  *ОВД*: соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром, рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 21 | |  | Шахматный турнир. | Закрепить полученные знания в ходе игры, провести турнир, разобрать с учащимися, как правильно защищаться в худшей позиции.  *ОВД*: соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром, рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 22 | |  | Простейшие ладейные эндшпили. | Разобрать -король слабейшей стороны расположен перед проходной пешкой. Пешка на вертикали dили e  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 23 | |  | Простейшие ладейные эндшпили. | Разобрать- король слабейшей стороны расположен перед проходной пешкой . пешка на вертикали с (f) и b(g)  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 24 | |  | Простейшие ладейные эндшпили. | Разобрать -король слабейшей стороны расположен не перед проходной пешкой . Проходная пешка на 7-ой (2-ой) горизонтали  *ОВД:* рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 25 | |  | Простейшие ладейные эндшпили. | Разобрать -король слабейшей стороны расположен не перед проходной пешкой . Проходная пешка на 6-ой (3-ой) горизонтали  *ОВД*: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий. | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 26 | |  | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю. | Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля двумя слонами.  ОВД: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 27-28 | |  | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю. | Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля конем и слоном.  ОВД: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 29-30 |  | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Повторить с учащимися теоретические позиции ладейных окончаний, матование одинокого короля легкими фигурами, провести конкурс решения позиций.  ОВД: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 31 |  | | Роль шахмат в жизни человека.  Как стать сильным шахматистом. | Оценить вместе с учащимися, какую роль в современном обществе играют шахматы и сколь велики возможности применения шахматных знаний  ОВД: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
| 32- 34 |  | | Шахматный турнир | Провести турнир , закрепить полученные знания в ходе игры  ОВД: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, соревновательная деятельность, игра с партнером | демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту). |
|  | | | | | |