‌Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

"Суворовская начальная школа"‌‌

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  приказ от 30.08.2024г. № 5 |  | УТВЕРЖДЕНО  Директором ГОУ ТО "Суворовская начальная школа"  ------------Осиповой С. Д. приказ от 30. 08.2024 г. № 56 - осн |

**Рабочая программа психокоррекционных занятий педагога-психолога по развитию ВПФ и ЭВС**

**(1-4 классы)**

Разработала: педагог-психолог

Е.В. Косачева

2024 г.

**Пояснительная записка.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская начальная школа», разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с использованием программы психологического сопровождения, психологического курса развивающих занятий для младших школьников под редакцией Князевой Т.Н., психологической программы развития когнитивной сферы младшего школьного возраста под редакцией Локаловой Н.П., а также с применением методического пособия Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова, А.Х. Поповой. Данная программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста.

При разработке АООП НОО были использованы следующие нормативные документы:

- ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодёжи»;

- Приказ ГОУ ТО «Суворовская начальная школа» «Об утверждении годового плана, учебных планов, рабочих программ и режиме работы на 2024-2025 учебный год» № 56-осн от 30.08.2024 года

Программа может быть использована для оказания помощи детям с социальной и/или педагогической запущенностью.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Количество часов в 1 классе-33 ч., во 2 - 4 классах 34 часа. Продолжительность занятий 30 минут.

**Цель программы** заключается в применении различных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации

**Задачи программы:**

• формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

• совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития;

• стимулирование познавательной активности, а также интереса к себе, окружающему предметному и социальному мируи осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

• освоение социально одобряемых норм поведения;

•противодействие закреплению дезадаптивных отклонений в формировании личности;

• компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

• освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

• содействие достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**Планируемые результаты освоения программы:**

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;  
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностейрассуждать;  
- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

***Личностные***

(сформированость внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)

***Регулятивные***

(овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)

***Познавательные***

(научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты –тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)

***Коммуникативные***

(приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

**Формы организации занятий:**

Программа внеурочной деятельности предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1 класс (33 часа)

1. Знакомство (1 ч.)

2. Диагностика (8 ч.)

3. Развитие внимания (4 ч.)

4. Развитие логического мышления (2 ч.)

5. Развитие пространственных представлений (1 ч.)

6. Развитие эмоционального интеллекта (11 ч.)

7. Работа со страхами (3 ч.)

8. Развитие самооценки, уверенности в себе (2 ч.)

9. Обобщающее занятие (1 ч.)

2 класс (34 часа)

1. Знакомство (1 ч.)

2. Диагностика (8 ч.)

3. Развитие внимания (2 ч.)

4. Развитие логического мышления (1 ч.)

5. Развитие пространственных представлений (1 ч.)

6. Развитие саморегуляции и контроля (2 ч.)

7. Развитие коммуникативных способностей (8 ч.)

8. Развитие эмоционального интеллекта (8 ч.)

9. Развитие самооценки, уверенности в себе (2 ч.)

10. Обобщающее занятие (1 ч.)

3 класс (34 часа)

1. Знакомство (1 ч.)

2. Диагностика (8 ч.)

3. Развитие внимания, памяти, логического мышления (3 ч.)

4. Развитие коммуникативных способностей (11 ч.)

5. Формирование навыков саморегуляции и контроля эмоций (5 ч.)

6. Развитие самооценки, уверенности в себе (5 ч.)

7. Обобщающее занятие (1 ч.)

4 класс (34 часа)

1. Знакомство (1 ч.)

2. Диагностика (8 ч.)

3. Развитие внимания (1 ч.)

4. Развитие мышления (3 ч.)

6. Развитие произвольной сферы (3 ч.)

7. Развитие воображения (1 ч.)

8. Развитие коммуникативных способностей (8 ч.)

9. Формирование навыков саморегуляции и контроля эмоций (4 ч.)

10. Развитие самооценки, уверенности в себе (4 ч.)

11. Обобщающее занятие (1 ч.)

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Развиваемые психологические процессы** | **Методики и задания** | | **Количество часов** | | **Дата проведения** |
| Занятие 1 | Знакомство | Приветствие  Разминка  Знакомство. Установление правил.  Беседа, рисунки на тему: «Вспомним нынешнее лето». | | 1 | | 05.09.2024 |
| Занятие 2-5 | Входящая диагностика | Инструментарий исследования уровня развития высших психических функций, эмоционально волевых и мотивационной сферы и др. | | 4 | | 12.09.2024  19.09.2024  26.09.2024  03.10.2024 |
| Занятие 6 | Сплочение одноклассников. Формирование положительного отношения к коррекционным занятиям. | Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», «Прошепчи свое имя», игра «Снежный ком», «Паровозик и вагончики», игра с мячом «Мне нравится … А тебе?». | | 1 | | 10.10.2024 |
| Занятие 7 | Что значит быть школьником? Помочь в осознании социальной позиции школьника. | Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», игра «Ты кто?», беседа по теме «Что значит быть школьником», рисунок «Я – школьник». | | 1 | | 17.10.2024 |
| Занятие 8 | Формирование позитивной мотивации к обучению в школе | Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», ролевая психогимнастика, упражнение «Закончи предложения», игра «Какой урок важнее?», работа со сказкой. | | 1 | | 24.10.2024 |
| Занятие 9 | Какие ребята в моем классе? Способствование формированию дружеских отношений в классе. | Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», «Мое имя начинается с буквы», «Сколько в моем классе?», «Закончи предложения», «Мы», «Вспомним хорошие поступки», «Мы любим», работа со сказкой. | | 1 | | 07.11.2024 |
| Занятие 10 | Сплочение одноклассников.  Мои друзья в классе. | Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», ролевая гимнастика, «Тропинка к сердцу», «Найди своего друга», рисунок «Мой дружный класс» | | 1 | | 14.11.2024 |
| Занятие 11 | Развитие внимания, памяти. | 1. Психологические упражнения и игры: 2. Игра «Самый внимательный». 3. Игра «Запоминаем рисуя». 4. Игра «Форма предметов». | | 1 | | 21.11.2024 |
| Занятие 12 | Развитие пространственных представлений | 1. Психологические упражнения и игры: 2. Методика «Корректурная проба». 3. Игра «Расшифруй пословицу». 4. Методика «Лабиринт». | | 1 | | 28.11.2024 |
| Занятие 13-15 | Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти | 1. Психологические упражнения и игры: 2. Игра – разминка «Цвета». 3. Упражнение «Повтори узор». 4. Игра «Поиск предмета». 5. Упражнение «Найди отличия». 6. Упражнение «Пиктограммы». | | 3 | | 05.12.2024  12.12.2024  19.12.2024 |
| Занятие 16-17 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления. | 1. Психологические упражнения и игры: 2. Игра – разминка «4 стихии». 3. Игра «Слова». 4. Методика «Графический диктант». | | 2 | | 26.12.2024  16.01.2025 |
| Занятие 18 | Учимся слушать других. Развитие умения слушать других людей, развитие коммуникативных навыков. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Сосулька», «Слушаем тишину»,другие игры на развитие умения слушать,работа в рабочей тетради | | 1 | | 23.01.2025 |
| Занятие 19 | Учимся на своих ошибках. Снижение страха перед ошибками, повышение эмоциональной устойчивости | Психологические упражнения и игры: игра «Печатаем на компьютере», «На ошибках учатся», работа в рабочей тетради, лепка из пластилина. | | 1 | | 30.01.2025 |
| Занятие 20 | Я умею делать задания вместе с другими. Развитие коммуникативных навыков, умения действовать совместно с другими людьми, развитие самоконтроля. | Психологические упражнения и игры: «Постройся в ряд по признаку», «Лучик внимания»,«Передай предмет без рук», «Прыжок без парашюта»,работа в рабочей тетради. | 1 | | 06.02.2025 | |
| Занятие 21-22 | Мимика и Жесты — язык мира эмоций. Ознакомление с невербальными проявлениями эмоций. | 1. Психологические упражнения и игры: «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, позу за мной повтори», «Закончи предложения», «Язык мира эмоций», «Передай сообщение», работа в рабочей тетради, рисунок «Мои эмоции в школе, дома, на улице, с друзьями». | 2 | | 13.02.2025  27.02.2025 | |
| Занятие 23 | Радость. Как ее доставить другому человеку? Рассмотреть особенности содержательного наполнения «радости» | 1. Психологические упражнения и игры: «Превратись в животное», «Закончи предложения», «Как доставить радость другому человеку», «Корзинка добрых слов» | 1 | | 06.03.2025 | |
| Занятие 24 | Грусть. Ознакомление с особенностями содержательного наполнения «грусти» | 1. Психологические упражнения и игры: «Котенок», «Закончи предложения», «Грустные ситуации», работа в рабочей тетради, рисунок для грустного человека | 1 | | 13.03.2025 | |
| Занятие 25 | Страх. Ознакомление с особенностями содержательного наполнения «страха» | 1. Психологические упражнения и игры: «Мысленная картинка», «Конкурс страхов», «Закончи предложения», «Лабиринты», смешной рисунок страха. | 1 | | 20.03.2025 | |
| Занятие 26 | Как справится со страхом? Проработка страхов и тревожных ситуаций | 1. Психологические упражнения и игры: «Чужие рисунки», «Испугаем поразному», «Страшная маска», «Насос и мяч». | 1 | | 03.04.2025 | |
| Занятие 27 | Гнев. Ознакомление с особенностями содержательного наполнения «гнева». Развитие самоконтроля. | 1. Психологические упражнения и игры: «Разозлились – одумались», «Разборчивый грибник», «Закончи предложения», работа со сказкой, «Стакан гнева» | 1 | | 10.04.2025 | |
| Занятие 28 | Повышение самооценки | Психологические упражнения и игры:  Упражнение «Ладошка»  Упражнение «Комплимент»  Игра «Встаньте те, кто…» | 1 | | 17.04.2025 | |
| Занятие 29-32 | Итоговая диагностика | Инструментарий исследования уровня развития высших психических функций, эмоционально волевых и мотивационной сферы и др. | 4 | | 24.04.2025  08.05.2025  15.05.2025 | |
| Занятие 33 | Обобщающее занятие. Мы владеем разными эмоциями. Помочь осознать относительность оценки чувств. | Психологические упражнения и игры: «Покажи дневник маме», «Закончи предложения», «Море волнуется», «Волны разных эмоций» | 1 | | 22.05.2025 | |
| **Итого:** |  |  | **33 час** | |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Развиваемые психологические процессы** | **Методики и задания** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| Занятие 1 | Мы рады встрече.  Ознакомить с целями занятий, формой работы, принятие правил поведения на уроках психологии, создание мотивации на совместную работу. Знакомство | Психологические упражнения и игры: Упражнение «Необычное приветствие», задание «Ассоциации», упражнение «Внимательный слушатель», упражнение «Расскажи о впечатлениях другого | 1 | 04.09.2024 |
| Занятие 2-5 | Входящая диагностика | Инструментарий исследования уровня развития высших психических функций, эмоционально волевых и мотивационной сферы и др. | 4 | 11.09.2024  18.09.2024  25.09.2024  02.10.2024 |
| Занятие 6 | Выполнение словесных поручений  Самоконтроль  Слуховые ощущения  Слуховое восприятие | 1. Психологические упражнения и игры: 2. Игра «Учись слушать и выполнять» 3. Упражнение «Послушай звуки» 4. Игра «Назови и проверь постукиванием» | 1 | 09.10.2024 |
| Занятие 7 | Развитие внимания, памяти. | 1. Психологические упражнения и игры: 2. Игра «Самый внимательный». 3. Игра «Запоминаем рисуя». 4. Игра «Форма предметов». | 1 | 16.10.2024 |
| Занятие 8 | Развитие пространственных представлений | 1. Психологические упражнения и игры: 2. Методика «Корректурная проба». 3. Игра «Расшифруй пословицу». 4. Методика «Лабиринт». | 1 | 23.10.2024 |
| Занятие 9 | Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти | 1. Психологические упражнения и игры: 2. Игра – разминка «Цвета». 3. Упражнение «Повтори узор».   Игра «Поиск предмета».  Упражнение «Найди отличия».  Упражнение «Пиктограммы». | 1 | 06.11.2024 |
| Занятие 10 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления. | 1. Психологические упражнения и игры: 2. Игра – разминка «4 стихии». 3. Игра «Слова». 4. Методика «Графический диктант». | 1 | 13.11.2024 |
| Занятие 11 | Мой класс.  Актуализация интереса к себе и своим одноклассникам, способствование развитию навыков коллективного сотрудничества. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка «Внешний и внутренние миры», упражнение «Маленький принц», творческое задание «Галактика нашего класса». | 1 | 20.11.2024 |
| Занятие 12 | Мимика и жесты – язык мира эмоций.  Повторение материала о неречевых средствах общения | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, беседа, «Тренировка мимики, жестов, позы» | 1 | 27.11.2024 |
| Занятие 13 | Моя тайна.  Развитие интереса к собственному внутреннему миру. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка «Ассоциации», «Лишнее слово», «Закончи предложения»,  лепка из пластилина. | 1 | 04.12.2024 |
| Занятие 14 | Мой мир эмоций.  Актуализация у учащихся знаний об эмоциональной сфере, развитие самоанализа и рефлексии. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Лишнее слово», «Что такое внутренним мир?», игра «Испорченный телефон эмоций», рисунок «Мой мир эмоций», «Анкета». | 1 | 11.12.2024 |
| Занятие 15 | Понимаем чувства другого.  Развитие интереса и понимания внутреннего мира окружающих людей. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Лишнее слово», упражнение «Сочини рассказ», «Режим дня», работа в рабочей тетради. | 1 | 18.12.2024 |
| Занятие 16-17 | Мы испытываем разные чувства.  Развитие интереса и понимания внутреннего мира окружающих людей. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Кто сегодня чувствовал…», Пластилиновое чувство», «Реши пример», много работы в рабочей тетради | 2 | 25.12.2024  15.01.2025 |
| Занятие 18-19 | Мои мотивы.  Содействие осознанию своих мотивов поведения, способствование развитию позитивных мотивов. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, упражнение «Мотивы наших поступков», задание «Такие разные мотивы», упражнение «Борьба мотивов», работа в рабочей тетради | 2 | 22.01.2025  29.01.2025 |
| Занятие 20 | Мое отношение к оценке.  Формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознании критерий оценки, коррекция мотивации. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Оцени другого», беседа «Мое отношение к оценке», работа со сказкой. | 1 | 05.02.2025 |
| Занятие 21 | Школьные трудности.  Развитие способности к самоанализу, поиск путей преодоления трудностей. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Изобрази ситуацию», «Закончи предложения», работа в рабочей тетради. | 1 | 12.02.2025 |
| Занятие 22 | Домашние трудности.  Развитие способности к самоанализу, поиск путей преодоления трудностей. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Если я улитка…», «Золотая рыбка», работа в рабочей тетради | 1 | 19.02.2025 |
| Занятие 23 | Обучение эффективным способам общения | 1. Психологические упражнения и игры 2. Игра «Добрые слова» 3. Упражнение «Объятья»   Разыгрывание ситуаций | 1 | 26.02.2025 |
| Занятие 24 | Развитие самоконтроля и произвольности | 1. Психологические упражнения и игры 2. Упражнение «Соедини половинки слов» 3. Упражнение «Каждой руке – своё дело» 4. Упражнение «Собери слово» | 1 | 05.03.2025 |
| Занятие 25 | Развитие навыков сотрудничества | 1. Психологические упражнения и игры 2. Упражнение «Азбука»   Игра «Помоги человечкам найти свое лицо»,  Упражнение «Рисуем вместе» | 1 | 12.03.2025 |
| Занятие 26-27 | Развитие чувства эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу | 1. Психологические упражнения и игры   Игра– разминка «Мячик»  Упражнение «Мне нравится, что ты...»  Игра «Угадай эмоцию друга»  Игра «Цветок дружбы» | 2 | 19.03.2025  02.04.2025 |
| Занятие 28 | Развитие сплочения, повышение взаимного доверия участников | Психологические упражнения и игры:  Игра– разминка «Делай как я»  Упражнение **«Путанка»**  **Игра «Поезд»**  Упражнение «Путешествие на облаке» | 1 | 09.04.2025 |
| Занятие 29 | Развитие коммуникативных способностей | 1. Психологические упражнения и игры: Упражнение «Заселение дома» 2. Этюд «Строители» | 1 | 16.04.2025 |
| Занятие 30-33 | Итоговая диагностика | Инструментарий исследования уровня развития высших психических функций, эмоционально волевых и мотивационной сферы и др. | 4 | 23.04.2025  30.04.2025  07.05.2025  14.05.2025 |
| Занятие 34 | Мы команда – мы класс!  Итоговое занятие. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Паутина», коллективный коллаж «Мы команда – мы класс!». | 1 | 21.05.2025 |
| **Итого:** |  |  | **34 час** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Развиваемые психологические процессы** | **Методики и задания** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| Занятие 1 | Новая встреча с психологией. Ознакомить с целями занятий, формой работы, принятие правил поведения на уроках психологии. | Психологические упражнения и игры: «Ассоциации», «Закончи предложения», работа в рабочей тетради, рисуем фильм «О лете», «Если бы не было на свете школ…». | 1 | 05.09.2024 |
| Занятие 2-5 | Входящая диагностика | Инструментарий исследования уровня развития высших психических функций, эмоционально волевых и мотивационной сферы и др. | 4 | 12.09.2024  19.09.2024  26.09.2024  03.10.2024 |
| Занятие 6 | Мои цели. Определение целей и задач на учебный год, развитие умения самостоятельно ставить перед собой цели и добиваться их. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, работа в рабочей тетради, «Послание в будущее». | 1 | 10.10.2024 |
| Занятие 7 | Развитие внимания | Психологические упражнения и игры:  Упражнения «Слушай хлопки»,  Упражнение «Тень»,  Игра «Запретный номер» | 1 | 17.10.2024 |
| Занятие 8 | Развитие мышления | 1. Психологические упражнения и игры: 2. Упражнения «Сравнение» 3. Упражнение «Угадай животное» | 1 | 24.10.2024 |
| Занятие 9 | Развитие концентрации, внимания, мышления, воображения. | 1. Психологические упражнения и игры: 2. Упражнение «Кто больше…»   Подвижная игра «Встаньте вместе»  Упражнение «Определи на ощупь…» | 1 | 07.11.2024 |
| Занятие 10-11 | Формирование навыков саморегуляции и контроля эмоций | Психологические упражнения и игры:  Игра «Угадай настроение»  Игра «Слушай команду»  Упражнение «Насос и мяч» | 2 | 14.11.2024  21.11.2024 |
| Занятие 12 | Я и моя школа.  Повышение мотивации к обучению, формирование позитивного отношения к школе. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Мешок хороших качеств», «Неоконченные предложения», работа в рабочей тетради, «Радиоинтервью», рисунок «Школа на планете, где все наоборот». | 1 | 28.11.2024 |
| Занятие 13 | Что такое лень?  Ознакомление с содержательным наполнением понятия «лень», поиск путей преодоления лени для достижения значимых результатов. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, упражнение «Мусорное ведро», игра «Скульптура», беседа, «Существо по имени лень», работа в рабочей тетради, лепка из пластилина. | 1 | 05.12.2024 |
| Занятие 14 | Я и мои родители.  Осознание требований родителей, сопоставление с возможностями и желаниями учащихся. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Сонное дыхание», «Неоконченные предложения», «Заботимся о родителях», работа в рабочей тетради, рисунок семьи. | 1 | 12.12.2024 |
| Занятие 15 | Обучение способам разрешения конфликтов с родителями | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Я сделал дело хорошо», «Неоконченные предложения», игра «Цветок примирения», «Добро помни, а зло забывай», работа в рабочей тетради. | 1 | 19.12.2024 |
| Занятие 16-17 | Благодарность.  Ознакомление с содержательным наполнением понятия «благодарность», ее роли в нашей жизни. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Благодарное сердце», работа с рассказом, рисунок образа слова «Спасибо». | 2 | 26.12.2024  16.01.2025 |
| Занятие 18-19 | Мой характер, его «светлые» и «темные» качества.  Актуализация интереса к исследованию своего характера, своих возможностей. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, много работы в рабочей тетради, творческое задание «Доброе дело», «Дерево доброты». | 2 | 23.01.2025  30.01.2025 |
| Занятие 20 | Каким меня видят окружающие.  Формирование адекватной реакции на обоснованную критику, расширение представлений о вежливости. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Школа вежливости», сценка «Приветливые люди», «Каким меня видят...»,работа со сказкой, работа в рабочей тетради. | 1 | 06.02.2025 |
| Занятие 21 | Преодолеваем себя.  Выявление основных трудностей, поиск путей по их преодолению. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, упражнение «Преодолевая себя», беседа о трудностях, лепка из пластилина. | 1 | 13.02.2025 |
| Занятие 22 | Мои  достижения. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Изобрази достижение», игра «Круговые хвасталки», «Области достижений», «Мой успех похож на…», рисунок. | 1 | 20.02.2025 |
| Занятие 23 | Мои  ресурсы. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Что мне помогает», беседа «Что такое ресурсы?», «В трудную минуту мне помогает...» | 1 | 27.02.2025 |
| Занятие 24 | Умение общаться.  Развитие способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. | Психологические упражнения и игры: «Общаемся по-разному», «Передай сообщение», беседа «Из чего состоит умение общаться», «Тренировка терпения», «Тренировка доброжелательности». | 1 | 06.03.2025 |
| Занятие 25 | Предоставление возможности учащимся отреагировать свои чувства по отношению к ссорам и дракам между одноклассниками. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры и/или драки», «Неоконченные предложения», работа в рабочей тетради. | 1 | 13.03.2025 |
| Занятие 26-27 | Взаимопомощь в классе.  Способствование развитию взаимопомощи между одноклассниками. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Палочка-выручалочка», рисунок «Сильные и слабые», творческое задание «Поможем друг другу». | 2 | 20.03.2025  03.04.2025 |
| Занятие 28-29 | Мы умеем действовать сообща.  Сплочение классного коллектива, обучение навыков конструктивного взаимодействия друг с другом. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Дружные пальчики», просмотр мультфильма, игра «Строим вместе», «Найди себе пару», работа в рабочей тетради, работа в группах. | 2 | 10.04.2025  17.04.2025 |
| Занятие 30-33 | Итоговая диагностика | Инструментарий исследования уровня развития высших психических функций, эмоционально волевых и мотивационной сферы и др. | 4 | 24.04.2025  08.05.2025  15.05.2025 |
| Занятие 34 | Мы – коллектив!  Итоговое занятие. | Психологические упражнения и игры:  психологическая разминка, «Признаки коллектива», упражнение «Чемодан», игра «Благодарность». | 1 | 22.05.2025 |
| **Итого:** |  |  | **34 час** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Развиваемые психологические процессы** | **Методики и задания** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| Занятие 1 | Как я изменился этим летом.  Ознакомить с целями занятий, формой работы, принятие правил поведения на уроках психологии. | Психологические упражнения и игры: «Ассоциации», «Закончи предложения», «Я – четвероклассник», «Пожелания себе и своим одноклассникам», работа в рабочей тетради,  коллективный рисунок «Лето». | 1 | 04.09.2024 |
| Занятие 2-5 | Входящая диагностика | Инструментарий исследования уровня развития высших психических функций, эмоционально волевых и мотивационной сферы и др. | 4 | 11.09.2024  18.09.2024  25.09.2024  02.10.2024 |
| Задание 6-7 | Развитие произвольной сферы | 1. Психологические упражнения и игры: Упражнение «Угадай» 2. Упражнение «Запомни» 3. Упражнение «Зоркий глаз» | 2 | 09.10.2024  16.10.2024 |
| Задание 8 | Развитие воображения, пространственных представлений, мышления | 1. Психологические упражнения и игры: Упражнение «Задачи с геометрическими фигурами»   Подвижная игра «Да или нет»  Упражнение «Пословицы» | 1 | 23.10.2024 |
| Задание 9 | Развитие концентрации, объёма и распределения внимания | 1. Психологические упражнения и игры: Упражнение «Определи фигуры» 2. Подвижная игра «Все наоборот» 3. Упражнение «Вырази мысли другими словами» | 1 | 06.11.2024 |
| Занятие 10 | Развитие памяти, логического мышления. | 1. Психологические упражнения и игры: Упражнение «Сделай, как у меня»   Подвижная игра «Человек - дерево»  Упражнение «Выполни по образцу. | 1 | 13.11.2024 |
| Занятие 11-12 | Развитие коммуникативных способностей | Психологические упражнения и игры: Упражнение «Заселение дома» Этюд «Строители» | 2 | 20.11.2024  27.11.2024 |
| Занятие 13-14 | Какой я – большой ли маленький? Развитие способности к самоанализу. | Психологические упражнения и игры:  «Я горжусь…», «Роли», «Я умею…», беседа «Большие – маленькие», «Я сам», работа в рабочей тетради | 2 | 04.12.2024  11.12.2024 |
| Занятие 15 | Я стал взрослее – новые грани моего «Я».Мои способности.  Формирование адекватной  самооценки, развитие способности к самоанализу. | Психологические упражнения и игры:  «Ты похож на …», «Конкурс портретов», «Копилка трудностей четвероклассника», «Чему учат трудности»,«Закончи предложения», работа в рабочей тетради. | 1 | 18.12.2024 |
| Занятие 16 | Мой внутренний мир.  Развитие понимания своего внутреннего мира. | Психологические упражнения и игры: «Не выходя из комнаты», «Радиопередача», «Чужие рассказы», «Маленький принц», работа в рабочей тетради. | 1 | 25.12.2024 |
| Занятие 17 | Развитие понимания уникальности своего внутреннего мира и внут. мира других людей. | Психологические упражнения и игры: «Рассмотри и придумай», «Не выходя из комнаты», «Четыре стихии», рисунок «Маленькая страна», работа в рабочей тетради. | 1 | 15.01.2025 |
| Занятие 18-19 | Развитие логического мышления, волевой сферы, воображения | 1. Психологические упражнения и игры: 2. Игра – разминка с мячом. 3. Упражнение «10 слов». 4. Упражнение «Склеенное предложение». 5. Игра «Поиск смысловых несуразностей». | 2 | 22.01.2025  29.01.2025 |
| Занятие 20 | Развитие произвольной сферы | 1. Психологические упражнения и игры: 2. Упражнения «Говори наоборот» 3. Упражнение «Рукавичка» | 1 | 05.02.2025 |
| Занятие 21 | Коррекция межличностных отношений | 1. Психологические упражнения и игры: Упражнение «Колокольчики» 2. Упражнение «Цветочный магазин» | 1 | 12.02.2025 |
| Занятие 22 | Поговорим без слов.  Ознакомление с неречевыми средствами общения. | Психологические упражнения и игры: работа со сказкой, «Имя – движение», «Контакт», «Через  стекло», «Знайка и Незнайка», «Я хочу развить в себе», «Изобрази пословицу», «Беседа без слов». | 1 | 19.02.2025 |
| Занятие 23 | Исследование конфликтов в классе.  Значение конфликта в общение и его последствия, представления о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях. | Психологические упражнения и игры: «Желание и возможность», беседа на тему «Конфликт», психологическая задача, упражнение «Если тебя дразнят». | 1 | 26.02.2025 |
| Занятие 24 | Разрешение конфликтов мирным путем. Ознакомление с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов, способствование осознанию причин возникающих конфликтов и поиску способов разрешения конфликтов. | Психологические упражнения и игры: «Море волнуется», «Точка, точка, запятая», «Сказочные конфликты», «Найди выход», работа в рабочей тетради. | 1 | 05.03.2025 |
| Занятие 25-26 | Взаимопомощь в классе.  Формирование дружеский межличностных отношений в классе. | Психологические упражнения и игры: «Благодарность за помощь», просмотр мультфильма, лепка из пластилина. | 2 | 12.03.2025  19.03.2025 |
| Занятие 27 | Права и обязанности. Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других. | Психологические упражнения и игры: «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Если вы источник света», «Учимся уважать», беседа на тему что такое уважение и что такое право на уважение, «Закончи предложения», рисунок «Достойные поступки». | 1 | 02.04.2025 |
| Занятие 28 | Моя самостоятельность.  Мотивирование к проявлению самостоятельности. | Психологические упражнения и игры: «Такие разные предметы», «Образ самостоятельности», «Интервью со звездой». | 1 | 09.04.2025 |
| Занятие 29 | Мое близкое будущее – 5 класс. Что нового меня ждет в 5 классе. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, работа в рабочей тетради. | 1 | 16.04.2025 |
| Занятие 30-33 | Итоговая диагностика | Инструментарий исследования уровня развития высших психических функций, эмоционально волевых и мотивационной сферы и др. | 4 | 23.04.2025  30.04.2025  07.05.2025  14.05.2025 |
| Занятие 34 | Я перехожу в пятый класс.  Итоговое занятие. | Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игры и упражнения, которые понравитесь в течение учебного года, работа в рабочей тетради. | 1 | 21.05.2025 |
| **Итого:** |  |  | **34 часа** |  |

**Используемая литература**

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В. «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1,2,3,4 классах» – М.: Генезис, 2012.;

2. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.

3.Князева Т.Н. «Я учусь учиться» психологический курс развивающих занятий для младших школьников. - Москва, «Аркти», 2005

4.Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) - М.: «Ось-89», 2006.

5. Лопатина А., Скпебцова М., Начало мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. Лопатина, М. Скребцова. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Амрита-Русь, 2007.

6. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000

7.Фопелъ К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.

8. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4 классы)» – М.: Генезис, 2017.;

9.Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990

10.Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

**ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. I september.ru
4. "Педагогическая библиотека" - http://www.pedlih.rti
5. "Мир Психологии" - http://psychology.net.ru
6. Презентации на сайте: http://www.danilova.ru