

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Суворовская начальная школа»

Принята Утверждена
на педагогическом совете №6
протокол от 31.08.2022 Директор _____ С.Д. Осипова

приказом №83-осн от 31.08.2022

**Рабочая программа
для детей
младшего дошкольного возраста
(5-6 лет)**

**Авторы составители:
Махмудова М.В.
Казакова И.В.**

Суворов, 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием ГОУ ТО «Суворовская начальная школа», и обеспечивает разностороннее развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальные, особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Рабочая программа построена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения. Основной целью реализации программы является введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Для успешного достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для осуществления квалифицированной коррекции недостатков речевого и психического развития детей;
- развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
- создание условий для предоставления родителям возможности дополнительного образования в следующих направлениях: предшкольная подготовка, формирование основ здорового образа жизни, художественно-эстетическое развитие и воспитание интереса к англоязычной культуре;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В программе учитываются особенности развития детей старшего возраста. Непосредственно образовательная деятельность организуется в течение года с **сентября по май**.

Формы организации: освоение задач образовательных областей развития детей осуществляется в организованных педагогом видах деятельности: НОД, детских проектах, развивающих и образовательных ситуациях, в совместной и индивидуальной деятельности, в развлечениях и досугах, в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно – пространственной среды, в центрах экспериментирования, в игровых центрах.

Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют коррекционную направленность. Цель коррекционно-образовательной работы в специальном детском саду идентична цели массовых дошкольных учреждений: разностороннее развитие личности дошкольника и подготовка его к школе, но для реализации этой цели в специальном детском саду необходимо выполнить минимум 4 коррекционные задачи:

- 1 Охрана и развитие зрительных функций у детей с нарушением зрения, восстановление их до нормы у детей с амблиопией и косоглазием.
- 2. Предупреждение и коррекция вторичных отклонений, возникающих в результате неправильного воспитания в первые месяцы и годы жизни ребёнка.
- 3. Формирование и развитие у дошкольников с нарушениями зрения компенсаторных способов различных видов деятельности.
- 4. Создание благоприятных условий для развития, воспитания, обучения и социализации детей с нарушениями зрения.

Даная программа содержит единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые развивают детей дошкольного возраста на должном уровне. В течении учебного года проводится **мониторинг (сентябрь, май)** освоения детьми образовательных областей АООПДО ГОУ ТО «Суворовская начальная школа» с целью практического изучения и отслеживания динамики развития детей в целях организации педагогического процесса с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности. Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики изменения каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии .

Таким образом, рабочая программа содержит перспективно- тематические планы по инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть программы представлена перспективно-тематическим планированием.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи.

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. В старшей группе проводится одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год) продолжительностью от 20 до 25 минут

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю (примерно 32 занятий в год) продолжительностью от 20 до 25 минут.

Обучение грамоте

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия - Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» (обучение дошкольников чтению). Л.Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе»

Программа рассчитана на 34 занятия, и в её основу заложен принцип развивающего обучения. Для каждого занятия материал подобран так, чтобы у педагога была возможность выбора, исходя из потенциальных возможностей ребенка. Программа предусматривает использование эвристических приёмов (метод обучения путём наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

В программу занятий включено множество загадок. Словарная работа, упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Пополнение словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения проведение небольших физкультминуток. Они сопровождают каждое занятие и соответствуют теме занятия.

Структура занятий.

- 1 Артикуляционная гимнастика или разминка.
- 2 Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой.
- 3 Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
- 4 Физкультминутка.
- 5 Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.)

6 Всевозможные игры и упражнения.

7 Итоги.

Примечание.

1 Структуру занятий можно изменять в зависимости от материала.

2 Подводя итоги, спрашиваем: «Что мы сегодня изучили? Что понравилось в занятии больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребенка в отдельности только положительной стороны. Можно сказать, чем будем заниматься на следующем занятии.

Количество непосредственно образовательной деятельности за год - 32, в неделю – 1 раз. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 лет - 25 минут.

Чтение художественной литературы

В Программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, закладывает положительное отношение к миру.

Программные задачи решаются на занятиях и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

Круг детского чтения детей 5-6 лет направлен на формирование интереса к книге, на постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

При подготовке к общению с детьми посредством художественного произведения необходимо:

- продумать вопросы, которые помогут детям понять суть произведения (1-2 вопроса), при необходимости зачитать соответствующие отрывки;
- выделить наиболее яркие описания (поведение персонажа, природное явление), чтобы дети еще раз услышали их и помогли педагогу прочесть отрывок, договаривая слова и словосочетания;

К концу года дети должны

- Знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Количество непосредственно образовательной деятельности за год - 32, в неделю – 1 раз. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 лет - 25 минут.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия -Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет», В.П. Новикова «Математика в детском саду»

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю (примерно 3занятий в год) продолжительностью от 20 до 25 минут. Целесообразно организовывать их в первой половине недели, сочетая с физкультурными или музыкальными занятиями.

Конструирование, ручной труд.

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие конструкторские способности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Данный раздел программы по «Конструированию» области «Познание» направлена на достижение целей по формированию представлений, их упорядочивания, осмысления существующих закономерностей, связей и зависимостей в окружающем мире, через решение следующих задач:

- расширять интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.
- формировать интерес к конструированию из разных материалов.
- совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.
- формировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.
- развивать стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.
- развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).
- формировать навыки и умения в художественном труде и дизайне с использованием разных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.).
- мастерить несложные поделки по принципу оригами.
- развивать художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре и пр.
- формировать стремление к совместной деятельности.
- формировать навыки коммуникативного, делового общения.
- формировать умение пользоваться инструментами и материалами для труда.
- формировать умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые материалы.
- формировать привычку соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте.

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - 36, в неделю - 1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни составляет не более 25 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Социальный мир

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться,
- самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание

- положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - 18, (два раза в месяц, чередуется с образовательной областью «Познание» «Мир природы».) Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни составляет не более 25 минут.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятия в старшей группе познания»; М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира».

Экологическое воспитание / Мир природы.

Экономическое состояние планеты Земля ухудшается с каждым годом. В связи с этим особую актуальность приобретает экологическое образование. Так как только экологически грамотный человек с соответственно сформированным мировоззрением может благополучно разрешить создавшуюся экологическую обстановку.

Практика показывает, что, несмотря на значительный процесс в деле экологического просвещения населения, уровень экологической культуры большинства людей остается недостаточно высоким. Следовательно, в складывающихся обстоятельствах система образования должна взять на себя основную ответственность за решение важнейшей задачи экологического образования нового поколения. Это породило развитие нового направления в образовании - экологического.

Это и послужило основой для создания данной рабочей программы, основная цель которой формирование начал экологической культуры детей старшего дошкольного возраста

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилам поведения в ней.

- Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.

- Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятия в старшей группе экология»; Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»; О.Н. Каушель, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира».

В результате работы дети старшего дошкольного возраста к концу года должны:

Знать

- правила культуры поведения на природе;
- выделять большинство существенных признаков живого, правильно относят животных и растения к живому;
- выделять существенные признаки неживой природы;
- различать сезонные изменения, происходящие в живой и неживой природе;
- способы и приемы бережного отношения к живым объектам природы
- 2-3 вида травянистых растений; 4-5 видов зимующих и перелетных птиц.
- характерные признаки осенних, зимних, весенних месяцев;

Уметь

- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- заботиться и ухаживать за объектами природы;
- выполнять правила поведения в природе;
- самостоятельно и качественно выполняют знакомые трудовые процессы.
- сочувствовать к попавшим в беду, стремиться самостоятельно помочь им;
- правильно определяют состояние объекта, устанавливают необходимые связи.
- выявлять причины происходящих сезонных изменений;

Иметь представления:

- об условиях жизни растений и животных;
- о сходстве и различии деревьев, кустарников, травянистых растений;
- о способах вегетативного размножения комнатных растений;
- о зимующих и перелетных птицах;
- о домашних птицах, характерных признаков их внешнего вида, повадках; об уходе человека за ними;
- об особенностях природы в разное время года

Количество непосредственно образовательной деятельности за год - 18, 2 раза в месяц (чередуются с «Социальным миром») Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 лет - 25 минут. Срок реализации с сентября по май.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В основу образовательной программы по изобразительности положена общеобразовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоридзе, З.А. Михайловой «Детство» с использованием парциальных программ: «Изобразительная деятельность и художественный труд» старшая группа комплексные занятия автор – составитель О.В. Павлова, позволяющая достичь максимальных успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развития творческих особенностей. Программа является интегрированным курсом, который включает в себя три вида изобразительного творчества: рисование, аппликацию, лепку из пластилина. Перечисленные виды изобразительной деятельности тесно связаны между собой и должны дополнять друг друга в течение всего учебного года.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия: Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»; Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

Цель программы:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).

Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей

Задачи:

- развитие эмоциональной отзывчивости на произведения изобразительного искусства, понимание содержания средств выразительности (цвет, форма, композиция);
- подведение детей к пониманию того, что цвет, передает настроение (добрый, злой, грустный, веселый и т.д.)
- овладение конструктивными комбинированными способами в лепке: по представлению знакомых предметов с передачей характерных деталей, выразительности образа движений; украшение поверхности формы;
- создание более совершенных форм (округлых, конических, овальных, цилиндрических);

- овладение обобщенными способами изображения предметов, в основе которых лежат знакомые детям формы, цвета и их сочетания; согласование графического и цветового изображения с конкретным образом;
- выражение своего отношения к изображаемому цветом и поиск доступных средств выразительности; устойчивый интерес к выполнению задуманного; - -
- составление узоров на формах, изображающих предметы быта (платок, коврик, тарелочка и т.д.) и игрушки народных промыслов (филимоновские, дымка, семеновские и т.д.);
- поощрение самостоятельности при выборе содержания изображаемого, творчества, сообразительности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает чередование занятий по рисованию, лепке и аппликации.

Реализация программного материала предполагает НОД 1 раз в неделю по рисованию и НОД 1 раз в неделю в чередовании по лепке и аппликации до 25 минут.

Перспективно – тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи.

№	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	<p>Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 21
2	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	<p>Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з»; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 23.
3	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	<p>Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 29.

		<p>звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>	
4	Составление рассказа по скороговорке.	<p>Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 30.
5	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	<p>Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 35.
6	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр.38.
7	Составление рассказов на темы стихотворений	<p>Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 41.

		<p>сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать организованность, дисциплинированность.</p>	
8	Составление рассказа на заданную тему	<p>Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов. Воспитывать устойчивый интерес к занятию</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 45.
9	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	<p>Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать усидчивость.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 47
10	Составление рассказа по картине «Ежи»	<p>Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах. Развивать наблюдательность при рассматривании картины. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 49
11	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	<p>Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр.52

		<p>Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.</p> <p>Развивать интерес к миру животных.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p>	
12	Составление описательного рассказа о предметах посуды	<p>Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>).</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 55.
13	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	<p>Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>.</p> <p>Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p> <p>Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 58.
14	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	<p>Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги.</p> <p>Развивать интерес к составлению рассказов по картине.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 61.

		Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.	
15	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 64.
16	Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных. Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 67.
17	Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 71
18	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр.73.

		<p>внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «ц».</p> <p>Развивать умение слушать друг друга.</p> <p>Воспитывать эмоциональное восприятие содержания картины.</p>	
19	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	<p>Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).</p> <p>Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.</p> <p>Развивать речь как средство общения.</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 76.
20	Ознакомление предложением	<p>Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.</p> <p>Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.</p> <p>Развивать слуховую память, связную речь.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению родного языка</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 81.
21	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	<p>Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.</p> <p>Объяснить значение слова <i>жать</i>, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.</p> <p>Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p> <p>Развивать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Воспитывать устойчивое внимание.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр.85.

22	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	<p>Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.</p> <p>Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.</p> <p>Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.</p> <p>Развивать интерес к миру животных.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 87.
23	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	<p>Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.</p> <p>Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.</p> <p>Закреплять представления о слоге и ударении.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 89.
24	Составление рассказа на заданную тему	<p>Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.</p> <p>Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i>; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.</p> <p>Развивать интерес к окружающему.</p> <p>Воспитывать речевую активность.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 91.
25	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	<p>Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.</p> <p>Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.</p> <p>Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).</p> <p>Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 94.
26	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	<p>Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.</p> <p>Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 96.

		<p>слов – самостоятельно.</p> <p>Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.</p>	
27	Сочинение на тему «Приключения зайца»	<p>Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.</p> <p>Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i>; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.</p> <p>Развивать память, мышление.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр.98.
28	Составление рассказа на предложенную тему	<p>Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.</p> <p>Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.</p> <p>Развивать творческие способности в составлении рассказов.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр.100
29	Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик»	<p>Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).</p> <p>Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий.</p> <p>Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 103.
30	Составление рассказа по картине «Зайцы»	<p>Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр. 105.

		<p>Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i>).</p> <p>Учить определять ударение в двухсложном слове.</p> <p>Развивать интерес к миру животных.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность.</p>	
31	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	<p>Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи.</p> <p>Давать задания на образование слов – названий профессий.</p> <p>Развивать связную речь, творческую инициативу, выдумку.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр.107.
32	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	<p>Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.</p> <p>Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду» см. стр.108.

**Перспективно – тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие» Обучение грамоте**

№	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
1	Занятие №1 Гласный звук и буква «А»	Закреплять представление детей о слове; Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. Познакомить детей со звуком и буквой «А». Учить находить место звука в словах;	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 27. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.12
2	Занятие №2 Гласный звук и буква «У».	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Звук и буква «У». Формировать умение определять количество слогов в словах, отгадывать загадки, находить в окружающей обстановке предметы, в названии которых звучит звук «У». Упражнять в чтении слогов «ау», «уа». Развивать фонематический слух детей, мелкую моторику, внимание, память.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 28. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.15
3	Занятие №3 Закрепление звуков «А», «У»	Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «Слог»; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». Развивать мелкую моторику, мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 29. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.18
4	Занятие №4 Гласный звук и буква «О»	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком. Познакомить с буквой и звуком «О». Учить определять место звука в словах, развивать фонематический слух детей. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 30. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.19
5	Занятие №5	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения;	Журова Л.Е. «Обучение

	Согласный звук и буква «М».	познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; закрепить умение делить слова на слоги Знакомство с звуком и буквой «М». Учить определять место звука в словах. Развивать навыки чтения слогов и слов, умение составлять их из разрезной азбуки. Развивать координацию движений рук и пальцев, внимание, память, мышление.	грамоте в детском саду» с. 32. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.22
6	Занятие №6 Закрепление звуков «А, У, О, М».	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком. Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у], [о], [м], [м']; буквах А, а; У, у; О, о; М, м. Учить находить эти звуки в словах, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова по разрезной азбуки и слоговой таблице. Развивать координацию движений рук и пальцев.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 33. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с. 24
7	Занятие №7 Согласный звук и буква «С».	Учить детей проводить звуковой анализ слова; учить называть слова с заданным звуком; разучить игру с заданиями. Познакомить со звуком и буквой «С». Учить определять место звука в трех позициях, развивать фонетический слух. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. Развивать мелкую моторику. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 35. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с. 26
8	Занятие №8 Звук и буква «Х»	Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука. Знакомство с буквой и звуком «Х». Учить определять слоговую структуру слов мох, муха , составлять одно-два предложения со словами сухо, сыро . Развивать фонематический слух детей. Обогащать лексику словами- антонимами. Развивать координацию движений рук и пальцев, внимание, память, мышление.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 36. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.30
9	Занятие №9 Закрепление звуков и букв «А, У, О, М, С, Х.»	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова. Развивать координацию движений рук и пальцев, внимание, память, мышление.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 38. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.32
10	Занятие №10 Звук и буква «Ш»	Обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли звука. Знакомство с буквой и звуком «Ш». Развивать фонетический слух детей. Учить читать слоги, составлять из слогов	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 39. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.34

		слова.Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
11	Занятие №11 Анализ слогов «ША, ШО,ШУ, СА,СО,СУ».	Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слоги. Продолжать знакомить детей с согласным звуком [Ш'], и буквой «Ш». Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 40. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.36
12	Занятие №12 Сопоставление звуков «С» и «Ш»	Учить находить сходство и отличие звуков «С» и «Ш», учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей читать слова по слогам. Вызвать у ребёнка интерес к изучению звуков и букв. Развивать координацию движений рук и пальцев, внимание, память, мышление	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 41. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.38
13	Занятие №13 Согласный звук и буква «Л».	Учить детей проводить звуковой анализ слова; продолжать учить называть слова с заданным звуком.Знакомство с буквой и звуком «Л». Учить определять место звука в трех позициях. Учить составлять слова и предложения.Развивать координацию движений рук и пальцев, внимание, память, мышление.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 42. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.39
14	Занятие №14 Обобщение изученного. Гласные: А,У,О; согласные: С,М,Х,Ш,Л.	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Развивать мелкую моторику.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 43. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.42
15	Занятие №15 Гласный звук и буква «Ы»	Знакомство с буквой и звуком «Ы». Учить определять место звука в двух позициях. Познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные твердые и мягкие. Упражнять детей в составлении и чтении слогов.Развивать координацию движений рук и пальцев, внимание, память, мышление	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 45. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.45
16	Занятие №16 Согласный звук и буква «Н»	учить называть слова с заданным звуком Продолжать знакомить детей с согласными звуками [Н], [Н'] и буквой Н. познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков;. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 47. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.48

17	Занятие №17 Закрепление звука и буква «Н». Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения	Учить находить место звука в словах. Различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце. Вводить в активный словарь детей слова, относящийся к одной части речи. Развивать координацию движений рук и пальцев, внимание, память, мышление.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 48. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.51
18	Занятие №18 Звук и буква «Р».	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; Знакомство с буквой и звуком «Р». Учить находить место звука в словах. Продолжать учить читать слоги. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 49. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.53
19	Занятие №19 Закрепление звука и звука «Р»	Закрепить с детьми звуки [р], [р'] и букву [Р], Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 50. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.56
20	Занятие №20 Сопоставление звуков «Р» и «Л»	Уметь найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Развивать координацию движений рук и пальцев, внимание, память, мышление.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 51. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.57
21	Занятие №21 Обобщение пройденного. Гласные и согласные звуки. Интонационные знаки в конце предложения	Развивать умение различать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные. Закрепить умение произносить предложения с разной интонацией. Продолжать учить читать слоги и составлять слова. Развивать координацию движений рук и пальцев, внимание, память, мышление.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 52. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.60
22	Занятие №22 Звук и буква «К»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. Познакомить с буквой и звуком «К». Учить находить место звука в слове. Учить читать слоги и составлять слова. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 53. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.62
23	Занятие №23 Продолжение работы по	Продолжать обучение звуковому анализу слова; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 54.

	звуку и букве «К». Закрепление знаний об ударном слоге.	звуком. Закрепить с детьми звуки [к], [к'] и букву [К]. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки, упражнять в чтении слов разной структуры. Развивать координацию движений рук и пальцев, внимание, память, мышление.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.66
24	Занятие №24 Закрепление звука и буквы «К». работа над предложениями.	Продолжать обучение звуковому анализу слова; учить выделять в слове ударный слог, определять его место в слове; закреплять знания о словоразличительной роли звука; Закрепление звука и буквы «К». Учить четко и громко произносить звуки. Упражнять в чтении слогов и составлении слов. Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств. Развивать координацию движений рук и пальцев, внимание, память, мышление	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 55. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.69
25	Занятие №25 Звук и буква «П».	Продолжать обучение звуковому анализу слова; учить называть слова с заданным звуком. Знакомство с буквой и звуком «П». Учить определять место звука в словах. Упражнять детей в чтении слогов, в составлении простых и сложных предложений. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 56. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.73
26	Занятие №26 Закрепление звука и буквы «П».	Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать координацию движений рук и пальцев, внимание, память, мышление.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 57. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.76
27	Занятие №27 Буква и звук «Т».	Знакомство с буквой и звуком «Т». Учить определять место звука в словах. Упражнять в чтении слогов, слов. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением; уточнить представления о временах года. Развивать мелкую моторику.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 58. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.79
28	Занятие №28 Закрепление звука и буквы «Т».	Продолжать обучение звуковому анализу слова; Закрепить с детьми звуки [т], [т'] и букву Т.. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать координацию движений рук и пальцев, внимание, память, мышление.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 59. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.82
29	Занятие №29 Буква и звук «И».	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать ударные и ударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; закрепление	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 60.

		умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с гласным звуком и буквой «И». Учить находить место звука в слове. Упражнять детей в чтении слогов, составлении слов.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.85
30	Занятие №30 Закрепление гласного звука и буквы «И».	Закрепить с детьми звук [и], букву И, и. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 61. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.88
31	Занятие №31 Буква и звук «З»	Знакомство со звуком и буквой «З». Учить находить место звука в словах. Упражнять в составлении предложений с данными словами, в чтении слогов и слов. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Развивать координацию движений рук и пальцев, внимание, память, мышление	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 62. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.90
32	Занятие №32 Сопоставление звуков «З» и «С».	Уметь найти сходство и отличие звуков [з] и [с], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей читать слова по слогам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» с. 62. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.92

Перспективно – тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературы.

№	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова.	Учить детей понимать эмоционально- образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 105
2	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 106
3	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень»	Учить внимательно слушать стихотворения, выделять особенности осени; формировать умение чувствовать, понимать образный язык стихотворения, активизировать в речи глаголов.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 140
4	Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 109
5	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 111
6	Заучивания стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Учить выразительно читать наизусть стихотворения, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзажной лирике А.С. Пушкина	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.145
7	Чтение из первой главы из книги А. Милна «Винни- Пух и все-все-все»	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; помогать придумывать новые эпизоды, названия.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 114
8	Чтение русской народной сказки	Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать	О.С.Ушакова «Ознакомление

	«Крылатый, мохнатый да масленый»	другое окончание сказки; знакомить с новыми фразеологизмами («душа в душу», «водой не разольёшь»).	дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 115
9	Литературная викторина	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуаций.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 116
10	Чтение стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»	Учить замечать изобразительно – выразительные средства; составлять целостность произведения, сравнение художественного произведения с временем года.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.155
11	Чтение сказки Д. Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 118
12	Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам	Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить понимать переносное значения образных выражений; развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 119
13	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной форме; закреплять знания об особенностях жанрах сказки.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 153
14	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобретательные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 123
15	Чтение стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 124

		значение метафор, фразеологизмов.	
16	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 125
17	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», Анализ пословиц, фразеологизмов	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 127
18	Литературное викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А.Барто, С.Михолкова	Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михолкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 129
19	Заучивание стихотворение С. Есенина «Черемуха»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.131
20	Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать особенности речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации).	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 133
21	Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.134
22	Чтение русской народной сказки в обработке А. Толстого «Царевна лягушка»	Учить воспринимать содержание произведения; закреплять о жанровых, композиционных языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 136
23	Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик»	Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 108

		выражения; обогащать словарный запас словами.	
24	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго Зайца –длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанрах; формировать умения подбирать сравнения, синонимы, антонимы;	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 144
25	Чтение норвежской народной сказки «Пирог»	Учить находить сходство и различие в сюжетах, идее, характерах героев сказок («Пирог» и «Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 112
26	Ознакомление с жанром басни. Басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей»	Закреплять представления о басни, ее жанровых особенностях, подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи; раскрывать значения пословиц о труде.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 148
27	Чтение нанайской народной сказки «Айога». Анализ пословиц	Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературной произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 122
28	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»	Учить понимать характер персонажей, воспринимать своеобразие построение сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать своё отношение к персонажам.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 117
29	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становятся явным». Составление рассказов по пословице	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием, помогать составлять по пословице короткие рассказы .	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 159
30	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 165
31	Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.174
32	Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и	Углублять и расширять знания о творчестве А Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и

	рыбке»	содержание сказки, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение.	развитие речи» стр. 150
--	--------	---	----------------------------

**Перспективно – тематическое планирование
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

№	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	Занятие №1 Число и цифра 1 (один). Больше, меньше, маленький. Ознакомление с названием месяца - <i>сентябрь</i>	<i>Закреплять</i> :- знания о числе и цифре 1;- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <i>Учить</i> :- писать цифру 1;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> :- с пословицами, в которых упоминается число один;- названием первого осеннего месяца – сентябрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 20 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 14
2	Занятие №2 Число и цифра 2 (два), знаки «+», «-». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги	<i>Закреплять</i> :- знания о числе и цифре 2;- умение писать цифру 1;- отгадывать математические загадки;- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;- ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;- Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;- со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;- соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить</i> : писать цифру 2. <i>Формировать</i> :- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 23 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 16
3	Занятие №3 Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Дорисовка недостающих фигур	<i>Закреплять</i> :- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;- выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить</i> :- писать цифру 3;-решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить</i> :- с тетрадью в клетку;-с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать</i> :- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 26 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 18
4	Занятие №4	<i>Учить</i> :- отгадывать математическую загадку, записывать решение	Е.В. Колесникова

	Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький	задач с помощью знаков и цифр;- писать цифру 4;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки	«Математика для детей 5- 6 лет» стр. 29 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 24
5	Занятие №5 Числа и цифры 1, 2, 3,4, 5; знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца - октябрь	<i>Учить</i> :- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;- писать цифру 5;- решать логическую задачу на установление несоответствия; <i>Закреплять</i> :- умение писать цифры 1,2,3,4.- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить</i> :- с составом числа 5 из двух меньших чисел;- названием текущего месяца – октябрь;- крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать</i> :-умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 31. В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 11
6	Занятие №6 Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий.	<i>Учить</i> :- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;- писать цифру 6;-порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте?- решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить</i> :- цифрой 6;- с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать</i> :-умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 34 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 21
7	Занятие №7 Числа и цифры 3, 4, 5, 6; знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник	<i>Учить</i> :- отгадывать математические загадки;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;-выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;- рисовать треугольники в тетради в клетку; <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками <,> . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 36 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 27
8	Занятие №8 Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов,	<i>Продолжать учить</i> :- устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;- решать логическую задачу на установление закономерностей;- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 38 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 30

	загадки.	<i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
9	Занятие №9 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак –. Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	<i>Учить</i> :-решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;-решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;-писать цифру 0;-дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> :- со знаком « - »;- с цифрой 0 <i>Закреплять</i> : - звания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с последним месяца осени – <i>ноябрь</i> ; - навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 40 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 59 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 38
10	Занятие №10 Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки – , <, >. Понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади»,	<i>Продолжать учить</i> :-решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;-сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;- находить различие в двух похожих рисунках;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- пользоваться знаками < , >. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять</i> :-умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;-навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 43 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 46
11	Занятие №11 Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части	<i>Учить</i> :-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;- писать цифру 7;- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?;- Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;- рисовать прямоугольник в тетради в клетку;- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;- понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 45 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 28
12	Занятие №12 Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших. Дни недели.	<i>Продолжать знакомить</i> :- с цифрой 7;- составом числа 7 из двух меньших чисел;- пословицами, в которых упоминается число 7;- дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 48 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.51
13	Занятие №13	<i>Учить</i> :-отгадывать математическую загадку, записывать решение с	Е.В. Колесникова

	Числа и цифры 1 – 8, знаки +, - Знакомство с названием месяца - декабрь	помощью цифр и знаков;- писать цифру 8;- правильно использовать и писать знаки + или - ;;- решать логическую задачу. <i>Знакомить</i> :- с цифрой 8;- с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	«Математика для детей 5- 6 лет» стр. 50 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 33
14	Занятие №14 Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части.	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить</i> :-Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;-Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 52 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 54
15	Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	<i>Учить</i> :-решать примеры на сложение и вычитание;- решать логическую задачу;- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;-рисовать овалы в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 54 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 57
16	Занятие №16 Знаки <,>;порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	<i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками <,>. <i>Учить</i> :- видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 56 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 64
17	Занятие №17 Числа и цифры 1 – 9. Высокий – низкий. Дни недели, знакомство с названием месяца - январь	<i>Учить</i> :-отгадывать математическую загадку;-писать цифру 9;- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);- решение с помощью цифр и математических знаков;- решать математическую задачу на установление закономерностей;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> :- с цифрой 9;-название месяца – январь;- названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 58 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 44
18	Занятие №18	<i>Учить</i> :- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?	Е.В. Колесникова

	Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	Какой по счету? На котором по счету месте?;- соотносить количество предметов с цифрой;- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;- складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	«Математика для детей 5- 6 лет» стр. 60 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.67
19	Занятие №19 Число и цифра 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках	<i>Учить</i> :-отгадывать математическую загадку;-писать цифру 10;-выкладывать из счетных палочек трапецию;- рисовать трапецию в тетради в клетку;- находить различия в двух похожих рисунках;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> : - с цифрой 10;-геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 63 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 62
20	Занятие №20 Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Круг трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур.	<i>Закреплять</i> :- умение писать цифры от 1 до 10;-знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить</i> :-понимать отношения между числами;-составлять число 10 из двух меньших чисел;- решать логическую задачу на установление закономерностей;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 65 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 70
21	Занятие №21 Решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, - .Работа в тетради в клетку. Знакомство с названием месяца – февраль.	<i>Учить</i> :-решать задачи, записывать решение;- отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;- пользоваться знаками + , - ;- рисовать в тетради в клетку кораблик;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с названием месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 66 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 72
22	Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Работа со счётными палочками.	<i>Учить</i> :-отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;-решать логическую задачу на анализ и синтез;- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 69 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 74

23	Занятие №23 Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник	<i>Учить</i> :-решать примеры на сложение и вычитание;- Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;- различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 71 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 77
24	Занятие №24 Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <,>.Дни недели.Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	<i>Учить</i> :-устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;-пользоваться знаками < ,>;- решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 73 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 79
25	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник.	<i>Учить</i> :-составлять задачи на сложение и вычитание;- решать логическую задачу на сходство и различие;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-записывать и читать запись. <i>Знакомит</i> : с название месяца – март. <i>Закреплять</i> :-знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 75 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.89
26	Занятие №26 Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.	<i>Учить</i> :-отгадывать математическую загадку, записывать решение;- читать запись;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 77 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 92
27	Занятие №27 Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Дни недели, времена года.	<i>Учить</i> :-отгадывать математическую загадку, записывать решение;- загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;- читать запись задачи;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 79 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 94
28	Занятие №28 Решение математической загадки, сложение числа 10 из	<i>Учить</i> :-отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;-решать логическую задачу на анализ синтез;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 81

	двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка в пространстве.	<i>Закреплять:</i> -умение составлять число 10 из двух меньших;-понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 81
29	Занятие №29 Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Дорисовка предмета.	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись;-решать логическую задачу на установление соответствия;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте;-о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 83
30	Занятие №30 Порядковый счёт, решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;- рисовать лягушку в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; - умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 85
31	Занятие №31 Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. Дорисовка предметов.	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета;-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжатьучить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;-выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);- решать логическую задачу на анализ и синтез;- видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 87 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 85
32	Занятие №32 Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте,	- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - Ознакомление с названием месяца - май - Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 89 В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 87

апреле.		
---------	--	--

**Перспективно – тематическое планирование
Конструирование, ручной труд.**

№	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	Конструирование из строительного материала «Грузовой автомобиль»	Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала Закреплять: знания о различных видах грузового транспорта. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 64
2	Конструирование из природного материала «Птица»	Учить делать птицу по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 79
3	Конструирование из строительного материала «Фургон и грузовик»	Учить: - строить грузовой автомобиль из строительного материала; - заменять одни детали на другие, комбинировать их, - определять способы действия.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 64
4	Конструирование из бумаги «Магазин игрушек»	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Предложить смастерить зайчика или медведя. Напоминать детям, что глазки и носы игрушкам можно приклеить из конфетти, а усы нарисовать фломастером.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 68
5	Конструирование из строительного материала «Машина для своего груза»	Продолжать учить строить машину для своего груза. Материал: разные игрушки, изготовленные в уголке художественного творчества (мебель, коробочки), катушки, мотки проволоки, части конструкторов, изображающих строительные детали.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 65
6	Конструирование из природного материала «Домашние птицы»	Учить делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 80
7	Конструирование из бумаги «Коробочка»	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру; делать надрезы; складывать полосу пополам; накладывать шаблон.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 68

8	Конструирование из строительного материала «Гараж с двумя въездами»	Учитьстроить основу для перекрытия,ориентироваться на плоскости;намечать очертания будущего сооружения.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр.65
9	Конструирование из бумаги «Корзиночка»	Учить складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку;эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 69
10	Конструирование из природного материала «Заяц-хвоста»	Учить трудиться коллективно.Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 80
11	Конструирование из бумаги «Домик, гараж, сарай»	Учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков.Уточнить, что если форма одинаковая, то и выкройка одинаковая.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 69
12	Конструирование из строительного материала «Простой мост»	Учить строить мосты, выделять этапы создания конструкции;устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр.65
13	Конструирование из бумаги «Сказочный домик»	Учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 70
14	Конструирование из строительного материала «Разнообразные мосты»	Закреплять умение строить разнообразные мосты.Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, объективно оценивать качество своей работы и работ товарищей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 66
15	Конструирование из бумаги «Елочные игрушки»	Закреплять умения накладывать шаблон и делать отметку для надреза, - обводить бумагу, сложенную вдвое.Учить аккуратности в процессе деятельности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 70
16	Конструирование из бумаги «Елочные игрушки»	Продолжать учить делать игрушки из бумаги (собаку, кошку, лису) из заготовок.Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр.71
17	Конструирование из	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки,	Л.В. Куцакова

	строительного материала по замыслу	отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	«Конструирование и художественный труд» Стр.66
18	Конструирование из природного материала «Вагон»	Учить мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 76
19	Конструирование из строительного материала «Детский сад»	Учить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. Развивать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр.67
20	Конструирование из строительного материала «Улица»	Развивать активный интерес к конструированию, умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить совместно конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 67
21	Конструирование из бумаги «Карусель»	Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр.71
22	Конструирование из бумаги «Качалка»	Научить складывать круг по диаметру, чтобы образовались линии сгиба, делящие его на четыре равные части; вырезать у круга $\frac{1}{4}$ часть, а из оставшихся склеить конус.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 72
23	Конструирование из разных материалов «Заяц»	Продолжать учить делать надрезы и перетяжки на поролоне; окрашивать поролон гуашью или анилиновым красителем.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 77
24	Конструирование из строительного материала по замыслу	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 67
25	Конструирование из строительного материала «Самолет»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр.67

26	Конструирование из бумаги «Игрушки»	Совершенствовать навыки изготовления конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов. Учить самостоятельно определять положение деталей на поделке, последовательность ее изображения	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 72
27	Конструирование из строительного материала «Аэродром»	Развивать активный интерес к конструированию, умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить совместному конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 68
28	Конструирование из бумаги «Чебурашка»	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Закреплять умение складывать лист пополам, разрезать по линии сгиба	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 73
29	Конструирование из строительного материала по замыслу	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой. Различать количественный и порядковый счет. Составлять число из единицы.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 68
30	Конструирование из природного материала «Пано»	Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 80
31	Конструирование из бумаги «Животные»	Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 74
32	Конструирование из бумаги «Мотылек, рыбка, лодочка»	Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Стр. 75

Перспективное планирование Социально – коммуникативное развитие и Природный мир

№	Тема недели	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие: природный мир
Сентябрь			
1	<p>«Сегодня - дошколята, завтра - школьники»</p> <p>Цель: познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.</p>	<h1 style="margin: 0;">Диагностика и мониторинг</h1> <p style="margin: 0;"><i>(выявление уровня знаний и умений по образовательным областям)</i></p>	
2	<p>«Осенняя пора, очей очарованье»</p> <p>Цель: учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.</p>		
3	<p>«Труд людей осенью»</p> <p>Цель:закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать</p>		<p style="text-align: center;">«Осенние хлопоты человека»</p> <p><u>Цель:</u>Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев,кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и</p>

	уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.		фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего. В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе экология» стр. 27
4	<p>«Земля наш общий дом»</p> <p>Цель: сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.</p>		<p>«Наша земля»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительные отношения к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли.</p> <p>В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познание» стр.155</p>
Октябрь			
1	<p>«Мой город»</p> <p>Цель: закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник. Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять</p>	<p>«Мой родной город – Суворов»</p> <p>Цель: формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу; Воспитывать любовь к родному городу; развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; побуждать свободно мыслить, фантазировать; побуждать ребенка выражать свое отношение к познавательным объектам.</p> <p>(Конспект)</p>	

	простейшие картосхемы, планы.		
2	<p>«Родная страна»</p> <p>Цель:расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>«Я люблю тебя, Россия»</p> <p><u>Цель:</u>воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.</p> <p>В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познания » стр.121</p>	
3	<p>«Мир предметов и техники»</p> <p>Цель:расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию.</p>		<p>«Откуда текут молочные реки?»</p> <p><u>Цель:</u>закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека.</p> <p>В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познание» стр.27</p>
4	<p>«Труд взрослых. Профессии»</p> <p>Цель:развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе;через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов);</p>		<p>«Хлеб всему голова»</p> <p><u>Цель:</u>дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктомпитания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p> <p>В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познание» стр. 24</p>

	создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.		
Ноябрь			
1	«Семья и семейные традиции» Цель: расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	«Я и моя семья» Цель: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся о близких, развивать чувство гордости за свою семью. В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познания» стр.10	
2	«Наши добрые дела» Цель: формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.	«Давайте говорить друг другу комплименты» Цель: учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закрепить умение говорить друг другу комплементы; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное. В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познания» стр.130	
3	«Поздняя осень» Цель: расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, живот-		«Викторина Осень» Цель: закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе;

	ных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.		воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать ее тайны. В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе экология» стр.29
4	«Мир комнатных растений» Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.		«Обучение новым способам ухода за комнатными растениями» <u>Цель:</u> учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путём введения слов: опрыскивать, пульверизатор Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относится к оказанию помощи живому существу. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.62
5	«Искусство и культура» Цель: формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; разви- * вать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.	«Краса ненаглядная (русские народные промыслы)» <u>Цель:</u> воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия. В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познания» стр.48	
Декабрь			
1	«Зимушка-зима» Цель: расширить и конкретизировать		«Волшебница - зима» <u>Цель:</u> учить детей воспринимать

	<p>представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</p>		<p>поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создавать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе экология» стр.67</p>
2	<p>«Будь осторожен!» Цель:формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.</p>	<p>«Опасные предметы дома»; «Осторожно, улица» <u>Цель:</u> закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познания» стр. 186-189</p>	
3	<p>«Готовимся к новомуднему празднику» Цель:расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать</p>	<p>«Новогодний праздник» <u>Цель:</u>Формировать представления детей о праздновании Нового года; расширить представление детей о праздновании Нового года на Руси; развивать интерес к событиям происходящим в жизни людей, к традициям; воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки. О.Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» стр. 53</p>	

	желание порадовать близких, изготовить для них подарки.		
4	<p>«Зимние чудеса»</p> <p>Цель:учить детей видеть и эмоционально воспринимать красот>' зимней природы, многообразии природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.</p>		<p>«Зима полна серебра»</p> <p><u>Цель:</u> обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев» учить устанавливать связи и закономерности в природе.</p> <p>В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе экология» стр.58</p>
Январь			
2	<p>«Неделя игр»</p> <p>Цель:обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p>	<p>«Учимся играть и работать дружно»</p> <p><u>Цель:</u> учить умение контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём.</p> <p>В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познания» стр.143</p>	
3	<p>«Неделя творчества»</p> <p>Цель:поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем</p>	<p>«Правила на всю жизнь»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное – правила не знать, а выполнять; учить быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих нерасовых поступках, чтобы в будущем их не повторять; формировать</p>	

	мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре.	высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество, стойкость перед искушениями, критическое отношение к своему «я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера. В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познания» стр.150	
4	«Неделя познания. Зимушка хрустальная». Цель: расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.		«Беседа о зиме» Цель: конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов, сравнений. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.79
Февраль			
1	«Друзья спорта» Цель: расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.		«Правильное питание - залог здоровья» Цель: закрепить знания детей о продуктах питаниях и их значения для человека, о понятиях; «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». (конспект)
2	«Юные путешественники» Цель: продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах,	«Кругосветное путешествие» Цель: дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны; познакомить детей	

	жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.	с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых и т.д. В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познания» стр.123	
3	«Защитники Отечества» Цель: расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	«Защитники Отечества» Цель: продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т. д.). воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. О.Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» стр. 77	
4	«Народная культура и традиции» Цель: расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.		«В гостях у бабушки в деревне» Цель: прививать чувство любви к родной деревне, её красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познания» стр.41
Март			
1	«Женский праздник» Цель: активизировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам.	«Наши мамы» Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, чувство благодарности за её заботу, формировать у детей представления об общественном празднике нашей страны-День Матери; расширять и активизировать словарь прилагательных; продолжать учить составлять описательный рассказ о маме по опорной схеме.	

		развивать выразительность речи, логическое мышление, воображение, память. (Конспект)	
2	«Уроки вежливости и этикета» Цель: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культу ры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).	«Волшебные слова» Цель: воспитывать к друку к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честное, воспитанное, воспитание; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познания» стр.132	
3	«Весна пришла!» Цель: расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении		«Весна- красна» Цель: закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе экология» стр.94
4	«Неделя книги» Цель: познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых		«Кладовая земли» Цель: формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать у детей бережное отношение к Земле, её

	специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.		богатством. В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познания» стр.172
Апрель			
1	«Неделя здоровья» Цель: формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.		«Витамины укрепляют организм» <u>Цель:</u> познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры. В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познания» стр. 66
2	«Космические просторы» Цель: дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд: учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия»,включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.	«Этот загадочный космос» <u>Цель:</u> познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию. В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познания» стр.162	
3	«Юный гражданин» Цель: дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.	«Юный гражданин России» Цель: Формировать у детей активную социальную и гражданскую позицию;представления о правах и обязанностях гражданина; развивать логическое мышление детей, познавательный интерес. (Конспект)	

4	<p>«Дорожная азбука»</p> <p>Цель: дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.</p>		<p>«Безопасность на природе»</p> <p><u>Цель:</u> знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>В.Н. Волчкова «Конспект занятий в старшей группе познания» стр.195</p>
Май			
1	<p>«9 мая»</p> <p>Цель: расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>«Этот День Победы»</p> <p><u>Цель:</u> расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Способность переживать другим людям. Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, к ветеранам, желание заботиться о них.</p> <p>(Конспект)</p>	
2	<p>«Опыты и эксперименты»</p> <p>Цель: учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.</p>	<p>«Помощница вода. Умная галка»</p> <p><u>Цель:</u> использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи. Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.</p> <p>О.В. Дыбина «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 82</p>	
3	«Экологическая тропа»		

Цель: расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир. видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.

Диагностика и мониторинг

(выявление уровня знаний и умений по образовательным областям)

Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию

№	Тема недели	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь				
1	<p>«Сегодня - дошколята, завтра - школьники»</p> <p>Цель: познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.</p>	<p>Диагностика и мониторинг <i>(выявление уровня знаний и умений по образовательным областям)</i></p>		
2	<p>«Осенняя пора, очей очарованье»</p> <p>Цель: учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.</p>			
3	«Труд людей осенью»	«Загадки с грядки»		«Огурцы и помидоры лежат на

	<p>Цель: закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.</p>	<p><u>Цель:</u>учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах; развивать навыки работы с красками. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/художественный труд старшая группа» стр. 6</p>		<p>тарелке» <u>Цель:</u>продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.85</p>
4	<p>«Земля наш общий дом» Цель: сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.</p>	<p>«Светит солнце спозаранку, всей земле улыбку шлёт» <u>Цель:</u>расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании; учить работать с сухой пастелью; развивать цветовое восприятие, умение замечать изменение цвета в природе; учить создавать оттенки; воспитывать умение видеть красоту окружающей природы. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/художественный труд старшая группа» стр. 9</p>	<p>«Солнышко, покажись (декоративная лепка)» <u>Цель:</u>продолжать развивать навыки декоративной лепки, используя разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф); учить создавать выразительный образ, идентифицировать жёлтый цвет, расписывать изделие, применяя стеку; воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/художественный труд старшая группа» стр. 163</p>	

Октябрь

1	<p>«Мой город» Цель: закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник. Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.</p>	<p>«На селе построены разные дома» <u>Цель:</u> учить детей задумывать содержание своей лепки, передавать простое движение фигуры (человека, животного), правильное соотношение по величине отдельных предметов и частей в предмете. Закреплять умение доводить задуманное до конца. Развивать творчество детей. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.98</p>		<p>«Дома на нашей улице» <u>Цель:</u> учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой, аккуратного использования ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.94</p>
2	<p>«Родная страна» Цель: расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>«Спасская башня Кремля» <u>Цель:</u> учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.128</p>	<p>«Барельеф» <u>Цель:</u> развивать у детей воображение, наблюдательность, умение сравнивать разные способы изображения: объёмные (в лепке), полубъёмный (в барельефе), использовать приёмы наклепа небольших кусочков пластилина. Т.Г. Казакова « Развитие у дошкольника творчество» стр.104</p>	

3	<p>«Мир предметов и техники» Цель: расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию.</p>	<p>«Мчат пожарные машины» Цель: учить детей размещать изображения на листе; передавать различия в величине изображаемых предметов; развивать самостоятельность в наборе композиции, цветового решения; совершенствовать умение рисовать фигуры людей в движении; познакомить детей с возможными последствиями игры с огнём. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/художественный труд старшая группа» стр. 32</p>	<p>«На чем я полететь хочу» Цель:учить передавать форму основной части изделия и дополнительных частей, их пропорций, скатывать шары и раскатывать жгуты, обрабатывать поверхность пальцами или стекой, добиваясь гладкости; развивать воображение. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/художественный труд старшая группа» стр. 171</p>	
4	<p>«Труд взрослых. Профессии» Цель: развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производственного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе;через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать</p>	<p>«Строители строят новый дом (клуб, скотный двор)» Цель: учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах. Учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.121</p>		<p>«Машины везут урожай с полей» Цель:воспитывать у детей уважение к труду взрослых, вызывать желание трудиться, передавать свои впечатления о труде взрослых, уметь составлять несложный сюжет (вырезать и наклеивать машину из частей, дорисовывать карандашами или фломастерами фрукты, овощи). Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольника творчество» стр.102</p>

	<p>условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.</p>			
Ноябрь				
1	<p>«Семья и семейные традиции» Цель: расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p>	<p>«Папа (мама) гуляют со своим ребёнком в сквере, по улице» Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивания цветными карандашами. Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольника творчество» стр.144</p>	<p>«Доску разделочную для мамы украшу (декоративная лепка)» Цель: учить раскатывать пластину из пластилина, вырезать из нее прямоугольник, делать узор стекой; воспитывать умение оценивать свою работу. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 187</p>	
2	<p>«Наши добрые дела» Цель: формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям,</p>	<p>«Покормим птиц» Цель: учить рисовать птиц; развивать представления о цвете и цветовых оттенках; поощрять творческую инициативу; воспитывать желание помогать животным и птицам.</p>	<p>«Каких животных ты любишь?» Цель: воспитывать у детей любовь к животным, вызывать стремление передать их в лепке, изображать разных по форме животных.</p>	

	животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/художественный труд старшая группа» стр. 57	Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольника творчество» стр.134	
3	«Поздняя осень» Цель: расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.	«Осенний листочек» <u>Цель:</u> познакомить с новыми способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передавать цветовую окраску, и «печатать» ими на бумаге; совершенствовать технику работы с красками (смешивать краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита); поддерживать творческую инициативу детей. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 21		«Осенний ковёр» <u>Цель:</u> продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.86
4	«Мир комнатных растений» Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	«Космея» <u>Цель:</u> учить детей передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет. Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить способам работы с ними. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в		«Тюльпаны» <u>Цель:</u> развивать у детей эстетическое восприятие, учить детей видеть красоту цветов, передавать их путём аппликации: вырезать тонкой стебель, из бумаги, сложенной вдвое, - цветы, листья; красиво расположить

		детском саду» стр.82		формы на листе по вертикали. Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольника творчество» стр.133
5	<p>«Искусство и культура»</p> <p>Цель: формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.</p>	<p>«Золотая Хохлома» (декоративное рисование)</p> <p><u>Цель:</u> продолжить знакомство с изделиями хохломского промысла; учить отличать хохломские изделия от изделий других промыслов, рисовать элементы, определяющие специфику «золотой Хохломы», составлять простейшие растительный узор в стиле хохломской росписи; развивать технические умения (пользоваться кистью, рисовать кончиком кисти, всей кистью); воспитывать интерес к народному декоративному творчеству.</p> <p>О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 42</p>		<p>«Кукла в красивом платье»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, тела (платье, голова, руки, ноги), их расположение, относительную величину. Закреплять приёмы расположения изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.90</p>
Декабрь				
1	<p>«Зимушка-зима»</p> <p>Цель: расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</p>	<p>«Первый снег на дворе..»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей создавать сюжетную композицию, выделять главное и второстепенное, рисовать фигуру человека, передавая движение; развивать композиционные умения, проводя линию горизонта, передавая пропорциональные отношения между объектами; воспитывать умение оценивать свою работу.</p> <p>О.В. Павлова</p>	<p>«Девочка в зимней шубке»</p> <p><u>Цель:</u> учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.103</p>	

		«Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 47		
2	<p>«Будь осторожен!»</p> <p>Цель: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.</p>	<p>«Мчат пожарные машины»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей размещать изображения на листе; передавать различия в величине изображаемых предметов; развивать самостоятельность в выборе композиции, цветового решения; совершенствовать умение рисовать фигуры людей в движении; познакомить детей с возможными последствиями игры с огнём.</p> <p>О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/художественный труд старшая группа» стр. 32</p>		<p>«Светофор»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей составлять изображение из частей; обрабатывать навыки правильного приёма наклеивания кругов на прямоугольник; учить вырезать из квадратов круги; совершенствовать работу с клеем.</p> <p>(конспект)</p>
3	<p>«Готовимся к новому году»</p> <p>Цель: расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить</p>	<p>«Наша нарядная ёлка»</p> <p><u>Цель:</u> учить передавать впечатления от нового года праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет).</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в</p>	<p>«Снегурочка»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приёмах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры. Воспитывать стремление доводить начатое</p>	

	<p>навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p>	<p>детском саду» стр.105</p>	<p>дело до конца. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.105</p>	
4	<p>«Зимние чудеса» Цель: учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.</p>	<p>«Здравствуй, Дедушка мороз!» Цель: совершенствовать умение изображать человека; учить видеть красоту созданного изображения, передавать настроение красками; развивать воображение. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 52</p>		<p>«Меня не растили, из снега слепили» (аппликация с элементами рисования) Цель: совершенствовать технику вырезания круга из квадрата; развивать композиционные умения; умение готовить элементы, пропорциональные по величине относительно друг друга, частично накладывать вырезанные детали друг на друга; поощрять творческую инициативу; воспитывать эстетическое отношение к природе. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 124</p>
Январь				
2	<p>«Неделя игр» Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых,</p>	<p>«Дети гуляют зимой на участке» Цель: учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека,</p>	<p>«Мы гуляем на участке» Цель: учить изображать фигурки детей в зимней одежде, соблюдая пропорции,</p>	

	<p>строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p>	<p>передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.107</p>	<p>уметь соединять части путём промазывания, сглаживания мест соединения, передавать несложное движение (наклон, поворот туловища), укреплять фигурки на общем основании. Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольника творчество» стр.115</p>	
3	<p>«Неделя творчества» Цель: поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре.</p>	<p>Декоративное рисование. «Украсть платочек ромашками» <u>Цель:</u> учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приёмы приманивания, рисования концом кисти (точки). Развивать чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.83</p>		<p>«Ваза с ветками» <u>Цель:</u> упражнять детей в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации. Воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. Закреплять композиционные умения. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.120</p>
4	<p>«Неделя познания. Зимущка хрустальная». Цель: расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить</p>	<p>«Птичий дом» <u>Цель:</u> развивать воображение, творческую инициативу; закреплять знания о геометрических фигурках и умение рисовать их;</p>	<p>«Паучок на паутинке» <u>Цель:</u>учить использовать для создания образов объектов природы разнообразные способы лепки, отмерять отрезки нужной величины,</p>	

	наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	совершенствовать технику рисования карандашом, красками; воспитывать бережное отношение к птицам. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 90	передавать форму основной части изделия и дополнительных частей, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев; развивать чувство композиции; поощрять творческую инициативу. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 191	
Февраль				
1	«Друзья спорта» Цель: расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.	«Мы будем спортом заниматься» Цель: учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена; продолжать учить передавать разнообразные движения человека; отображать в рисунке спортивный инвентарь, анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям; развивать технические навыки раскрашивания – штриховки (конспект)	«Мы любим спорт» Цель: развивать у детей воображение, замысел, учить передавать фигурки людей, занимающихся спортом (играют в мяч, бегут, делают зарядку и т.д.). Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольника творчество» стр.135	
2	«Юные путешественники» Цель: продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-	«Нарисую море я...» Цель: продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства, создавать условия для экспериментирования, учить отражать свои представления о море, рисовать акварелью в технике «по-морскому»; развивать творческое воображение;	«Этот ежик не простой» Цель: продолжить формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка; учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий глеевой ручкой, создавать пастелью фон для	

	<p>климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.</p>	<p>воспитывать интерес к познанию мира. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 60</p>	<p>изображаемой картины, развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, прививать интерес к изобразительному искусству. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 18.</p>	
3	<p>«Защитники Отечества» Цель: расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>«Солдат на посту» Цель:учить детей создавать в рисунке образ советского воина, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображенное на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Советской Армии. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.113</p>		<p>«Матрос с сигнальными флажками» Цель: Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.); закреплять умение симметричные части вырезывать из бумаги, сложенной вдвое (брюки). Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.113</p>
4	<p>«Народная культура и традиции» Цель: расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.</p>	<p>«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Цель: знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус, учить приемами городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в</p>	<p>«Нарядная лошадка» Цель:познакомить детей с разнообразием дымковской игрушки; учить создавать индивидуальные и групповые композиции, выразительные образы; формировать умение лепить животных так, как лепят народные умельцы. О.В. Павлова</p>	

		детском саду» стр.108	«Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 168	
Март				
1	<p>«Женский праздник»</p> <p>Цель: активизировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощью женщинам.</p>	<p>«Портрет моей мамы»</p> <p><u>Цель:</u> учить передавать в рисунке образ мамы доступными средствами выразительности (детали костюма, цвет глаз, атрибуты профессии); продолжать формировать умение свободно владеть карандашом; воспитывать уважительное отношение к женщине, матери.</p> <p>О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 77</p>		<p>«Красивые цветы»</p> <p><u>Цель:</u> развивать цветовое восприятие. Учить подбирать оттенки одного и того же цвета, составлять красивую композицию, располагая цветы с учётом оттенков. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Упражнять в вырезывания одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение, творчество детей.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.107</p>
2	<p>«Уроки вежливости и этикета»</p> <p>Цель: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре,</p>	<p>«Порадуем малышей игрушками-забавами»</p> <p><u>Цель:</u>учить детей проявлять внимание и заботу о малышах, нарисовать для них игрушки, передавать образы этих игрушек яркими красками.</p> <p>Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольника творчество» стр.110.</p>	<p>«Чайная посуда»</p> <p><u>Цель:</u>закрепление навыков самостоятельной лепки предметов посуды, соблюдая пропорции и используя разные приемы лепки; развивать навыки лепки из пластилина.</p> <p>(Конспект)</p>	

	музее, кафе).			
3	<p>«Весна пришла!»</p> <p>Цель: расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении</p>	<p>«Весна идёт, весне дорогу!»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей понимать содержание картин; знакомить их со средствами выразительности, используемые художником; расширять знания о творчестве художника И.И. Левитана; о цветах и их оттенках; воспитывать интерес к искусству. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 86</p>		<p>«Весенний ковёр»</p> <p><u>Цель:</u> закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.133</p>
4	<p>«Неделя книги»</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать</p>	<p>«Закладка для книг» (декоративное рисование)</p> <p><u>Цель:</u> продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Познакомить детей с городецкой росписью. Обратит внимание детей на ее яркость, нарядность, составные элементы, цвет, композицию, приёмы создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.96</p>	<p>«Лепка по замыслу»</p> <p><u>Цель:</u>развивать умение задумывать содержание своей лепки, приёмы исполнения и последовательность создания изображения. Воспитывать стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца. Развивать самостоятельность, творчество.. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.123</p>	

	углублению и дифференциации читательских интересов.			
Апрель				
1	<p>«Неделя здоровья»</p> <p>Цель: формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.</p>	<p>«Дети делают зарядку»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общие строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.118</p>	<p>«Мы делаем зарядку»</p> <p><u>Цель:</u> учить создавать коллективную сюжетную композицию, анализировать особенности изображения человека в движении, соотносить части по величине и пропорциями; развивать навыки работы с пластилином; воспитывать умение работать в коллективе; прививать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 86</p>	
2	<p>«Космические просторы»</p> <p>Цель: дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд: учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические</p>	<p>«Лети на ракете»</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать интерес к космонавтам, развивать воображение, творчество, вырезать ракету из бумаги (наклеивать иллюминатор), дорисовывать лица детей-космонавтов, звёзды.</p> <p>Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольника творчество» стр.129</p>		<p>«Полёт в космос»</p> <p><u>Цель:</u>расширять знания детей о космосе; учить передавать форму ракеты, применяя приём симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах, различные планеты, звёзды, пользоваться шаблонами. Развивать чувства композиции; воспитывать аккуратность способность добиваться хорошего результата</p>

	рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.			(Конспект)
3	<p>«Юный гражданин»</p> <p>Цель: дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.</p>	<p>«Автопортрет»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить умение рисовать человека, соблюдая пропорции; учить создавать фон для изображаемой картины; совершенствовать умение равномерно закрашивать контур карандашом, регулируя нажим на карандаш; развивать способность наблюдать; воспитывать умение оценивать свою работу.</p> <p>О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 86</p>	<p>«Смешная мордашка»</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать новые способы лепки (пластилиновая аппликация); учить раскатывать тонкие жгуты, выкладывать из них круги; формировать умение передавать эмоции человека изобразительными средствами; создавать выразительные образы; развивать творческую фантазию; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 184</p>	
4	<p>«Дорожная азбука»</p> <p>Цель: дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.</p>	<p>«Автобус с флажками едет по улице»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Продолжать развивать умение оценивать работы.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.94</p>		<p>«Троллейбус»</p> <p><u>Цель:</u>учить детей изображать транспорт, передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.93</p>
Май				

1	<p>«9 мая» Цель: расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>«Салют над городом в честь Праздника Победы» Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.132</p>		<p>«Праздничный салют» Цель: создать условия для формирования у детей патриотических чувств, способствовать воспитанию любви к Родине, гордости за неё; совершенствовать умение аккуратно разрезать бумаги на полоски и наклеивать; соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. <i>(Конспект)</i></p>
2	<p>«Опыты и эксперименты» Цель: учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений:</p>	<p>«Капельки – кляксы нам с детства знакомы» Цель: показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс); вызывать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс); развивать творческое воображение. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 40</p>	<p>«Пластилинный леп» Цель: продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом, планировать свою работу, задумывать образ; развивать воображение; прививать интерес к изобразительному творчеству. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд старшая группа» стр. 195</p>	

	метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.			
4	<p>«Экологическая тропа» Цель: расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир. видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.</p>	<p>Диагностика и мониторинг <i>(выявление уровня знаний и умений по образовательным областям)</i></p>		