

Принят  
на пед. совете №6  
протокол от «31»08.2023г

Утвержден  
приказом № 49-осн от «31»08. 2023г  
директор С.Д. Осипова

**ГОДОВОЙ ПЛАН**  
государственного общеобразовательного учреждения  
Тульской области «Суворовская начальная школа»  
на 2023-2024 учебный год

г. Суворов, 2023г

## **1. Пояснительная записка к годовому плану работы**

**Срок исполнения: сентябрь 2023 г. – май 2024 г.**

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Суворовская начальная школа» функционирует с 16 января 2001 г. (на основании Постановления главы администрации МО «Суворовский район Тульской области» № 11 от 12.01.2001г.

**Учредителем ГОУ ТО «Суворовская начальная школа»** министерство образования Тульской области

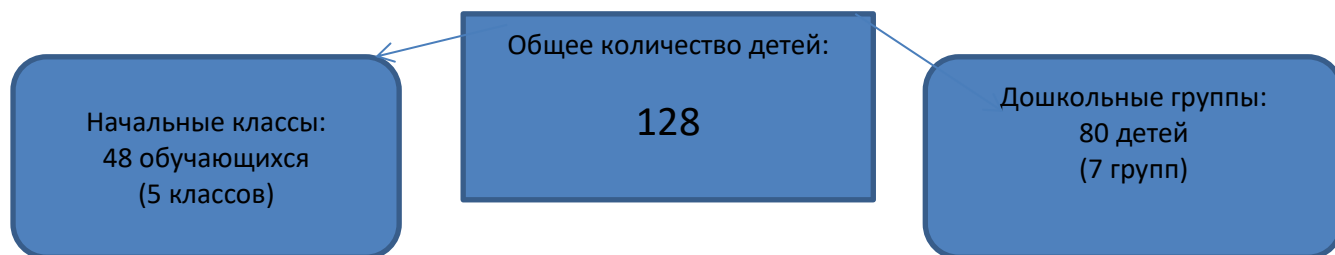
**Юридический адрес:** 301430, Тульская область, г. Суворов, ул. Гагарина, д. 10, т.: 2-46-34, 2-38-56.

ГОУ ТО «Суворовская начальная школа» имеет устав, локальные акты, обособленное имущество. Время работы ОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.

В настоящее время нормативно – правовая база представлена:

<b>Характеристика качества правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности ГОУ ТО «Суворовская начальная школа» как юридического лица.</b>	<b>Разрешительные документы</b>
1. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ	серия 71Л01 регистрационный номер 0133/02523 от 10.06.2015г на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: * Дошкольное образование * Начальное общее образование * Дополнительное образование детей и взрослых
2. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 71А02 регистрационный номер 0134/01297 от 30.06.2015г
3. Устав	Утвержден приказом министерства образования Тульской области от 24.12.2019 г. №1758

В 2023– 2024 учебном году в ГОУ ТО «Суворовская начальная школа» планируется работа 7 дошкольных групп и 5 классов начальной школы.



В ГОУ ТО «Суворовская начальная школа» будут реализовываться федеральные адаптированные основные программы:

- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с для обучающихся с задержкой психического развития;
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2)

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется федеральным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Годовой план работы ГОУ ТО «Суворовская начальная школа» состоит из разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Анализ деятельности за 2022– 2023 учебный год.
3. План работы учреждения на 2023 – 2024 учебный год.

Годовой план работы учреждения структурирован по направлениям деятельности:

- Организационно-педагогическая деятельность;
- Контрольно-аналитическая деятельность;

- Учебно-методическая работа;
- Культурно-массовые мероприятия;
- Работа с родителями;
- Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность;
- Мониторинг;
- Обеспечение социальной защищенности прав детей младшего школьного возраста на получение начального общего образования
- План мероприятий по безопасности жизнедеятельности.
- План методической деятельности;
- План внутришкольного контроля;
- План работы ШМО учителей начальных классов

### Анализ деятельности ГОУ ТО «Суворовская начальная школа»

за 2022 – 2023 учебный год.

#### **1. Общие сведения о ГОУ ТО «Суворовская начальная школа» и контингенте обучающихся**

В ОУ функционирует 7 групп компенсирующего обучения: I младшая гр.; 1 средняя гр.; 2 средняя гр.; 1 старшая гр.; 2 старшая гр.; 1 подготовительная гр.; 2 подготовительная гр.

Пять классов комплектов: 1 класс, 2 класс, 3 «А» класс, 3 «Б» класс, 4 класс.

Списочный состав детей на начало года составлял – 133 обучающихся.

I мл. группа	средняя группа 1	средняя группа 2	старшая группа 1	старшая группа 2	подготовит группа 1	подготовит группа 2
11	18	8	11	11	14	6

1 класс	2 класс	3 «А» класс	3 «Б» класс	4 класс
4	13	13	9	15

Контингент воспитанников (в возрасте от 2 до 11 лет) формируется в соответствии с видом образовательного учреждения и возрастом детей.

На начало учебного года было принято 19 детей в дошкольные группы по разным возрастам и 4 первоклассника. С первых дней прихода детей проводилась работа по адаптации вновь прибывших. При планировании работы воспитатели и педагоги в тесной взаимосвязи учитывали индивидуальные и возрастные особенности новых детей, которые присущи детям при поступлении в детский коллектив, обучение в первом классе. А также шла работа по разъяснению родителям отличий условий семейного воспитания от условий пребывания ребёнка в образовательном учреждении. Педагоги применяли в работе разнообразные методы и приемы, обеспечивающие спокойный и безболезненный переход ребёнка из домашних условий в детский сад и адаптацию к школьному обучению.

В течение года проводилась работа по преемственности в работе дошкольного и начального основного образования. Систематически проводились совместные мероприятия, встречи учителей школы и будущих первоклассников, методические встречи педагогов начального общего и дошкольного образования. Согласно плану проводился анализ успеваемости и состояния здоровья выпускников дошкольного звена. Все это способствует успешной адаптации ребенка в школе, формирует интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

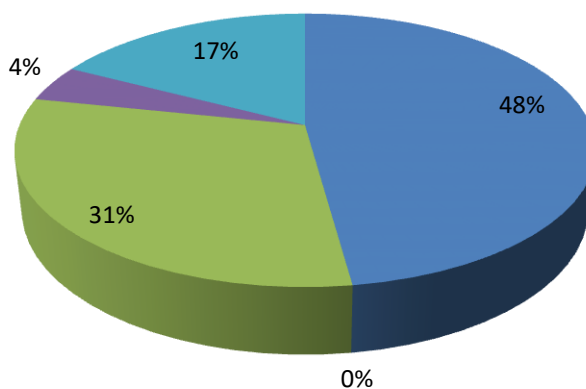
По адаптации вновь прибывших детей имеются следующие показатели:

Наименование групп	Количество детей	Характер адаптации			
		Лёгкая	Средней тяжести	Тяжёлая	Крайне тяжёлая

Ранний возраст	11	9	1	1	-
Младший возраст	0	-	-	-	-
Средний возраст	7	1	-	=	-
Старший возраст	2	1	-	-	-

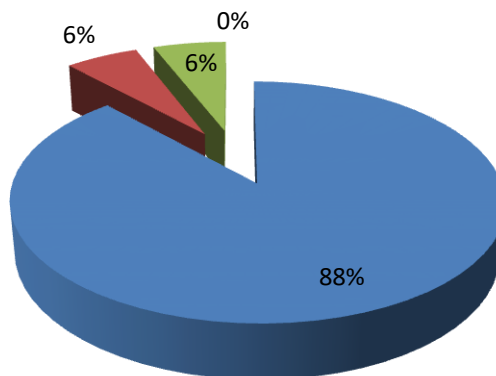
### количество детей поступивших в образовательное учреждение

■ ранний возраст ■ младший возраст ■ средний возраст ■ старший возраст ■ 1 класс



### адаптация вновь прибывших детей и первоклассников

■ легкая степень ■ средней тяжести ■ тяжёлая степень



## 2. Сведения о педагогических кадрах

ГОУ ТО «Суворовская начальная школа» на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели, педагог – психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги-дефектологи, музыкальный руководитель.

В учреждении работает 35 педагога, из них:

**Дошкольное отделение** — 15 педагогов, из них:

высшая квалификационная категория — 3 чел.

I квалификационная категория — 2 чел., СЗД –6 педагога, категория отсутствует — 4 чел.

**Школьное отделение** — 10 педагогов, из них:

высшая квалификационная категория — 1 чел.

I квалификационная категория — 6 чел., СЗД – 2, Без категории - 1

**Специалисты** — 10 педагогов, из них: высшая кв. кат.- 6 чел., СЗД – 1 педагога 2 - без категории

Высшая кв. категория- 10	Первая квалификационная Категория- 9	Соответствует занимаемой должности- 9	Без квалификационной категории 7
Рыбина С.А. Клеймёнова Т.Н. Махмудова М.В.	Бордукова Т.Н. Гаврилюк Л.Н. Рябцева О.А.	КирютинаЮ.С. Шамсиева И.В. Фитисова Е.А.	Казакова И.В. Исаева Л.В. Левочкина Ю.Ю.

Гоша О.А.	Исаева О.В.	Бакулина Е.С.	Филиппова Е.В.
Мельникова А.В.	Царионова Г.Н.	Ажеенко В.В.	Сергеева Л.Н.
Сташкова И.В.	Соболева Н.В.	Палесика Е.Н.	Косачева Е.В.
Романова И.А.	Протасова А.Г.	Ларина Н.А.	Чуракова Н.В.
Каденская М.В.	Кузина И.Н.	Крючкова И.А.	
Маркина А.Ю.	Романова Л.И.	Ященкова Г.В.	
Назарова В.Е.			

По уровню образования – 16 чел. (47 %) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 чел. (2 %) педагогов имеют высшее не педагогическое образование, 17 (51%) - средне - специальное образование;

Высшее педагогическое	Высшее специальное педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное педагогическое
9	7	1	17
Гоша О.А. Каденская М.В. Маркина А.Ю. Царионова Г.Н. Исаева О.А. Романова Л.И. Шамсиева И.В. Соболева Н.В. Сергеева Л.И.	Сташкова И.В. Крючкова И.А. Протасова А.Г. Назарова В.Е. Косачева Е.В. Чуракова Н.В. Романова И.А.	Фитисова Е.А.	Рыбина С.А. Палесика Е.Н. Ященкова Г.В. Бордукова Т.Н. Махмудова М.В. Клейменова Т.Н. Казакова И.В. Филиппова Е.В. Гаврилюк Л.Н. Исаева Л.В. Мельникова А.В. Рябцева О.А. Кирютина Ю.С. Бакулина Е.С.



			Левочкина Ю.Ю. Ларина Н.А. Кузина И.Н.
--	--	--	--

- по общему стажу работы коллектив достаточно разнороден:

от 0 до 5 лет- 7 чел. (18%); от 5 до 10 лет) - 5 чел.(13%); от 10 до 15 лет - 3 чел.(8%); от 15 до 20 лет – 2 чел. (5%); более 20 лет – 21 чел. (56%).

Награждены: Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)- 1 педагога, «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога, Почетными грамотами министерства образования РФ – 4 педагогов, Почётную грамоту министерства образования и культуры (департамента образования) Тульской области - 8 педагога.

### **3. Методическая работа ОУ**

Согласно намеченному плану проводилась работа по повышению квалификации и педагогического мастерства педагогов путем проведения семинаров, консультаций, просмотров открытых занятий, посещения мероприятий по плану ОУ, прохождения аттестации.

Педагоги вместе со своими воспитанниками в течение учебного года активно участвуют в профессиональных международных, всероссийских и региональных конкурсах.

В течение всего учебного года обучающиеся активно принимали участие в конкурсах различных направлений:

1. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов – диплом победителя 30 чел.- 56% ( 2 класс- 5 чел., 3 «А» класс- 10 чел., 3 «Б» класс- 5чел., 4 класс- 10 чел.)
2. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов диплом победителей – 21 чел.- 39 %
3. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов диплом победителей –20 чел.- 37% ( февраль 2022);

4. Областной экологический фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Открываем Землю» в номинации :
  - «Манят нас к себе всегда заповедные места» (1 место),
  - «Берегите первоцветы – исчезающие цветы нашей планеты» - 1 место (педагог Евсеева Ольга Ивановна);
  - «Охранять природу, значит охранять Родину» (1 место за конкурсную работу «Ты береги нас» (педагог Мельникова Анжелика Викторовна);
5. Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Серпантин искусств» диплом лауреата 2 степени (27.11.2022 приказ № 0025-22)
6. Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов - грамота ГОУ ДО ТО «ЦДОД» г. Тула, за яркость и выразительность исполнения.
7. V Международный многожанровый онлайн-конкурс культуры и искусства «Браво». Диплом 1 степени и дополнительный диплом «За образ».
8. Областной творческий конкурс «Дорога к миру – дорога к счастью», посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом- сертификат участника
9. В областном конкурсе творческих работ «Вместе с папой» - сертификат участника.
10. II Всероссийский конкурс фоно-записей на языках народов Российской Федерации песен, сказок, поговорок и других форм устного народного творчества «Звучи в веках, родной язык!»
11. Региональный творческий конкурс «Детство, дружба, лёд».
12. Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Крым в единстве с Россией».
13. Конкурс творческих проектов обучающихся «Тульский традиционный костюм»:
  - Номинация «Элементы тульского традиционного костюма» 1 место
  - Номинация «Бабушкин сундук» 2 место
  - Номинация «Тульский традиционный костюм разных уездов Тульской губернии» 2 место
  - Номинация «Кукла в традиционном костюме» 3 место.
14. Всероссийский урок музыки, посвящённый 150-летию С. В. Рахманинова.

15. Областной конкурс творческих проектов обучающихся «Как говорили мои предки», посвящённый Международному дню родного языка.
16. Областной конкурс творческих работ обучающихся Тульской области «Загадки природы Тульского края», посвящённый Дню защиты Земли» (2 место).
17. Областной конкурс художественного творчества «Радуга» для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»
19. Региональный фестиваль творческих коллективов «Поколение МЫ» в номинации «Поющие МЫ» (ансамбль): 1 место
20. Региональный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».
21. Областной творческий конкурс «Сохраняя гнесинские традиции», в номинации «Я и мой наставник» 1 место
22. Всероссийская акция «Летопись сердец» - сертификат участника.

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»- 6 педагогов;
- «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области»- 1 педагог;
- «Формирование объективной и эффективной системы оценки качества образования в образовательной организации»- 1 педагог;
- «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования» - 1 педагог;
- «Актуальные проблемы и инновационные технологии психологического сопровождения образовательного процесса» - 1 педагог;
- «Профессиональные компетенции эффективного руководителя»- 1 педагог;

- «Деятельность педагога-психолога в системе образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»- 1 педагог;
- «Основы цифровой трансформации в сфере образования (для педагогических работников»- 2 педагога;
- «Цифровая трансформация в образовательной среде: технологии и компетенции»- 1 педагог;
- «Повышение квалификации руководителей и работников учреждений по противодействию терроризму и экстремизму» -1 педагог;
- «Обучение руководителей и работников образовательных учреждений способам защиты и действиям в условиях угрозы его совершения или при совершении террористического акта»- 2 педагога;
- «Содержание и методика преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» - 1 педагог;
- «Профессиональные компетенции эффективного руководителя»- 1 педагог;
- «Первая помощь» - 5 педагогов.
- «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста» на базе ФГБОУ ВО « Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» - 5 педагогов

В течение всего учебного года педагоги учреждения публиковали статьи, методические разработки, презентации в сетевом издании [portalpedagoga.ru](http://portalpedagoga.ru), «Педразвитие», на портале <http://multiurok.ru>, [almanahpedagoga.ru](http://almanahpedagoga.ru) и др.

Приняли участие во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях» в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе» по направлению «Общее образование») – победитель Косачева Е.В. (центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» № 2023-01-26-03-556 от 26.01.2023.

Во Всероссийской предметно-методической олимпиаде по теме:

«Профессиональная компетентность педагога в вопросах инклюзивного образования» - победитель Маркина А.Ю. Диплом № ПМО-4318 от 24.04.2023 АНОО ДПО Центр повышения квалификации работников образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гришина Н.В. стала победителем во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 3.0.»

Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошедший учебный год и диагностики выполнения программы каждой группы, наблюдения педагогического процесса, современными тенденциями и требованиями. Наряду с традиционными формами работы с педагогами планируются и нетрадиционные формы методического сопровождения - творческие отчёты, презентации новинок методической литературы, семинары-практикумы, конкурсы на оформление помещений детского сада и школы. Которые позволяют педагогам раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности.

Педагогический коллектив работает по методической теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФГОС НОО и ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ»

**Цель:** «Непрерывное совершенствование квалификации преподавателя и повышение его компетенции в области учебного предмета и методики преподавания в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ДО».

**Задачи:**

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций

3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся
6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары
7. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

Каждый педагог на основе общей проблемы отобрал определенный аспект, который он считал актуальным, т.е. работал над собственной методической темой и над своим индивидуальным планом по самообразованию. В течение всего учебного года проводились различные формы работы: контроль над качеством знаний обучающихся, мониторинг, освоения адаптированной основной образовательной программы ДО, просмотр тетрадей, журналов, дневников (справки зачитывались на педсоветах и педсоветаниях), проведение открытых уроков, занятий и внеклассных мероприятий. В соответствии с планом на 2022 - 2023 учебный год и планами самообразования по заявленным ранее темам педагоги:

- обсудили и утвердили рабочие программы, рабочие программы учителей – дефектологов и календарно-тематические планы педагогов;
- посетили уроки и НОД коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока в соответствии с графиком;

- продолжали пополнять коллективную "методическую копилку" анализами и предложениями по совершенствованию учебно-воспитательной работы.
- регулярно знакомились с опытом работы коллег, готовили выступления и сообщения на заседаниях педагогических советов;
- осуществляли воспитательную работу в рамках действующей модели нашего ОУ.

Важной задачей в деятельности педагогического коллектива является повышение качества образования в современных условиях развития информационных технологий.

В течение учебного года проводился фронтальный и тематический контроль. Результаты контроля показали, что педагоги хорошо владеют предметным содержанием, добиваются глубоких знаний по своему предмету. Подавляющее число педагогов овладели:

- проблемно - поисковыми методами обучения;
- индивидуальным подходом к обучающимся, что позволяет повысить в значительной степени мотивацию учебной деятельности, гуманизировать учебный процесс. Педагоги использовали педагогические технологии, обеспечивающие высокие результаты обучения, личностно-ориентированный подход, индивидуализацию обучения, применялись разнообразные формы и методы организации образовательного процесса:

- исследовательский метод;
- интегрированный метод;
- дифференцированный метод;
- экскурсионная деятельность;
- парная, групповая, индивидуальная работа на уроке.

Результаты ВШК показали, что педагогический коллектив готов к работе в поисковом режиме.

1. На педагогических советах были широко раскрыты вопросы: «Особенности организуемого в ОУ воспитательного процесса», «Качество образования

как основной показатель работы учреждения». Проведены консультации и семинары-практикумы: «Современные формы организации воспитательного процесса в учреждении», «Воспитательный потенциал учебного занятия», «Стратегия поведения в конфликтной ситуации», «Внутренняя система оценки качества образования: проблемы и перспективы», «Педагогическая диагностика: особенности организации и проведения в соответствии с ФГОС ДО», «Методические условия развития оценочных умений у педагогов дошкольных групп», «Технология обработки результатов диагностических исследований».

Состоялись открытые просмотры: НОД и уроки – 2 НОД, 3 урока, 4 занятия.

Методическое объединение учителей начальных в 2022-2023 учебном году работало над темой: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Работа методического объединения была направлена на реализацию поставленной цели: создание условий для введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ, совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей и состояния здоровья, совершенствование педагогического мастерства.

Согласно составленному плану было проведено 5 заседаний МО. Основные темы заседаний были направлены на освоение педагогами современных педагогических технологий, методов обучения, на изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО, на современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС НОО, на формирование функциональной грамотности школьников. В соответствии с планом заседаний МО на 2022-2023 уч. год в начале года обсудили и утвердили рабочие программы и календарно-тематические планы. (Исаева О.В. и Кузина И.Н. ознакомили с рабочими программами по русскому языку и математике, Гоша О.А, Лёвочкина Ю.Ю. с программами по внеурочной деятельности.) В течение всего учебного года проводились различные формы работы: контроль над качеством знаний учащихся, просмотр тетрадей, дневников, журналов (справки зачитывались на педсоветах), проведение открытых уроков и внеклассных меро-



приятый, знакомство с опытом работы коллег, готовились выступления и сообщения на заседания МО , педагогических советах, повышение квалификации педагогов на курсах « Основы обеспечения информационной безопасности детей. На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Соболева Н.В. « Новый ФГОС третьего поколения: особенности изменения стандартов»
2. Исаева О.В. « «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся»»
3. Царионова Г.Н. « Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности младших школьников.»
4. Кузина И.Н. « Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности обучающихся »
5. Крючкова И.А. «Иновационная деятельность как необходимое условие повышения качества обучения».
6. Ларина Н. А. « Коммуникативная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения»

На последнем заседании МО каждый учитель кратко рассказал о наиболее эффективных педагогических приёмах по теме самообразования, Маркина А.Ю. ознакомила с планом воспитательной работы нашего учреждения на будущий год.

Также учителя начального звена использовали элементы интерактивных технологий, ИКТ, диалоговое обучение, элементы критического мышления широко применяли в практике интеллектуальные игры, опорные схемы, конспекты. Все учителя применяли на уроках математики разноуровневые задания, тестовый контроль, самоконтроль. Многие учителя использовали в подготовке - сеть Интернет.

Каждый учитель старался разнообразить свою деятельность, сделать уроки интересными и качественными. В условиях дефицита учебного времени преподаватели старались максимально использовать учебные возможности

уроков, поэтому они отличались продуманностью, насыщенностью и глубиной.

На уроках русского языка учителя вели работу по формированию функциональной грамотности, по повышению орфографической зоркости, развитию речи учащихся, по воспитанию речевой культуры.

На уроках литературы и познания мира учителя развивали творческие способности учащихся, повышали интерес к чтению, учили самостоятельному созданию докладов, выступлений, коллективных проектов, книжек-малышек по произведениям.

Для развития творческого потенциала учащихся, для их самореализации в начальной школе педагоги школы организуют внеурочную деятельность по предметам. В школе работают кружки разной направленности: математической, языковой, естественно-научной, художественной. Все учащиеся школы вовлечены во внеурочную деятельность. В конце года учителя поделились опытом ведения внеурочной и кружковой работы.

Классные руководители начальной школы тесно сотрудничали с родителями. Кроме классных родительских собраний, стали традиционными индивидуальные консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, областные родительские собрания-онлайн.

По традиции для детей с повышенной учебной мотивацией в 3 четверти были проведены школьные олимпиады по русскому языку, математике. Не стало исключением активное участие детей в областных и всероссийских конкурсах и акциях. Не остались без внимания и учащиеся с низкой учебной мотивацией. Учителями были разработаны задания, упражнения, тесты для успешного закрепления пройденных тем. Проводились дополнительные задания, на которых более подробно прорешивались задания, просматривались и закреплялись пройденные темы.

В этом учебном году проводились и общешкольные мероприятия: торжественная линейка, посвящённая 1 сентября, концерт ко Дню учителя, в 1 классе «Посвящение в первоклассники», новогодние утренники, «Прощание с

Букварём», конкурс чтецов « Защитникам Отечества», мероприятия ко Дню Победы « Никто не забыт, ничто не забыто», акция « Портрет героя на сердце», «Бессмертный полк», спортивные соревнования ко Дню здоровья, торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года, выпускной вечер для четвероклассников.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.

В дошкольном блоке используются различные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления дошкольного блока обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Структура и механизм управления дошкольным блоком определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ОУ.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2022-2023 учебного года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе.

За отчётный период проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

- Налажено взаимодействие с социальными партнёрами: Дошкольное образовательное учреждение – это открытая система, внешние связи достаточно широки, разнообразны, мы продолжаем сотрудничать с культурными и научными учреждениями города и области: Тульской областной специальной библиотекой для слепых; Ассоциацией детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития «Содействие» и МБОУ дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»

В работе дошкольного блока использовались активные формы работы взаимодействия педагогов с социумом: анкетирование; памятки, буклеты, информационные листы; фотOVERнисажи, выставки рисунков, поделок из природного материала и консультации, и праздники.

Анализ годового плана работы дошкольного блока за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод о целенаправленной, системной работе по воспитанию и образованию.

Приоритетными мероприятиями с педагогами в течение учебного года являются педагогические советы и консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые показы образовательной деятельности. Мероприятия с педагогами проводятся с использованием разнообразных педагогических технологий.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность.

Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.

2. Для педагогов организуется методическая помощь, имеются в наличии методические пособия.

3. Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций.

4. Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.

5. В коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.

6. Материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс, соответствует современным требованиям.

**По итогам методической работы 2022-2023 учебного года можно сделать выводы:**

1. Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.
2. Отметить положительную динамику результатов работы учителей.
3. Продолжить работу с педагогами по повышению профессионального и культурного уровня преподавания, по освоению новых технологий.
4. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах.
5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, внедрять передовой педагогический опыт учителей.
6. Продолжить знакомство с новыми ФГОС НОО и ФАОП, включать в педагогическую деятельность учителя федеральные онлайн-конструкторы, соответствующие требованиям ФООП.
7. Охранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.

**4. Работа по укреплению психофизического здоровья детей**

С целью соблюдения предельно допустимых нагрузок при построении образовательного процесса мы руководствуемся инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Чётко выполня-

лись требования СанПиНа при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. Большое внимание уделялось посещаемости обучающихся.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основными направлениями, работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Система психологической помощи обучающимся.
- Диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей.
- Взаимодействие с семьями обучающихся.

В течение учебного года в ОУ велась работа по реализации следующих направлений: физкультурно-оздоровительного, интеллектуально-личностного, художественно-эстетического и коррекционно-развивающая работа.

Важное место в работе с обучающимися отводилось общему физическому развитию, охране здоровья и жизни детей. Использовались по возможности все средства физического воспитания. Были проведены: Школьная зимняя олимпиада, День здоровья, «Шашечный турнир» «Шахматный турнир», в котором приняли участие обучающиеся начальных классов и дошкольники.

В ОУ организована внеурочная и коррекционная работа, учителя-дефектологи проводили индивидуальные и групповые занятия по охране и развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, предметно-практической деятельности, АФК. Большое вни-

мание уделялось созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей. В течение учебного года проводилась диспансеризация детей, работа по профилактике и оздоровлению школьников; организованы дни здоровья, проведён Всероссийский день здоровья, осуществляется контроль за организацией качества питания, учебно-воспитательная работа строилась с учетом здоровьесберегающих технологий.

## **5. Результаты усвоения программного материала дошкольниками**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (далее АООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-

педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с АООП ДО для детей с нарушениями зрения, АООП ДО для детей со сложным дефектом развития, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. А так же коррекционной образовательной деятельностью

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

### **Результаты образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год (дошкольный блок)**

В течение учебного года педагоги дошкольных групп осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В сентябре и в апреле был проведен мониторинг развития детей по образовательным об-



ластям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

Средний показатель (достаточного уровня развития детей) составил – **78%**, (этот показатель улучшился по сравнению с итоговыми результатами прошлого года на **4%**.), близкий к достаточному уровню имеют **21%** воспитанников, детей с недостаточным уровнем развития **1%**. Средний показатель в баллах составил **4.4**, что соответствует достаточному уровню развития.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали положительную динамику в реализации образовательной программы и индивидуального личностного развития детей по всем областям по сравнению с серединой года, хотя и есть дети с низким уровнем развития.

Всего обследовано 82 воспитанника. Из них имеют:

- Высокий уровень: 30 %;
- Средний уровень: 58 %.
- Низкий уровень: 12%

Анализ мониторинга детского развития показали, что у дошкольников образовательного учреждения только на высоком и среднем уровнях развиты целевые ориентиры (результаты представлены в таблицах).

В течение учебного года педагоги дошкольных групп осуществляли анализ развития детей дошкольного возраста, используя педагогические диагностики во всех возрастных группах.

На конец учебного года у 88% детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 89% детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. На конец года у 79% дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой. 83% воспитанников достигли планируемых результатов в развитии

целесообразности; умеют ставить и формулировать конкретную цель, достигать результата, прикладывая для его достижения волевые усилия. Изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности и понимания мотивов его поступков, происходит путем ведения карт индивидуального развития.

Содержание образовательной деятельности образовательной области **«Физическая культура»** (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направлен на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Мониторинг педагогической деятельности образовательной области **«Физическая культура»** показал следующие результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп. Они достаточно однородны: по итогам контрольных диагностических срезов дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программы в диапазоне от 75 до 100% (в зависимости от возрастной группы). Воспитанники 1

младшей и 2 подготовительной групп показали средние показатели диагностики (75-90%) причиной которого являются особенности здоровья низкая посещаемость воспитанников. Воспитанники остальных групп показали высокие результаты (100%) освоения программы раздела Физическое развитие.

**Уровень усвоения программного материала  
образовательной области «Физическая культура» - 95%**

1-ая мл	1 средняя	2 средняя	1 стар- шая	2 стар- шая	1 под- гото- вит.	2 подго- товит.	ито- говый
90%	100%	50%	100%	100%	100%	80%	95%

Мониторинг педагогической деятельности образовательной области **«Познавательное развитие»** включающее в себя разделы: «Ознакомление с окружающим/формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность» показал следующие результаты.

По итогам контрольных диагностических срезов дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программы. Анализ качества усвоения детьми отдельных подразделов данного раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделу: «Развитие математических представлений», несколько ниже результаты по подразделам «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе» и «Развитие сенсорной культуры».

Развитие познавательных процессов, нравственно экологической культуры проходит на занятиях: в уголке природы, на прогулках. Дети младшего возраста имеют обобщённые представления о животных растениях, сезонных явлениях, проявляют интерес к ярким изменениям природы. Устанавливают простые связи. Дети старшего возраста проявляют устойчи-

вый интерес к природным объектам, знают времена года, называют явления каждого времени года и т. д. Результат мониторинга указывают на то, что недостаточно организовывается детское экспериментирование в группах младшего дошкольного возраста

**Уровень усвоения программного материала  
образовательной области «Познавательное развитие» составил 92%**

1-ая мл	1 средняя	2 средняя	1 старшая	2 старшая	1 подго- товит.	2 подго- товит.	ито- говый
90%	92%	91%	95%	91%	100%	86%	92%

**Образовательная область «Речевое развитие детей»**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Конкретное содержание соответствует возрасту детей и реализуется в определённых видах деятельности.

- основных технологиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способах и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- работы по коррекции нарушений развития детей;
- решению образовательных задач педагогической диагностики (или мониторинга), включая цели, принципы, категории, методы;
- интеграция образовательной области речевого развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.

Речевое развитие осуществлялось по программе С.А. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста», а обучение грамоте по технологии «Как хорошо уметь читать». Раздел обучение грамоте в старших и подготовительной к школе группах удалось ввести за счёт вариативной части учебного плана, т.к. программа «Детство» не предусматривает отдельного проведения занятия по обучению грамоте детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дети раннего возраста с желанием идут на контакт, речь строят из простых фраз, дети понимают и выполняют поручения взрослого. Дети младшего возраста строят развёрнутые предложения, к концу пятого года различают понятия слова «Звук», способны наладить с помощью речи взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Недостаточно развития звуковая сторона речи, слабые навыки рассказывания по картинке, творческого рассказа. Дети старшего возраста общительны, владеют достаточно хорошо речью, свободно общаются с взрослыми, сверстниками, соблюдают культуру общения (исключения бывают). Монологическая речь развита слабее, чем диалогическая. Лучше придумывают рассказы из личного опыта, ссылаясь на

телевизионные программы. Стремятся говорить грамматически правильно, замечают ошибки в речи других, исправляют. Качество усвоения программного материала по разделу «Речевое развитие» соответствует возрастным категориям. Для реализации задач воспитания и развития данной образовательной области педагогами были использованы следующие методы литературного развития: чтение (рассказывание) взрослого; прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; беседа после чтения; чтение с продолжением; беседы о книгах; метод проектов; тематические выставки. Для успешной организации опыта освоения образовательной области у детей расширяем читательские интересы, помогаем правильному восприятию литературного текста, организуем творческую деятельность на основе литературного текста.

**Уровень усвоения программного материала  
образовательной области «Речевое развитие» составил 86%**

1-ая мл	1 средняя	2 средняя	1 старшая	2 старшая	1 подго- товит	2 подго- товит.	ито- говый
90%	77%	91%	98%	62%	96%	89%	86%

Мониторинг педагогической деятельности образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» показал, что уровень освоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно неоднороден. По итогам продуктивных работ детей и анализа мониторинга по разделу определены следующие результаты: дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программы в диапазоне от 74% до 100%. Дети раннего возраста умеют пользоваться кистью, карандашом, но не все умеют правильно их держать. Дети старшего возраста пользуются разнообразными материалами, умеют составлять самостоятельные композиции, узоры, стремятся принимать участие в изготовлении атрибутов для игр, в смот-

рах рисунков («Открытка или воспоминание о лете», «Зимние узоры», «Мамочка милая, мама моя», «Здравствуй лето»).

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленно на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Интересными и более продуктивными являются занятия с использованием нетрадиционной техники: печатанье, рисование пальцами и др. Наиболее сложным для детей является рисование карандашами, любой вид деятельности по замыслу (развитие творческого воображения) Диагностика на развитие творческого воображения, показала на заниженный потенциал детей, т.е. способность действовать по образцу у детей развита хорошо, а развитие творческого воображения детей оставляет желать лучшего. Именно этот аспект не даёт на сегодняшнем этапе работы повысить уровень усвоения программы.

Дети раннего возраста эмоционально реагируют на несложные плясовые движения, подпевают музыкальному руководителю, воспитателю. Дети младшего возраста умеют выделить вступление начало и конец музыки, музыкально-ритмические движения развиты в соответствии с возрастом детей.

С целью просвещения родителям даются индивидуальные консультации и выступления на родительских собраниях. Систематичность в подходах к работе, варьирование разнообразных приемов, планомерное выполнение поставленных задач, последовательное (поэтапное) изучение новых песен, постепенное усложнение репертуара, дифференцированный подход к детям, помощь воспитателей - все это позволило достичь положительных результатов в обучении и развитии вокальным навыкам, ритмике и слушанию музыки

### **Уровень усвоения программного материала**

#### **«Художественно-эстетическое развитие» - 93%**

1-ая мл	1 средняя	2 средняя	1 старшая	2 старшая	1 подго- товит	2 подго- товит.	ИТО- ГОВЫЙ
80%	100%	90%	98%	86%%	100%	96%	93%
Музыка							
100	93	80	100	94	100	89	94%
Изодеятельность							
80%	100%	90%	98%	86%	100%	96%	93%

### **Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направлено на:

- присвоения воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;



- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к малой родине и Отечеству;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Продолжается работа по формированию личностно-социальных проявлений характеризующихся высоким значением всех показателей личностно-социального развития. Игра – самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Она интегрируется со всеми образовательными областями, так как является основной формой осуществления разных видов детской деятельности, в том числе организованной образовательной деятельности, методом воспитания и развития дошкольников, формой организации жизни в детском саду.

### **Уровень усвоения программного материала образовательной области**

**Социально-коммуникативное развитие - 94% по ОУ.**

1-ая мл	1 средняя	2 средняя	1 старшая	2 старшая	1 подго- товит.	2 подго- товит.	ито- говый
88%	92%	91%	100%	85%	100%	100%	94%

**Анализ выполнения программы по направлениям показал, что программа развития и воспитания детей в детском саду выполнена на 92%.**

--	--

<b>Образовательная область</b>	<b>2022/2023 учебный год %</b>
1. Физическое развитие	<b>95%</b>
2. Познавательное развитие	<b>92%</b>
3. Социально-коммуникативное развитие	<b>94%</b>
4. Речевое развитие	<b>86%</b>
5. Художественно-эстетическое развитие	<b>93%</b>
<b>Итого:</b>	<b>92%</b>

**Вывод:** анализ УУПМ в дошкольных группах - 92% со средним и высоким уровнем освоения.

Происходит поиск новых технологий, форм и методов обучения. Итоги педагогической диагностики детей, повышения квалификации и аттестации педагогов показали, что в целом результаты работы за 2022/23 учебный год высокие. Основные направления этого учебного года являются выполненными.

В 2022 -23 году педагоги продолжили разработку для детей индивидуальных маршрутов развития для видения скрытых резервов личностного развития, предвидение поведения в будущем.

В апреле 2023 г. проведен мониторинг качества подготовки детей к школьному обучению, были получены следующие результаты:

**Мотивационная готовность:**

- сформирована – 91%
- в развитии – 9%.

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определен-

ный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

**Интеллектуальная готовность:**

- сформирована – 71%
- в развитии – 29%.

В целом, у выпускников подготовительной группы сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Количество выпускников в 2023 году составило 15 человек, у 100% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

**Вывод:** У детей 6-7 лет сформированы предпосылки учебной деятельности.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. В учреждении налажена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПМПк - консилиума. Консилиум ОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Цель работы ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возраст-

ными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

## **6. Результаты усвоения программного материала**

### **младшими школьниками**

В конце учебного года осуществлялся итоговый **контроль по предметам.**

Итоговые работы показали:

#### **Русский язык – диктант**

##### **1 класс**

В классе – 4 чел, выполняли работу – 3 чел. (75%), справились с работой - 3 чел (100%).

Допустили ошибки:

1. Пропуск буквы - 1 чел. (33%)
2. Написание имен собственных - 2 чел. (66 %)
3. Написание предлогов – 1чел. (33%)
4. Замена букв – 1 чел. (33%)

Выполняли грамматическое задание – 3 чел, справились – 3 чел. (100 %)

Допустили ошибки :

1. Деление слов на слоги – 2чел. (66 %)
2. Нахождение мягких согласных – 1 чел. (33%)

##### **2 класс**

В классе – 12 чел, выполняли работу – 12 чел. (100 %), справились с работой - 11чел (92%), выполнили без ошибок – 2 чел (17%). Качество знаний - 59%

Допустили ошибки:

1. Правописание безударных гласных проверяемые ударением- 3 чел. (25 %)

2. Правописание безударных гласных непроверяемые ударением- 3 чел. (25%)
3. Пропуск, замена букв – 3 чел. ( 25%)

Выполняли грамматическое задание – 12 чел, справились – 12 чел. (100 %)

Допустили ошибки :

1. Проверка безударных гласных– 1 чел. (8%)
2. Подбор однокоренных слов- 3 чел. ( 25%)

### **3 «А» класс**

В классе – 12 чел, выполняли работу – 12 чел. (100%), справились с работой - 12 чел. (100%). Качество знаний -75 %

Допустили ошибки:

1. Безударная гласная в корне проверяемая ударением – 6 чел. (50 %)
2. Написание непроизносимых согласных - 2чел. (17 %)
3. Написание удвоенных согласных- 2чел. (17 %)

Выполняли грамматическое задание – 12 чел, справились – 12 чел. (100%)

Допустили ошибки :

- 1.Разбор слова как часть речи – 2чел. (17 %)
2. Разбор слов по составу – 2чел. (17 %)
3. Звуко-буквенный разбор слова- 3 чел. (25%)

### **3 «Б» класс**

В классе – 10 чел, выполняли работу – 9 чел. (90%), справились с работой - 9 чел (100%), выполнили без ошибок – 2 чел.(22%). Качество знаний -78 %

Допустили ошибки:

1. Правописание безударных гласных проверяемых ударением – 4чел. (44 %)
2. Правописание безударных гласных непроверяемых ударением – 3 чел. (33 %)
3. Написание удвоенных согласных - 3чел. (33 %)
4. Пропуск, замена букв– 1 чел. (11%)

Выполняли грамматическое задание – 9 чел, справились – 9 чел. (100%)

Допустили ошибки :

- 1.Разбор слов по составу – 2чел. (22 %)
2. Звуко-буквенный разбор слова- 2 чел. (22%)
3. Морфологический разбор слова - 1 чел. (11 %)

#### **4 класс**

В классе – 15 чел, выполняли работу – 13 чел. (87%), справились с работой - 12 чел (92%), выполнили без ошибок – 2 чел (15%). Качество знаний -69 %

Допустили ошибки:

1. Правописание безударных гласных проверяемых ударением – 4чел. (31 %)
2. Правописание безударных гласных непроверяемых ударением – 3 чел. (23 %)
3. Правописание предлогов – 1 чел. (8%)
4. Написание непроизносимых согласных - 3чел. (23 %)

Выполняли грамматическое задание – 13чел, справились – 13 чел. (100%)

Допустили ошибки :

- 1.Разбор слов по составу – 4чел. (31 %)

2. Определение падежей имени существительного -4 чел. (31%)

3. Морфологический разбор слова - 5 чел. (38 %)

***Рекомендации:***

1.Продолжать проводить индивидуальную работу с обучающимися по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости. С этой целью следует разнообразить методы работы (использовать дидактические игры, перфокарты, карточки с дифференцированными заданиями, электронные тренажеры) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые, дистанционные).

2.Вести работу ежеурочно, независимо от изучаемой темы урока, по теме «Безударные гласные в корне слова». Применять разнообразные методы, приемы, средства и формы обучения.

3.Усилить работу с обучающимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими свои работы.

4.Продолжить работу с учащимися по организации самопроверки, самоконтроля.

Качество знаний во 2 классе - 58%, в 3 «а» классе - 75%, в 3 «Б» классе - 78%, в 4 классе - 69%.

***Программа начальной школы по русскому языку усвоена, выполнена полностью.***

**Математика:**

**1 класс**

В классе 4 чел. (100%), работу выполняли 3 человек (75%). С работой справились 3 человек (100 %).

Допустили вычислительные ошибки:

1. На вычитание - 1 человек (33%)
2. На сложение - 1 человек (33%)
3. При записи задачи -1 человек (33%)

## **2 класс**

В классе 12 чел., работу выполняли 11 человек (92%). С работой справились 11 человек (100%). Качество знаний- 64 %

Допустили вычислительные ошибки:

1. На вычитание – 2 человека (18%)
2. На сложение - 4 человека (36%)
3. Сравнение – 1 человек (9%)

Допустили ошибки при решении задач:

- в ходе рассуждения- 2 человека (18 %)

## **3 «А» класс**

В классе 12 чел., работу выполняли 12 человек (100%). С работой справились 12 человек (100 %), без ошибок – 3 чел. (25 %). Качество знаний- 67%

Допустили вычислительные ошибки:

1. На сложение – 3 человека (25 %)
2. Внетабличное деление -2 человека (17%)
3. Сравнение величин – 4 человека (33%)
4. Порядок действий – 3 человек (25%)
5. Нахождение площади -2 человека (17%)
6. Нахождение периметра -2 человека (17%)

Допустили ошибки при решении задач:

- в ходе рассуждения- 3 человека (25%)
- в вычислениях- 1 человек (8%)

## **3 «Б» класс**



В классе 10 чел. (100%), работу выполняли 10 человек (100 %). С работой справились 8 человек ( 80 %), без ошибок – 3 человека (30%). Качество знаний- 60 %

Допустили вычислительные ошибки:

1. Порядок действий – 2 человека ( 20%)
2. Сравнение величин – 1 человек ( 10%)
3. Вычитание – 1 человек (10%)
4. Нахождение площади - 3 человека (30%)
5. Нахождение периметра – 3 человека ( 30 %)

Допустили ошибки при решении задач:

- в ходе рассуждения- 3 человека (30 %)

#### **4 класс**

В классе 15 чел. (100%), работу выполняли 13 человек (87 %). С работой справились 12 человек ( 92 %), без ошибок – 3 человека (23%). Качество знаний- 69 %

Допустили вычислительные ошибки:

1. Порядок действий – 1 человек ( 8%)
2. Сравнение величин – 4 человека ( 31%)
3. Внетабличное умножение - 2 человека (15%)
4. Внетабличное деление- 2 человека (15%)
5. Нахождение площади – 3 человека ( 23 %)
6. Нахождение периметра – 4 человека ( 31%)

Допустили ошибки при решении задач:

- в ходе рассуждения- 3 человека (23 %)

### **Рекомендации:**

1. Углубить работу по закреплению вычислительных навыков.
2. Усилить работу с обучающимися, допускающими много вычислительных ошибок.
3. Обратить внимание на задачи геометрического характера.
4. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися по решению задач разных типов, совершенствованию вычислительных навыков в решении задач.

Качество знаний во 2 классе - 64%, в 3 «А» классе - 67%, в 3 «Б» классе - 60%, в 4 классе - 69%.

**Программа начальной школы по математике усвоена, выполнена полностью.**

### **Литературное чтение**

#### **1 класс**

В классе – 4 чел, техника чтения проверена у 4 человек (100 %). Понимают прочитанное - 3 человека (75%).

#### **Способ чтения:**

- по слогам и целыми словами – 4 чел. – 100 %

#### **Допущены следующие ошибки при чтении:**

- ошибка в окончании – 1 чел. – 25%
- замена – 1 чел. – 25%
- повтор - 1 чел. – 25 %
- постановка ударения – 1 чел. – 25 %

#### **Темп чтения:**

в норме – 3 чел. – 75%, выше нормы – 1 чел. – 25%

#### **2 класс**

В классе – 12 чел, техника чтения проверена у 12 человек (100 %). Понимают прочитанное - 12 человек (100%). Без ошибок читают – 5 чел. – 42 %. Качество знаний- 92%

***Способ чтения:***

- целыми словами –11 чел. – 92%
- по слогам и целыми словами – 1 чел. – 8 %

***Допущены следующие ошибки при чтении:***

- постановка ударения – 2 чел. – 17 %
- ошибка в окончании – 1 чел – 8%
- замена – 4 чел.- 33%

***Темп чтения:***

*В норме* – 2 чел. - 17 %      *выше нормы* – 10 чел. – 83%

**3 «А» класс**

В классе – 12 чел, техника чтения проверена у 12 человек (100 %). Понимают прочитанное - 12 человек (100%). Без ошибок читают – 7 чел. – 58 %. Качество знаний- 92%

***Способ чтения:***

- целыми словами –12 чел. – 100%

***Допущены следующие ошибки при чтении:***

- постановка ударения – 4 чел. – 33 %
- ошибка в окончании – 3чел – 25%
- замена – 1 чел.- 8%

***Темп чтения:***

*В норме* – 5 чел. - 42 %      *выше нормы* – 7 чел. – 58%

**3 «Б» класс**

В классе – 10 чел, техника чтения проверена у 9 человек (90 %). Понимают прочитанное – 9 человек (100%). Без ошибок читают – 7чел. – 78%. Качество знаний- 89%

***Способ чтения:***

- целыми словами – 8 чел. – 89%
- по слогам и целыми словами – 1 чел. – 11 %

***Допущены следующие ошибки при чтении:***

- замена – 1 чел. – 11%
- ошибка в окончании – 1 чел. – 11%
- постановка ударения - 1чел. – 11%

***Темп чтения:***

*в норме – 4 чел. - 44 % выше нормы – 5чел. – 56%*

**4 класс**

В классе – 15 чел, техника чтения проверена у 15 человек (100 %). Понимают прочитанное – 15 человек (100%). Без ошибок читают – 14 чел. – 93%. Качество знаний - 87%

***Способ чтения:***

- целыми словами- 15 чел. – 100 %

***Допущены следующие ошибки при чтении:***

- замена – 1 чел. – 7%

***Темп чтения:***

*в норме – 6 чел. - 40 %, выше нормы – 9 чел. – 60%.*

***Рекомендации:***

1. Продолжать отводить на уроке должное место и время для формирования и совершенствования навыка чтения: темпа, осознанности, пра-

вильности, выразительности. Использовать с этой целью разнообразные приемы и методы обучения.

2. Достичь темпа чтения выше нормы у большинства обучающихся.
3. Для развития читательской грамотности применять в работе различные письменные тесты.

Качество знаний во 2 классе - 92%, в 3 «А» классе - 92%, в 3 «Б» классе - 89%, в 4 классе - 87%

**Программа начальной школы по литературному чтению усвоена, выполнена полностью.**

В апреле была проведена **комплексная контрольная работа** в 1-3 классах.

Из 38 обучающихся работу писали 34 человек- 89%

Базового уровня подготовки достигли -100% обучающихся.

Повышенного уровня подготовки достигли 14 человек- 41% обучающихся.

## **1 класс**

Всего в классе обучающихся: 4 чел., выполняли комплексную контрольную работу: 3 чел. -75 %

№ задания	Количество обучающихся, выполнявших задание	Количество обучающихся, выполнивших задание правильно	Количество обучающихся, частично выполнивших задание	Количество обучающихся, не выполнивших правильно
1 чтение текста	3 чел – 100%	3 чел – 100%	-	-
2 списывание предложения	3 чел – 100%	3 чел – 100%	-	-
3 восстановление последовательности событий в тексте	3 чел – 100%	2чел – 67%	-	1чел- 33%

4 выбор истинного утверждения по тексту	3 чел – 100%	1 чел – 33%	-	2 чел – 67%
5 обозначение нарисованного количества цифрой, поиск закономерностей	3 чел – 100%	3 чел – 100 %	-	-
6 определение количества звуков и букв в слове, обозначение мягких согласных	3 чел – 100%	2 чел – 67 %	1 чел – 33%	-
7 определение объекта по заданным признакам	3 чел – 100%	3 чел – 100 %	-	-
8 дифференциация объектов живой и неживой природы, объектов, к ним не относящихся	3 чел – 100%	3 чел – 100%	-	-
9 решение простой задачи на нахождение суммы	3 чел – 100%	3 чел – 100%	-	-
10 логический вопрос по тексту	3 чел – 100%	1 чел – 33%	2 чел – 67 %	-
11 лексическое значение слова	3 чел – 100%	2 чел – 67%	-	1 чел – 33%

Достигли базового уровня подготовки: 100 %,

базового и повышенного уровня подготовки- 1 чел. - 33%,

**Рекомендации:**

1. проводить работы данного типа в течение учебного года,
2. расширить работу над осмыслением текста, восстановлением последовательности,

3. учить давать полные развёрнутые ответы на вопросы,
4. расширить работу по дифференциации объектов природы,
5. учить выявлять и продолжать закономерности,
6. вести работу по звукобуквенному анализу слов,
7. работать над лексическими значениями слов.

## 2 класс

Всего в классе обучающихся: 12, выполняли комплексную контрольную работу: 11 чел – 92%

№ задания	Количество обучающихся, выполнивших задание	Количество обучающихся, выполнивших задание правильно	Количество обучающихся частично выполнивших задание	Количество обучающихся выполнивших правильно
1 Осознанность чтения	11чел – 100%	11 чел – 100%	-	-
2 Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	11чел – 100%	10 чел – 91%	1 чел- 9%	-
3 Определение части речи	11 чел – 100%	11чел – 100%	-	-
4.1 Классификация животных	11чел – 100%	10чел – 91%	-	1 чел- 9%
4.2 Выделение букв мягких согласных	11чел – 100%	10чел – 91%	-	1 чел- 9%
5.1 Соотнесение вопроса задачи и выражения для её решения	11 чел – 100%	9 чел – 82%	-	2чел-18%
5.2 Вычислительные навыки	11 чел – 100%	8 чел – 73%	-	3чел-27%
6 Сравнение величин	11чел – 100%	10 чел – 91%		1 чел – 9%
7 Решение текстовой задачи с недостающими данными	11чел – 100%	2чел – 18%	1чел- 9%	8 чел- 73%
8 Поиск информации для заполнения табли-	11чел – 100%	8чел – 73 %	1чел - 9%	2 чел-18%

цы, ранжирование чисел				
9 Интерпретация текста	11 чел – 100%	4чел – 36,5 %	3 чел-27%	4чел – 36,5%
10 Умение строить свободное высказывание на заданную тему	11 чел – 100%	2 чел –18%	9 чел- 82%	-
11 Значение слова	11 чел – 100%	7чел- 63,5%	-	4 чел – 36,5%

Достигли базового уровня подготовки: - 100%,

базового и повышенного уровня подготовки -6 чел. -55%,

**Рекомендации:**

1. проводить работы данного типа в течение учебного года,
2. расширить работу над осмыслением текста, восстановлением последовательности,
3. учить давать полные развёрнутые ответы на вопросы,
4. решать текстовые задачи с недостающими данными,
5. учить выявлять и продолжать закономерности,
6. вести работу по звукобуквенному анализу слов.
7. работать над лексическими значениями слов.

**3 «А» класс**

Всего в классе обучающихся: 13, выполняли комплексную контрольную работу: 12 чел – 92%

№ задания	Количество обучающихся, выполнявших задание	Количество обучающихся, выполнивших задание	Количество обучающихся частично выполнивших задание	Количество обучающихся, не выполнивших правильно задание
1 Выборочное чтение текста	12 чел – 100%	12 чел – 100 %	-	-



1.2 Списывание предложения	12 чел – 100%	8 чел- 67 %	-	4чел.-33%
1.3 Грамматическая основа предложения	12 чел – 100%	12чел –100%	-	-
1.4 Части речи	12 чел – 100%	12чел –100%	-	-
2 Поисковое чтение	12 чел – 100%	9 чел – 75%	-	3 чел.-25%
3 Интерпретация текста	12 чел – 100%	11чел - 92%	-	1чел.-8%
4 Сравнительная приближённая оценка величин ( на глаз)	12 чел – 100%	10чел – 83%	-	2 чел.-17%
5 Нахождение орфограмм	12 чел – 100%	4 чел –33%	5 чел – 42%	3чел.-25%
6 Дифференциация звуков и букв	12 чел – 100%	2 чел –17%	7 чел.- 58%	3чел.- 25%
7А Чтение чисел и соотнесение с датой	12 чел – 100%	12чел – 100%	-	-
7Б Разрядный состав числа	12 чел – 100%	12чел – 100%	-	-
7В Вычислительные навыки	12 чел – 100%	7чел – 58%	-	5 чел- 42%
8 Решение текстовой задачи	12 чел – 100%	7чел – 58%	2 чел –17%	3чел.-25%
9 Географические объекты: материки и океаны	12 чел – 100%	10 чел – 83%	2чел – 17%	-
10 Работа с текстом и географической картой	12 чел – 100%	3 чел- 25%	5 чел – 42%	4 чел- 33%
11 Текстовая задача	12 чел – 100%	5чел – 42%	3чел. – 25%	4 чел.- 33%
12 Восстановление деформированного текста	12 чел – 100%	1чел – 8 %	10 чел.- 84%	1чел – 8 %
13 Значение слова	12 чел – 100%	5чел- 42%	2чел – 16%	5чел –42%

Достигли базового уровня подготовки: 12 чел.- 100%,

базового и повышенного уровня подготовки-5 чел. -42%

**3 «Б» класс**

Всего в классе обучающихся: 9, выполняли комплексную контрольную работу: 8 чел. – 89%

№ задания	Количество обучающихся, выполнявших задание	Количество обучающихся, выполнивших задание	Количество обучающихся частично выполнивших задание	Количество обучающихся, не выполнивших правильно задание
1 Выборочное чтение текста	8 чел – 100%	8 чел – 100 %	-	-
1.2 Списывание предложения	8 чел – 100%	8 чел- 100 %	-	-
1.3 Грамматическая основа предложения	8 чел – 100%	7чел –88%	-	1чел.-12%
1.4 Части речи	8 чел – 100%	7чел – 88%	-	1чел.-12%
2 Поисковое чтение	8 чел – 100%	7чел – 88%	-	1 чел.-12%
3 Интерпретация текста	8 чел – 100%	5чел -63%	-	3чел.-37%
4 Сравнительная приближённая оценка величин ( на глаз)	8 чел – 100%	8чел – 100%	-	-
5 Нахождение орфограмм	8 чел – 100%	5 чел –63%	2 чел – 25%	1чел.-12%
6 Дифференциация звуков и букв	8 чел – 100%	4чел –50%	4 чел.- 50%	-
7А Чтение чисел и соотнесение с датой	8 чел – 100%	7чел – 88%	-	1чел- 12%
7Б Разрядный состав числа	8 чел – 100%	6чел – 75%	-	2чел- 25%
7В Вычислительные навыки	8 чел – 100%	3чел – 37%	-	5 чел- 63%
8 Решение текстовой задачи	8 чел – 100%	4чел – 50%	-	4 чел – 50%
9 Географические объекты: материки и океаны	8 чел – 100%	5 чел – 63%		3чел – 37%
10 Работа с текстом и географической картой	8 чел – 100%	4 чел- 50%	1 чел – 12%	3 чел- 38%
11 Текстовая задача	8 чел – 100%	3чел – 37,5%	2чел. – 25%	3 чел.- 37,5%
12 Восстановление деформированного	8 чел – 100%	3чел – 37,5%	3 чел.- 37,5%	2чел.-25%

текста				
13 Значение слова	8 чел – 100%	2чел- 25%	-	6 чел –75%

Достигли базового уровня подготовки: 8 чел.- 100%,

базового и повышенного уровня подготовки-2 чел. -25%

**Рекомендации:**

1. проводить работы данного типа в течение учебного года,
2. расширить работу над осмыслением текста, восстановлением последовательности,
3. учить давать полные развёрнутые ответы на вопросы,
4. расширить работу по дифференциации звуков и букв,
5. вести работу по звукобуквенному анализу слов,
6. учить видеть и выделять орфограммы в словах,
7. решать текстовые задачи разных типов.

Обучающиеся 4-го класса в апреле месяце писали **Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру**

Дата проведения ВПР по русскому языку 11 и 13 апреля 2023 г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В 4 классе **15 обучающихся**. Работу выполняли:

**1 часть – 15 человека**

**2 часть – 15 человека**

Итого: проанализировано **30 работ**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **34 баллов** , минимальный – **17 баллов** .

Написали работу:

- на «5» - 3 чел.-20%
- на «4» - 9 чел.-60%
- на «3»- 3 чел.-20%

Успеваемость **100 %**  
Качество знаний **80 %**  
Средний балл **4.0**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста

Дата проведения ВПР по математике 20 апреля 2023г.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **11 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 4 классе **15 обучающихся**. Работу выполняли 14 человек.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **19 баллов** , минимальный – **7 баллов** .

Написали работу:

- на «5» - 2 чел.-14,3%
- на «4» - 9 чел.-64,3%
- на «3»- 3 чел.-21,4%

Успеваемость **100.00 %**

Качество знаний **79 %**

Средний балл **3,9**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков\_ в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме ,при участии в онлайн олимпиадах.

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями

Дата проведения ВПР по окружающему миру 18 апреля 2023 г.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 4 классе **15 обучающихся**. Работу выполняли 15 человек.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимум и минимум баллов не набрал никто.

Максимальный балл – **28 баллов**

минимальный – **15 балл**

Написали работу:

- на «5» - 2 чел.-13%
- на «4» - 10 чел.-67%
- на «3» - 3 чел. – 20%

Успеваемость **100 %**

Качество знаний **80 %**

Средний балл **3,9**.

## **Выводы**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

## **Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Систематически повторять знания о природных зонах.

## КАЧЕСТВЕННОЕ УСВОЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

за 2022 -2023 учебный год

ПРЕДМЕТЫ	2 класс	3 «А» класс	3 «Б» класс	4 класс	СРЕДНИЙ % по предме- там

Русский язык	83%	100%	90%	80%	88%
Литературное чтение	100%	100%	100%	93%	98%
Родной русский язык	100%	100%	100%	80%	95%
Литературное чтение на родном (русском языке)	100%	100%	100%	87%	97%
Английский язык	92%	100%	80%	73%	86%
Окружающий мир	100%	100%	100%	73%	93%
Математика	75%	92%	60%	73%	75%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%
Искусство (ИЗО)	100%	100%	100%	93%	98%
Искусство (музыка)	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%
<b>СРЕДНИЙ %по классам</b>	<b>95%</b>	<b>99%</b>	<b>94%</b>	<b>87%</b>	<b>94%</b>

#### Успеваемость и качество знаний обучающихся

	1 класс	2 класс	3 «А» класс	3 «Б» класс	4 класс	По ОУ
Успевают	4	12	12	10	15	53 (100%)
На «4» и «5»	б/о	75%	92%	50%	67%	71%

### КАЧЕСТВЕННОЕ УСВОЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

за 3 года

ПРЕДМЕТЫ	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г
Русский язык	71%	77%	88%



Родной русский язык	80%	84%	95%
Литературное чтение	94%	96%	98%
Литературное чтение на родном ( русском языке)	95%	93%	97%
Английский язык	72%	78%	86%
Окружающий мир	87%	89%	93%
Математика	73%	77%	75%
Технология	98%	96%	100%
Искусство (ИЗО)	94%	98%	98%
Искусство (музыка)	91%	92%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%
<b>СРЕДНИЙ % по классам</b>	<b>87%</b>	<b>89%</b>	<b>94%</b>

## **7. Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

На результаты обучения, развития обучающихся оказала влияние сложившаяся в ОУ **система дополнительного образования и внеурочной деятельности.**

Для детей дошкольного возраста в учреждении организована работа 8 кружков: художественно-эстетической, естественно-научной направленности, физкультурно-оздоровительной, технической направленности. Дошкольники посещали кружки: «Волшебные пальчики», «Мульти-пульти», «Планета подвижных игр», «Роднички», «Веселая логика», «Говорушки», «Абвгдейка». Всего в кружках занималось 57 детей, что составляет 66% от общего количества дошкольников.

В начальной школе велась внеурочная работа по следующим направлениям: общеинтеллектуальной направленности «Мой друг- компьютер», «Мир вокруг нас», «Умники и умницы», «занимательная математика», «Шахматы», «Мультстудия», духовно-нравственной направленности «Разговоры о важном», социальной направленности «Финансовая грамотность», «Психологическая Азбука».

В начальной школе были реализованы дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: вокально-хорового пения «Роднички», художественно-эстетической направленности «Изодеятельность», школьный театр «По дороге в сказку».

**Проводилась предметная** неделя начальной школы.

Результатом целенаправленной **работы с мотивированными и одарёнными** детьми явились победы обучающихся в школьных и всероссийских олимпиадах. Выявлены победители и призёры школьных предметных олимпиад среди 2- 4-х классов.

1.Итоги школьной олимпиады по русскому языку:

**3 место:** 3 «А», 4 класс

2. Итоги школьной олимпиады по математике:

**3 место:** 2, 3 «А», 4 класс

Участники вокально-хорового коллектива «Родники» (руководитель Мельникова А. В.), являются победителями и призерами различного уровня музыкальных конкурсов:

- V Международный многожанровый онлайн-конкурс культуры и искусства «Браво». Диплом 1 степени и дополнительный диплом «За образ».
- Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов.
- Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Серпантин искусств» диплом лауреата 2 степени (27.11.2022 приказ № 0025-22).
- Областной творческий конкурс «Сохраняя гнесинские традиции», в номинации «Я и мой наставник» 1 место.
- Региональный фестиваль творческих коллективов «Поколение МЫ» в номинации «Поющие МЫ» (ансамбль): 1 место.

Обучающиеся участвовали в различных конкурсах и олимпиадах:

- Международный проект «Единый час духовности «Голубь мира»
- Участие в интернет-акции «Безопасность детей на дорогах» портал Обрнаука.РФ. Безаварий
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру. 81чел.- 100% приняли участие. Диплом победителя (максимальное количество баллов) -34 чел. 42%

## **8. Коррекционная работа**

В учреждении налажена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПМПк - консилиума. Консилиум ОУ строит свою работу в соответствии с планом работы

на учебный год. Цель работы ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В учреждении работает служба сопровождения: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог - психолог, социальный педагог.

Дефектологическая служба включает в себя направления: развитие зрительного восприятия, коррекция нарушений речи.

В 2022 - 2023 учебном году работа дефектологической службы проходила по следующим направлениям: организационная, диагностическая, коррекционно-развивающая, просветительская работа с педагогами и родителями, аналитическая деятельность. В мае 2022 г. проводилось комплектование групп по уровню сложности зрительного диагноза, нарушений речи и возрасту, отбирали детей в коррекционные группы для детей с нарушением зрения и речи. Чтобы наметить путь работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи, были поставлены следующие задачи:

- *выявить уровень зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения*
- *уровень развития речи у детей с ОНР и ФНН;*
- *сделать анализ обследования зрительного восприятия и развития речи;*
- *наметить план индивидуальной работы с каждым ребенком.*

В 2022 учебном году на логопункт ДООУ было зачислено 32 ребенка с заключением общее недоразвитие речи (ОНР).

Речевые нарушения у всех детей осложнены другими сопутствующими диагнозами: нарушения зрения, задержка психо-речевого развития, нарушение поведения гиперкинетического характера, расстройство психического разви-

тия с аутистичекими проявлениями, субклиническая эпилептиформная активность.

В связи с этим оценочные процедуры проводились дифференцированно, критерии диагностического обследования для некоторых детей подбирались индивидуально.

### Соотношение уровней логопедического обследования детей дошкольного возраста 2022-2023 уч.г.

Баллы	Начало года	Конец года
Низкий уровень (1 – 1,9)	10 чел. (100%)	4 чел. (13%)
Ниже среднего (2 – 2,8)	-	4 чел. (13%)
Средний (2,9 – 3,7)	-	15 чел. (48%)
Выше среднего (3,8 – 4,4)	-	4 чел. (13%)
Достаточный (4, 5 – 5)	-	4 чел. (13)

Обследование зрительного восприятия и нарушений речи проводилось в три этапа, и после каждого этапа делался анализ и корректировался план индивидуальной работы с каждым ребёнком

Коррекционно-развивающая работа по развитию зрительного восприятия осуществлялось по следующим направлениям

- *формирование представлений о сенсорных эталонах*
- *формирование предметных представлений*
- *развитие восприятия окружающего и сюжетного изображения,*
- *развитие зрительно-двигательной координации и мелкой моторики,*

Коррекционно-развивающая работа по нарушению речи осуществлялось по следующим направлениям:

- *артикуляционная гимнастика;*
- *звукопостановка;*
- *дифференциация звуков;*
- *автоматизация звуков;*
- *общее развитие речи;*

- *развитие мелкой моторики*

Результатом коррекционно-развивающей работы стал рост как уровня зрительного восприятия у тех детей, которые испытывали трудности, так и уровень развития речи у детей с нарушениями ОНР и ФФН. Систематичность в проведении коррекционно-развивающей работы и тесная взаимосвязь с воспитателями и другими специалистами дали положительный результат.

В течение года проводилась целенаправленная педагогическая работа по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, поэтому на графическом изображении видна положительная динамика роста зрительного восприятия у всех детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями включало в себя выступления на родительских собраниях, консультирование «Как помочь ребёнку с нарушениями зрения», «Косоглазие у детей», «Развитие звуковой культуры речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи» «Поиграем с пальчиками» и др. Оформление наглядной агитации «Рисуйте вместе с нами», «Делайте вместе с нами» и т.п. Практические семинары для педагогов «Проведение упражнений на укрепление глазных мышц», и т.п. Проведённое диагностирование на конец учебного года показало следующие результаты.

### Результативность коррекционной работы

уровень группа	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
1 средняя 20 восп.	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%	8 чел 57%	7 чел 54%	6 чел 43%	0 чел 0%	0 чел 00%	0 чел 0%	0 чел 0%

2 средняя 8 дет.	0 чел 0%	4 чел 45%	1 чел 6%	3 чел 33%	8 чел 47%	2 чел 22%	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
1 старшая 11 дет.	0 чел 0%	2 чел 20%	0 чел 0%	3 чел 30%	6 чел 60%	4 чел 40%	4 чел 40%	1 чел 10%	0 чел 0%	0 чел 0%
2 старшая 11 детей	0 чел 0%	8 чел 47%	6 чел 32%	4 чел 24%	7 чел 41%	5 чел 29%	2 чел 12%	0 чел 0%	2 чел 12%	0 чел 0%
1 Подг.гр. 16 детей	0 чел 0%	4 чел 25%	3 чел 19%	5 чел 31%	5 чел 31%	6 чел 38%	6 чел 38%	1 чел 6%	2 чел 12%	0 чел 0%
2 Подг.гр. 6 детей	0 чел 0%	3 чел 33%	0 чел 0%	4 чел 45%	5 чел 56%	2 чел 22%	4 чел 44%	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%

Значительно повлияла на качество обучения организация коррекционной работы учителями-дефектологами, которые вели индивидуальные и групповые занятия по охране и развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, развитию коммуникативной деятельности, предметно-практической деятельности, АФК.

Выявление уровня развития зрительного восприятия учеников позволяет решить ряд задач:

- заранее спрогнозировать возникновение трудностей в обучении;
- определить причины трудностей, перейти к их устранению.

Основные трудности обучающихся были связаны с пространственной ориентировкой, умением копировать рисунок по клеткам и разворачивать изображение предмета в противоположную сторону, с фиксацией предметов по

насыщенности цвета. Основным методом, направленным на активизацию и развитие зрительного восприятия является метод практических действий, а также дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультминутки, игры. Использование комплексных мероприятий привело к повышению уровня зрительного восприятия:

классы	УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ					
	сентябрь			май		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2 кл.	8%	76%	16%	24%	76%	0%
3 «А»	0%	38%	62%	84%	16%	0%
3 «Б»	0%	56%	44%	89%	11%	0%
4 кл.	0%	100%	0%	13%	87%	0%

Процентное соотношение уровней логопедического обследования детей младшего школьного возраста 2022-2023 уч.г.

	Начало года	Конец года
Низкий уровень (1 – 1,9)	34% (4 ч)	-
Ниже среднего (2 – 2,8)	50% (6 ч)	8% (1 ч)
Средний (2,9 – 3,7)	8% (1 ч)	58% (7ч)
Выше среднего (3,8 – 4,4)	8% (1 ч)	17% (2 ч)
Достаточный ( 4, 5 – 5)	-	17% (2 ч)

Работа педагога - психолога в течение всего года велась по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекционная, психопрофилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование. Коррекционные занятия строились в двух направлениях:

- формирование и развитие познавательной деятельности;
- обучение управлению эмоциями, развитию эмоционального интеллекта, коммуникации.



Такая работа проводилась преимущественно в групповом формате с детьми «групп риска», в индивидуальном режиме по адаптированным программам школы, а также группами во внеурочное время.

Основными задачами дефектологической и психологической службы на следующий учебный год являются:

- 1. Продолжать работу по коррекции нарушений зрительного восприятия, нарушений речи детей, психокоррекционную работу.*
- 2. Разработать консультативный материал для организации работы по пространственной ориентировки для детей с нарушениями зрения.*
- 3. Оказание помощи родителям проведение артикуляционной гимнастики с детьми.*
- 4. Вести целенаправленную систематическую работу с детьми с нарушением развития уровня зрительного восприятия и нарушениями речевого развития.*

## **9. Работа с родителями**

В течение многих лет в образовательном учреждении проводится планомерная целенаправленная работа с родителями. Главная цель в этом направлении: «Создание единого образовательно-оздоровительного пространства «детский сад – школа – семья».

В работе с родителями решались следующие задачи:

- 1. Установление партнерских отношений с семьями обучающихся,*
- 2. Объединение усилий в развитии и воспитании детей,*
- 3. Создание атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга (вы помогаете нам, а мы вам).*
- 4. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.*

Для решения поставленных задач на начало каждого учебного года составляется перспективный план работы с родителями, в котором прописывается работа в нескольких направлениях:

- *в рамках реализации программы воспитания и обучения ребёнка в ОУ;*
- *в рамках реализации программы сохранения и укрепления здоровья детей;*

Согласно плану проводились общие и групповые, классные родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, заключались родительские договора.

Родители приняли участие:

- в областных онлайн-собраниях: «Комплексная безопасности детей во время каникул»;

- во всероссийских онлайн-семинарах для родителей учеников 1 - 11 классов: «Заботливый друг или жертва манипуляций?» и «Хотите научить ребенка решать конфликты без драки?», «Готов ли Ваш ребенок стать первоклассником»;

- в вебинарах на тему: «О чем может рассказать выбор цвета в детском рисунке?», «Границы: как научиться обозначать их детям»;

- в общешкольных родительских собраниях: «Роль родителей в обучении и воспитании ребенка», «Формирование здорового образа жизни детей в семье».

Родители регулярно получали информацию о результатах воспитательно-образовательной и работы с детьми.

Согласно анкетным данным, родителей устраивает уход, воспитание, обучение и питание, которые получают их дети в образовательном учреждении. Предложения и замечания учитывались при планировании работы на следующий учебный год.

Силами педагогов и зам. директора по УВР в течение года организовывались выставки совместного творчества детей и родителей: поделки из природного материала «Красавица осень», выставки поделок и рисунков «Космос», «Эколята- защитники природы», «Герб семьи». Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми изобразительным искусством, творчеством.

## **10. Воспитательная работа ГОУ ТО «Суворовская начальная школа»**

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью АООП НОО. Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

С 1 сентября 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания включили ключевое общественное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06.

Воспитательная работа ведется по следующим модулям:

#### 1. Урочная деятельность

Работа ведется согласно рабочей программе учителей-предметников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельно-

сти через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биографии поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

3 Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству.

4 Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровая, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5 Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

## 2. Внеурочная деятельность

Работа ведется в соответствии с утвержденным расписанием занятий внеурочной деятельности ГОУ ТО «Суворовская начальная школа» по направлениям :

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное.

А также в течение учебного года во всех классах был реализован курс

внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Кроме того, в рамках воспитательной работы в классе реализуются следующие направления:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

### 3.Классное руководство

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в региональных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ГИБДД, сотрудниками: межпоселенческая библиотека, краеведческий музей.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся. Работа с учащимися. В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Велось дежурство по школе. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении

планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

#### 4.Основные школьные дела

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне.



мес	Мероприятия	Цели, задачи	Работа с родителями	Результаты
сентя	<p>1. Линейка, посвящённая Дню знаний</p> <p>2. Областной творческий конкурс «Дорога к миру - дорога к счастью», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>3. II Всероссийский конкурс фоно-записей на языках народов Российской Федерации песен, сказок, поговорок и других форм устного народного творчества «Звучи в веках, родной язык!»</p>	<p>- создать праздничную атмосферу, настроить детей, родителей, педагогов на новый учебный год, вручить грамоты, поздравить первоклассников;</p> <p>- формирование гражданской позиции детей и молодёжи посредством создания антитеррористической социальной рекламы; формирование у детей и молодёжи осознанного отношения к миру, человеческим ценностям, профилактика межнациональной розни и нетерпимости, создание условий для раскрытия и активизации творческого потенциала детей и молодёжи;</p> <p>- увеличение роли семьи, родных языков, национальных традиций в воспитании подрастающего поколения; содействие повышению качества семейного воспитания через коллективную творческую деятельность, развитие творческого начала в семьях, воспитывающих детей; привлечение внимания общественности к поддержке и пропаганде изучения языков народов Российской Федерации, сохранению языков в семейной среде; воспитание толерантного отношения к представителям различных национальностей; воспитание чувства уважения и признательности к родному языку, принадлежности к своему роду, народу, культуре; развитие творческого подхода в создании мультимедийной продукции на родных языках народов, на базе родной культуры; развитие новых</p>	участие в конкурсе	Свидетельство участника конкурса

		форм семейного творчества.		
октяб	<p>1. Праздничное поздравление, посвящённое Дню учителя.</p> <p>2. Всероссийская Акция «Письмо солдату» в рамках «Урока Мужества»</p>	<p>- создание праздничной атмосферы; привлечение внимания к труду педагога, реализация творческого потенциала педагогов и обучающихся;</p> <p>- поддержка русских военнослужащих в СВО; воспитание у детей духовно-нравственных качеств, чувств патриотизма, стойкой гражданской позиции.</p>		
ноябр	<p>1. «Посвящение в первоклассники»</p> <p>2. Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов.</p>	<p>- создание праздничного настроения первоклассникам, подвести первые итоги обучения в школе, мотивировать детей на изучение предметов школьного цикла, поощрить их первые успехи, сплотить классный школьный коллектив; развитие творческого самовыражения;</p> <p>- развитие детского хорового движения, культуры вокально-хорового пения в исторически сложившихся в России жанрах, видах и формах вокально-хорового исполнительства, сохранение песенного музыкального наследия страны; приобщение обучающихся к ценностям отечественной и зарубежной музыкально-песенной культуры, лучшим образцам вокального и хорового исполнительства; духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие детей и подростков, воспитание потребности к творческому саморазвитию, самореализации; развитие творческих способностей и талантов детей, выявление и поддержка талантливых коллективов, одарённых детей, проявляющих выдающиеся способности в области вокально-хорового исполнительства; воспитание уважения к вокально-</p>		<p>Вокально-хоровой коллектив «Родники» - грамота ГОУ ДО ТО «ЦДОД» г. Тула, за яркость и выразительность исполнения</p>

	<p>3. Всероссийский конкурс-фестиваль «Серпантин искусств».</p> <p>4. Всероссийская акция «Фронтальная открытка».</p>	<p>хоровой культуре как форме сохранения и передачи лучших традиций и эталонных достижений в области музыкального искусства от их современных носителей к новым поколениям россиян; популяризация хорового пения как самого доступного вида музыкального искусства, российской хоровой культуры; сохранение единого культурного пространства как фактора национальной безопасности и территориальной целостности России;</p> <p>- выявление одарённых детей, поддержка и популяризация лучших творческих коллективов и отдельных исполнителей России; развитие новых форм оценки творческих коллективов; раскрытие творческого потенциала детей и юношества;</p> <p>- поддержка и поздравление военнослужащих, выполняющих боевые задачи, с новогодними праздниками; создание праздничного настроения;</p>		<p>- Вокально-хоровой коллектив «Родники» - Лауреаты II степени</p>
декаб	1. Новогодние праздники.	<p>- создать радостное, праздничное настроение у детей и взрослых, предоставить возможность детям проявить свой творческий потенциал, способность к самореализации;</p>	<p>- помощь в изготовлении атрибутов, костюмов к праздникам, участие в праздничной театрализации;</p>	
январь	1. Акция «Покормите птиц зимой!»	<p>- воспитание доброго и бережного отношения к животным и птицам, воспитание духовно-нравственных качеств</p>	<p>- изготовление кормушек вместе с родителями</p>	

		честв;	детьми кормушек из различного материала;	
февра	<p>1. Школьные предметные олимпиады.</p> <p>2. Всероссийская акция «Широкая Масленица»</p> <p>3. Школьный конкурс на лучшее исполнение стихотворений, посвящённых Дню защитников Отечества.</p>	<p>- популяризация предметов школьного цикла, мотивация детей к изучению предметов «Русский язык», «Математика», «Английский язык», «Музыка»; развивать познавательный интерес, кругозор, выявление талантливых детей;</p> <p>- популяризация традиционной культуры народов России, активного формирования эстетических вкусов у школьников на основе народной культуры; приобщение школьников к богатому наследию в области культуры и искусства народов России; развитие творческого потенциала; актуализация культурных знаний; сохранение и развитие фольклора, как элемента духовно-нравственного воспитания;</p> <p>- приобщение подрастающего поколения к одному из видов искусства – поэзии, выявление талантливых детей, воспитание детей в духе патриотизма, развивать познавательный интерес, кругозор, мотивацию к чтению книг патриотической тематики, дикции, эмоциональности, духовно-нравственных качеств ребёнка, уважительное отношение к истории нашей страны, солдатам-ветеранам, воевавшим в Великой Отечественной войне, Чечне, Афганистане, солдатам, несущим службу на рубежах нашей Родины;</p>		<p><b>Русский язык</b> <b>3 место:</b> С. К. 3 «А» Е. К. 4 кл.</p> <p><b>Математика</b> <b>3 место:</b> З В. 2 кл. Г. Д. 3 «А» Е. К. 4 кл.</p> <p><b>1 место:</b> М. Н. 2 кл. <b>2 место:</b> Т. Н. 4 кл. Ч. В. 3 «А» <b>3 место:</b> С. И. 3 «А» Т. С. 3 «Б»</p>

<p>мар</p>	<p>1. V Международный многожанровый онлайн-конкурс культуры и искусства «Браво»</p> <p>2. Областной экологический фестиваль для детей с ОВЗ «Открываем Землю», посвящённый Всемирному Дню Земли.</p> <p>3. Областной конкурс художественного творчества «Радуга» для детей с ОВЗ, обучающихся организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>- выявление и поддержка талантливой молодёжи, популяризация искусства в его исполнительском и педагогическом аспектах, открытие новых имён и талантов; сохранение и развитие традиций многонациональной культуры;</p> <p>- создание инновационного образовательного пространства для взаимодействия, равноправного общения и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов; развитие творческих способностей у детей и молодёжи; расширение социального опыта обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; формирование у детей и молодёжи экологической культуры, бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия; развитие у детей и подростков умения выражать своё отношение к природным и культурным ценностям через результаты творческой, художественной, социально-полезной и исследовательской деятельности;</p> <p>- интеграция в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, выявление способных и одарённых обучающихся с ОВЗ, их поддержку и поощрение; развитие интеллектуальных, личностных, нравственных качеств детей с особыми образовательными потребностями; выявление и всесторонняя поддержка самобытных творческих коллективов и детей с особыми образовательными потребностями; поддержка педагогов, плодотворно</p>	<p>Вокально-хоровой коллектив «Родники» - дипломанты 1 степени и обладатели дополнительного диплома «За образ»</p> <p>Вокально-хоровой коллектив «Родники» : 1 место в номинации «Охранять природу, значит охранять Родину», 1 место в номинации «В стране «Наука», грамота ГОУ ДО ТО «ЦДОД» г. Тула</p> <p>Грамота ГОУ ДО ТО «ЦДОД» за выразительность и яркость исполнения – М. Н. 2 кл.</p>
------------	--	---	--

	<p>4. Региональный творческий конкурс «Детство, дружба, лёд».</p> <p>5. Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Крым в единстве с Россией»</p>	<p>работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- выявление и поддержка талантливых и одарённых детей и их приобщение к творческой деятельности через увлечённость хоккеем и его историей; повышение интереса к истории становления и развития Всероссийского клуба юных хоккеистов «Золотая шайба»; развитие творческой активности обучающихся; активизация внеклассной и внешкольной спортивной работы по хоккею; предоставление участникам возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения и муниципалитета; формирование чувства патриотизма;</p> <p>- воспитание у обучающихся чувства патриотизма и национальной гордости, гражданского сознания. а также содействие росту творческих способностей и инициатив, направленных на формирование культурного развития и эстетического вкуса подрастающего поколения; создание мотивации для углубления знаний об истории России и Республики Крым привлечение внимания обучающихся к изучению и сохранению исторического, природного и культурного наследия Родины; развитие патриотического отношения к родной земле, поддержка чувства гордости у молодого поколения за свою Родину, содействие духовной привязанности к ней; развитие творческого потенциала обучающихся, привлечение их к активному использованию информационных технологий в практической деятельности; создание условий для</p>		
--	---	---	--	--

		<p>выявления и поощрения талантливых обучающихся; содействие социальной адаптации и самоопределению детей и подростков;</p>		
апрел	<p>1. Областной фольклорный конкурс «Из чистого истока»</p> <p>2. Областной фестиваль творческих коллективов «Поколение МЫ».</p> <p>3. Школьные спортивные соревнования, посвящённые Дню здоровья.</p>	<p>- формирование духовных ценностей и нравственно-эстетических жизненных принципов детей и молодёжи; популяризация народного творчества, развитие творческого потенциала детей в области народного художественного творчества; развитие творческого потенциала детей в области народного художественного творчества; выявление коллективов, занимающихся творческой деятельностью, направленной на возрождение и сохранение истоков национальной культуры; духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи через приобщение к традициям, быту и укладу прошлых поколений;</p> <p>- формирование национальной идентичности обучающихся; воспитание патриотизма, формирование устойчивого интереса к изучению и сохранению историко-культурного наследия народов России; создание условий для творческого самовыражения обучающихся; активизация потенциала образовательных учреждений, расположенных на территории Тульской области, в патриотическом, художественно-эстетическом, духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения;</p>		<p>Грамота ГОУ ДО ТО «ЦДОД» за выразительность и яркость исполнения творческого номера в номинации «Вокальная» - вокально-хоровой коллектив «Родники»</p> <p>в номинации «Поющие МЫ» (ансамбль): 1 место</p> <p>1 место – 4 кл. 2 место – 3-е кл.</p>

	<p>4. Областной конкурс учебно-исследовательских работ обучающихся «Здоровая еда – здоровый организм»</p> <p>5. Конкурс творческих проектов обучающихся «Тульский традиционный костюм»:</p> <p>6. Всероссийский урок музыки, посвящённый 150-летию С. В. Рахманинова.</p>	<p>- популяризация среди обучающихся школы здорового образа жизни; развитие интереса к физической культуре и спорту; привлечение детей к занятиям различными видами спорта; выявление лучших спортсменов школы воспитание стойкой гражданской позиции и патриотических качеств у школьников;</p> <p>- формирование у обучающихся основ культуры питания как важной составляющей здорового образа жизни; расширение знаний детей и молодёжи о правилах полноценного сбалансированного питания, способствующего сохранению и укреплению здоровья; приобщение обучающихся к правилам формирования здорового рациона и режима питания; формирование у обучающихся убеждения о прямой зависимости качества питания и индивидуального уровня здоровья; выявление и поддержка одарённых и талантливых обучающихся;</p> <p>- развитие интереса обучающихся к изучению истории и этнографии Тульского края; развитие познавательной активности обучающихся при знакомстве с играми и игрушками жителей Тульского края;</p> <p>- познакомить школьников с творческим наследием С. В. Рахманинова в контексте отечественной и мировой культуры; создать ситуацию осознания школьниками значимости музыкального наследия С. В. Рахманинова для отечественной и мировой культуры; формирование интереса к изучению музыкального культурного наследия России;</p>	<p>- помощь в подготовке и оформлении творческих работ;</p> <p>- помощь в изготовлении игрушек;</p>	<p>3 место – 1-2-ые кл.</p> <p>5. Номинация «Элементы тульского традиционного костюма» 1 место (Кузина И.Н.) - Номинация «Бабушкин сундук» 2 место (Левочкина Ю.Ю.) - Номинация «Тульский традиционный костюм разных уездов Тульской губернии» 2 место (Рябцева О.А.) - Номинация «Кукла в традиционном костюме» 3 место (Крючкова И.А.)</p>
--	---	---	---	--



	<p>7. Областной конкурс творческих проектов обучающихся «Как говорили мои предки», посвящённый Международному дню родного языка.</p> <p>8. Областной конкурс творческих работ обучающихся Тульской области «Загадки природы Тульского края», посвящённый Дню защиты Земли».</p>	<p>воспитание национальной гордости и патриотических чувств при знакомстве с достижениями отечественной культуры;</p> <p>- формирование любви к родному языку и семейным традициям разговорной речи; стимулирование познавательного интереса к изучению родного языка; развитие и совершенствование умений и навыков учебно-исследовательской деятельности обучающихся средствами краеведения;</p> <p>- популяризация знаний о природе родного края и воспитание эколого-краеведческой культуры подрастающего поколения; формирование интереса к изучению природы Тульского края; содействие расширению знаний, развитию творческого мышления и формированию навыков исследовательской деятельности в области природного краеведения; воспитание активно-деятельного отношения к окружающей среде в рамках природоохранной и краеведческой деятельности; выявление, поддержка и мотивация одарённых обучающихся;</p>		
май	1. Областной творческий конкурс «Сохраняя гнесинские традиции».	- формирование духовно-нравственных ценностей, повышение статуса музыкального искусства в обществе; приобщение детей и молодёжи к лучшим образцам русской и мировой музыки; популяризация занятий музыкальным искусством; выявление и поддержка талантливых исполнителей; сохранение и развитие лучших достижений русского и мирового музыкального искусства; духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи через приобщение		в номинации «Я и мои наставники» 1 место

	<p>2. Акция «Герои Победы».</p> <p>3. Всероссийская акция «Летопись сердец».</p>	<p>к лучшим достижениям мирового музыкального искусства; формирование чувства патриотизма на основе преемственности культурных традиций поколений; пропаганда творчества Е. Ф. Гнесиной и её современников;</p> <p>- сохранение и увековечивание памяти о проявленном в годы Великой Отечественной войны героизме советских солдат, формирование у подрастающего поколения интереса к событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и отечественной истории; воспитание уважения к памяти и героическим событиям Великой Отечественной войны; недопущение фальсификации фактов о событиях Великой Отечественной войны; формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, нравственных ценностей, чувства причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему; привлечение детей и молодёжи к участию в мероприятиях по сохранению и увековечиванию памяти о событиях Великой Отечественной войны;</p> <p>- сохранение и увековечивание памяти о проявленном в годы Великой Отечественной войны героизме советских солдат, формирование у подрастающего поколения интереса к событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и отечественной истории; воспитание уважения к памяти и героическим событиям Великой Отечественной войны; недопущение фальсификации фактов о событиях Великой</p>		<p>Результаты ожидаются</p>
--	--	--	--	-----------------------------

	<p>4. Общешкольный Урок Мужества «Неизвестный солдат», проведённый в рамках Всероссийской военно-патриотической акции «Верни герою имя».</p> <p>5. Линейка, посвящённая окончанию учебного года.</p> <p>6. Выпускной бал в 4 классе.</p>	<p>- сохранение и увековечивание памяти о проявленном в годы Великой Отечественной войны героизме советских солдат, формирование у подрастающего поколения интереса к событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и отечественной истории; воспитание уважения к памяти и героическим событиям Великой Отечественной войны; недопущение фальсификации фактов о событиях Великой Отечественной войны; формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, нравственных ценностей, чувства причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему; привлечение детей и молодёжи к участию в мероприятиях по сохранению и увековечиванию памяти о событиях Великой Отечественной войны;</p> <p>- создание праздничной, радостной атмосферы для детей, педагогов и родителей; подведение итогов учебного года; награждение похвальными листами, похвальными грамотами лучших обучающихся и активистов школы;</p> <p>- создать праздничную атмосферу для обучающихся и их родителей, педагогов; подвести итоги обучения в начальной школе; поздравить с окончанием учебного года.</p>	<p><b>Похвальные листы:</b></p> <p>Э. Э. 3 «А» Т. С. 3 «Б» Е. К. 4 кл.</p> <p><b>Похвальные грамоты:</b></p> <p>З. В. 2 кл. Э.Э. 2 кл. А. Э. 3 «А» Ч. В. 3 «А» К. Д. 3 «Б» В. С. 3 «Б» П. Т. 4 кл.</p>
--	--	---	--

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое) ,
  - торжественные мероприятия ( «Первый звонок», «Прощание с начальной школой», «Прощание с Азбукой») ,
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации.

С 1 сентября 2022 года ввели церемонию поднятия государственного флага под государственный гимн.

В основных школьных делах участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

#### 5. Внешкольные мероприятия

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГОУ ТО «Суворовская начальная школа» (акция «Бессмертный полк», акция « Твори Добро», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, краеведческий музей, участие в районных спортивных мероприятиях и праздниках. В марте в нашей школе состоялось открытие первой первичной организации Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых"

#### 6. Организация предметно-пространственной среды

На протяжении учебного года оформлялся интерьер школьных помещений, на стендах размещались регулярно сменяемые экспозиции. Проводилась церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. К значимым праздникам оформлялось пространство (творче-

ские композиции, фотозоны, окна). Классные руководители и другие педагоги вместе с обучающимися, их родителями участвовали в мероприятиях по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение территории).

#### 7. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены со встречей с инспектором ГИБДД, проведено не менее четырех родительских собраний в каждом классном коллективе.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях

#### 8. Самоуправление

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сдела-

ли шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия

#### 9. Профилактика и безопасность

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья, а также продолжит информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. Состоялась встреча с инспектором ГИБДД «Профилактика детских дорож-

но-транспортных происшествий». С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». «Правила поведения на водоемах», «Безопасность в летний период». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в учителями физкультуры. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по шахматам и шашкам.

Классными руководителями в течении года проводились:  
беседы «Вредные и полезные привычки»;  
профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВи, коронавирусе»;  
соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;  
обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

#### 10. Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для ГОУ ТО «Суворовская начальная школа» это: муниципальное бюджетное учреждение культуры «Суворовский районный краеведческий музей», муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа», муниципальное казенное учреждение культуры "Суворовская межпоселенческая централизованная библиотечная система", муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств", КДНиЗП, Межмуниципальный отдел МВД России «Суворовский».

Обучающиеся посещали Суворовский районный краеведческий музей, были частыми гостями детской библиотеки.

Сотрудники краеведческого музея проводили беседы и мастер-классы с нашими обучающимися: «Победа у каждого в сердце живёт», мастер-классы по изготовлению магнитика «Цветок», по плетению браслетов из ниток, изготовление термонаклеек, по лепке игрушек из глины.

Работники детской библиотеки провели брейн-ринг «Однажды в сказке», поэтический марафон «Книги Михалкова хороши- мы читаем от души».

### 11. Профориентация

На протяжении учебного года проводились тематические классные часы профориентационной направленности: «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Профессии наших мам», «Мир профессий», викторина «Знаю все профессии». Проходили виртуальные экскурсии по предприятиям Тульской области. Были организованы встречи с представителями профессий «Профессии моих родителей».

#### **Выводы и предложения:**

Вся воспитательная работа ГОУ ТО «Суворовская начальная школа» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и раз-



носторонней. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Педагоги приложили достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Есть проблема сквернословия, агрессивного отношения к одноклассникам. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- Развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

### **11. Комплексная безопасность**

Безопасность школы является приоритетным направлением в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда и техники безопасности, гражданская оборона, пожарная, антитеррористическая, дорожная безопасность, антикоррупционная деятельность, работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,

В 2022-2023 учебном году проводилась работа по антитеррористической безопасности. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании, в школе установлен пропускной режим. Заключен контракт с ЧОП ООО «Аттила» на охрану здания. Организовано два поста, подготовлена необходимая документация. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны, установлено видеонаблюдение на постах охраны и по периметру здания школы, на постах охраны имеются мониторы, на которые передается информация с видеокамер. Территория школы освещена, по периметру установлено металлическое ограждение. Входная калитка оснащена системой контроля и управление доступом. Контролируется въезд и выезд автотранспорта на территорию

школы. Обновлен Паспорт безопасности, по результатам обследования школе присвоена 4 категория. Разработано новое Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах. Систематически проводится инструктаж с работниками по антитеррористической безопасности. 3 человека прошли курсы повышения по противодействию терроризма и экстремизма.

С целью совершенствования организации деятельности по обеспечению готовности персонала школы, работников охранной организации и обучающихся ежеквартально изучались методические рекомендации по Типовым моделям действий нарушителя, совершающего в школе преступления террористической направленности в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников. Отрабатывались в рамках учебных тренировок Алгоритмы действий персонала школы, работников охранных организаций и обучающихся при совершении преступлений террористической направленности. В конце учебного года с сотрудниками и с работниками охранной организации отработан Алгоритм действий в случае обнаружения или поступления информации об обнаружении неизвестного беспилотного воздушного судна, диверсионно-разведывательной группы.

В целях обеспечения пожарной безопасности регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися с соответствующей записью в журнале установленной формы. В каждом корпусе вывешены планы эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара или возникновения ЧС. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения. Проведена корректировка плана действий администрации и сотрудников школы в случае пожара. Имеется пожарная декларация, создана добровольная пожарная дружина. Автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение в рабочем состоянии. Обновлена Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе на основе правил

пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания. Ведется Журнал эксплуатации систем противопожарной защиты. Проведена проверка вентиляционных каналов.

Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проверялось противопожарное состояние школы на соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности. С обучающимися организовывались постоянно классные часы, экскурсии в пожарную часть №73, единые уроки, посвященные пожарной безопасности. Обучающиеся принимали активное участие в областном конкурсе «Неопалимая купина 2023».

Для обеспечения электробезопасности работников в школе проводилось обучение неэлектрического персонала с присвоением 1 группы. Ведется необходимая документация по электробезопасности.

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» в течение 2022-2023 учебного года велась работа по гражданской обороне. На основании Положения о ГО ЧС был издан приказ «О защите обучающихся и работников от ЧС на 2022-2023 учебный год». Разрабатывались и корректировались нормативные документы, на специальных учениях (тренировках) отрабатывались навыки у обучающихся и работников по действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Для обучающихся начальных классов постоянно организовывались практические занятия по использованию средств индивидуальной защиты ватно-марлевых повязок. В этом учебном году разработаны: Программа курсового обучения работающего населения в области

гражданской обороны, новое Положение об организации и ведению гражданской обороны в школе.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение охраны труда и техники безопасности сотрудников и обучающихся.

В прошедшем учебном году согласно плану велась работа по охране труда обучающихся и сотрудников школы.

Обеспечено выполнение директивных и нормативных документов по охране труда по новым правилам, предписаний министерства безопасности. Обновлено инструкции по охране труда и техники безопасности по видам деятельности, по профессиям. Своевременно проводились инструктажи по охране труда (первичные, повторные, внеплановые, на рабочем месте) для сотрудников с оформлением соответствующей записи в журнале, обучение работников школы. Разработано и утверждено Положение о системе управления охраной труда (СУОТ) государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская начальная школа» в новой редакции. Разработаны локальные акты: Положение о проведении обучения по охране труда работников школы, Положение о проведении стажировки по охране труда на рабочем месте, Программа вводного инструктажа по охране труда для работников школы, Программа первичного инструктажа на рабочем месте работников, Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования СУОТ работников, Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и или производственных факторов, опасностей идентифицированных в рамках системы управления охраной труда, Программа обучения по оказанию первой помощи пострадавшим. Систематически проводилась работа по управле-

нию профессиональными рисками. Разработаны все необходимые локальные акты по данному направлению.

Прошли обучение по трем программам по охране труда в учебном центре 7 сотрудников учреждения.

В январе подведены итоги выполнения соглашения за 2022 год и заключено соглашение на 2023 год

Согласно годовому плану в школе проводилась активная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Организовывались встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД, просмотры мультфильмов из серии «Азбука безопасности», «Город Дорог». На классных часах с учащимися проводились беседы на темы: «Безопасный маршрут к школе», «Регулируемый перекресток. Светофор: красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки», «Безопасное поведение на улицах и дорогах», «Встреча с незнакомцем», «Дорожная азбука», «Переходим через улицу». Обучающиеся школы принимали участие в Недели безопасности дорожного движения.

С водителем школьного автобуса ежемесячно проводились инструктажи по безопасности дорожного движения. Подготовлен на учебный год Паспорт безопасности транспортного средства.

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа по реализации антикоррупционной политики в соответствии с требованиями ФЗ от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции", Указа Президента РФ от 02.04.2013 года "О мерах по реализации отдельных положений ФЗ "О противодействии коррупции", методических рекомендаций по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции, разработанных Министерством труда и социальной защиты РФ от 08.11.2013 г., нормативно-правовых актов министер-

ства образования Тульской области, регламентирующих организацию деятельности образовательных учреждений по противодействию коррупции.

Утверждены стандарты и процедуры, направленные на обеспечение добросовестной работы и поведения работников школы. Все локальные акты приняты на собраниях трудового коллектива и на педагогических советах школы, на Совете учреждения. Отдельные локальные акты размещены на сайте образовательного учреждения и на информационном стенде школы.

В течение года работала антикоррупционная комиссия, комиссия по урегулированию конфликта интересов и комиссия по профессиональной этике. Успешно реализованы планы работы комиссий. За этот период проведено 4 заседания антикоррупционной комиссии и 3 заседания комиссии по профессиональной этике и 4 заседания комиссии по урегулированию конфликта интересов.

На протяжении учебного года работники школы на собрании трудового коллектива знакомились с локальными актами учреждения по противодействию с коррупцией.

Велась претензионная работа с поставщиками. Разработаны необходимые локальные акты по данному направлению. Была направлена 1 претензия.

В текущем году приказом по школе создана приемочная комиссия для приемки поставленного товара. Утвержден порядок приема товаров (работ, услуг) по контрактам,

Проводилась профилактическая работа по формированию антикоррупционного мировоззрения у детей младшего школьного возраста.

Выполнен План антикоррупционного просвещения и воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях на 2022 - 2023 учебный год. Антикоррупционное мировоззрение формировалось у школьников через традиционные формы работы, такие как: уроки, классные часы, беседы, обсуждения на уроках и внеурочных занятиях проблем, связанных с гражданственностью и патриотизмом, понятиями морали и нравственности. Для формирования гражданского сознания, в воспитании ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у ребят гражданской позиции в отношении коррупции использовались уроки по обучению грамоте, литературному чтению и окружающему миру.

### **3.ПЛАН РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическая тема школы на 2022-2025 годы «Развитие образовательной системы с целью создания условий для получения каждым обучающимся и воспитанником качественного образования, успешной социализации и воспитания личности с учётом индивидуальных особенностей ребёнка»

Цель: Создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию каждого ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей через осуществление образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС, учитывая личностные особенности обучающихся и воспитанников.

1.Создать условия, обеспечивающие доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся и воспитанников:

Создать условия для достижения стабильных образовательных результатов.

Создавать безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания.

Развивать единое информационное пространство на основе ИКТ — технологий.



Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала:

Создать условия, обеспечивающие возможности всестороннего развития личности обучающихся, принятия духовно — нравственных, гражданско — патриотических, социальных ценностей.

Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:

Создать условия для роста профессиональной компетентности педагогов с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ребенка, повышение качества предметных и метапредметных результатов обучения.

Создать условия для профессионального становления начинающих педагогов

Развивать механизмы управления качеством образования:

Обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Организовать мониторинг результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.

### **Сопровождение реализации ФООП НОО и ФООП ДО и ФГОС**

Методическое сопровождение реализации основных образовательных программ дошкольного образования

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Знакомить педагогов с информационными и методическими материалами по исполнению требований ФООП НОО, ФООП ДО и обновленного ФГОС ДО по тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников	До конца 2023 года	Зам. директора по УВР Старший воспитатель
Составить перечень вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФООП НОО, ФООП ДО и обновленного ФГОС ДО, для обсуждения на консультационных вебинарах	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по УВР, Старший воспитатель, педагоги
Организовать участие педагогов во Всероссийском вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	Октябрь	Директор, Зам. директора по УВР, старший воспитатель
Организовать участие педагогов в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФООП в практике ДОУ	Ноябрь	Директор, Зам. директора по УВР, старший воспитатель

Мероприятие	Срок	Ответственный
(лучшие практики, опыт внедрения и реализации)		
<...>		

### Организационно – педагогическая деятельность

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление сетки обучающих занятий в дошкольных группах, расписания уроков в начальной школе.	сентябрь	зам. директора по УВР, ст. воспитатель
2	Составление Программы работы кружков и ШМО	сентябрь	зам. директора по УВР, ст. воспитатель, руководители кружков и ШМО
3	Педагогический час (Педчас)	последний четверг каждого месяца 13.00	зам. директора по УВР
5	<u>Педсоветы:</u> 1. « Задачи работы на год» 2. «Функциональная грамотность обучающихся» 3 «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» 4 «Итоги работы в 2023 -2024 учебном году»	август ноябрь март май	директор зам. директора по УВР, ст. воспитатель
6	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума	сентябрь, январь, май	члены комиссии ПМПК
7	Административное совещание при директоре	еженедельно понедельник 13.00	директор
8	Заседание ШМО учителей начальных классов	раз в месяц	руководитель ШМО

### Контрольно-аналитическая деятельность

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	<b>Тематический контроль:</b> 1.«Функциональная грамотность обучающихся: читательская грамотность; математическая грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление». 2.«Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» 3. «Здоровосберегающая деятельность в свете требований ФГОС и профессиональных стан-	октябрь  март	директор зам. директора по УМР старший воспитатель

	дартов педагогов на уроке, занятии»		
2.	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p><u>* дошкольные группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация прогулки</li> <li>- выполнение режима дня</li> <li>- документация педагогов</li> </ul> <p><u>* начальная школа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность учителей к началу учебного года</li> <li>- входные контрольные работы 2-4 кл.</li> <li>- проведение стартовой диагностики в 1 классе</li> <li>- контроль ведения школьной документации</li> </ul>	сентябрь	директор зам. директора по УМР старший воспитатель
	<p><u>* дошкольные группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение НОД</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- уголки для родителей</li> </ul> <p><u>* начальная школа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за работой с электронными дневниками и журналами</li> <li>- выявление освоения обучающимися школьной программы (контрольные работы за 1 четверть)</li> <li>- контроль обеспечения системности воспитательной деятельности</li> <li>- контроль ведения школьной документации</li> <li>- контроль за соблюдением адаптационного периода в 1 классах.</li> <li>- организация предшкольной подготовки будущих первоклассников</li> <li>- повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе. «Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах»</li> </ul>	октябрь	директор зам. директора по УМР старший воспитатель
	<p><u>* дошкольные группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение режима дня</li> <li>- документация</li> <li>- организация и проведение НОД</li> </ul> <p><u>* начальная школа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности реализации индивидуальных учебных программ</li> <li>- организация работы со слабоуспевающими детьми</li> <li>- проверка прописей уч-ся 1 классов</li> <li>- неделя русского языка</li> <li>- контроль за изучением словарных слов</li> <li>- «Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-</li> </ul>	ноябрь	директор зам. директора по УМР старший воспитатель

<p>познавательной компетентности школьников в начальных классах»</p>		
<p><u>* дошкольные группы:</u>  - игровая деятельность  - уголки для родителей  - организация прогулки</p> <p><u>* начальная школа:</u>  - оценка выполнения обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике  - контроль ведения школьной документации  - оценка выполнения программ по предметам</p>	<p>декабрь</p>	<p>директор  зам. директора по УМР  старший воспитатель</p>
<p><u>* дошкольные группы:</u>  - выполнение режима дня  - документация педагогов  - организация и проведение НОД</p> <p><u>* начальная школа:</u>  - использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.  - контроль качества проверки учителем письменных работ учащихся.</p>	<p>январь</p>	<p>директор  зам. директора по УМР  старший воспитатель</p>
<p><u>* дошкольные группы:</u>  - организация прогулки  - уголки для родителей  - выполнение режима дня</p> <p><u>* начальная школа:</u>  -  - контроль посещаемости обучающимися уроков и кружков.  - школьные предметные олимпиады</p>	<p>февраль</p>	<p>директор  зам. директора по УМР  старший воспитатель</p>
<p><u>* дошкольные группы:</u>  - документация педагогов  - организация и проведение НОД  - игровая деятельность</p> <p><u>* начальная школа:</u>  - оценка выполнения образовательной программы по предметам  - контроль усвоения программного материала учащимися  - контроль ведения школьной документации  - контроль качества проверки учителем письменных работ учащихся.  - контроль за изучением словарных слов</p>	<p>март</p>	<p>директор  зам. директора по УМР  старший воспитатель</p>
<p><u>* начальная школа:</u>  анализ дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПина. Проверка тетрадей по математике и русскому языку.</p>	<p>апрель</p>	<p>директор  зам. директора по УМР  старший воспитатель</p>

	Дифференцированные и творческие задания - проведение ВПР и комплексных контрольных работ		
	* <u>дошкольные группы:</u> - организация и проведение НОД - игровая деятельность - уголки для родителей  * <u>начальная школа:</u> - оценка выполнения программного материала ФАОП - оценка достижений планируемых результатов обучающихся 2-4 классов за учебный год	май	директор зам. директора по УМР старший воспитатель

## Учебно-методическая работа

№п\п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Деятельность методической службы в педагогической системе по направлениям: - изучение нормативных документов Министерства образования РФ, Министерства образования г.Тулы; - работа в городских методических семинарах, объединениях; - участие в тематических неделях; - наставничество	в течение года	директор зам. директора по УМР старший воспитатель
2.	<u>Тематические недели для дошкольников:</u> «Неделя нравственности» «Зимний калейдоскоп» «Неделя здоровья» Проведение предметной недели русского языка в начальной школе	ноябрь апрель ноябрь	зам. директора по УВР старший воспитатель руководитель ШМО
3.	Консультации для молодых педагогов.	в течение года	зам. директора по УВР старший воспитатель
4.	Педагогический час	1 раз в месяц	зам. директора по УВР старший воспитатель
5.	<u>Деятельность ШМО</u> Заседания по плану работы школьного методического объединения учителей на 2023-2024 учебный год.	август октябрь январь март май	старший воспитатель руководитель ШМО
6.	Консультации для педагогов.	в течение года	зам. директора по УВР старший воспитатель

## Культурно-массовые мероприятия

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	День Знаний	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог организатор, музыкальный рук. классные руководители
2.	День безопасности дорожного движения	сентябрь	зам. директора по УВР классные руководители воспитатели
3.	Посвящение в первоклассники	октябрь	классные руководители, педагоги первых классов, педагог организатор
4.	Сезонные развлечения для дошкольников	октябрь, февраль, апрель	муз. руководитель
5.	День Учителя и Воспитателя (концерт)	октябрь	зам. директора по УВР муз. руководитель
6.	День бабушек и дедушек	ноябрь	муз. руководитель, педагог организатор, библиотекарь
7.	Новогодняя сказка (утренники и школьный праздник)	декабрь	муз. руководитель, педагог организатор
8.	Месячник гражданско-патриотического воспитания	январь-февраль	зам. директора по УВР, старший воспитатель
9.	День защитника Отечества	февраль	муз. руководитель воспитатели
10.	Широкая Масленица	февраль	зам. директора по УВР муз. руководитель, педагог организатор
11.	День зимних видов спорта в России	22 февраля	зам. директора по УВР, инструктор по физической культуре, воспитатели
12.	Утренники в дошкольных группах и школьный праздник «8 Марта-праздник мам»	март	зам. директора по УВР муз. руководитель, педагог организатор
13.	Конкурс чтецов среди дошкольников посвященный Дню Поэзии	март	зам. директора по УВР, воспитатели
14.	Прощание с Азбукой	апрель	методист, педагоги первых классов
15.	День Здоровья	апрель	зам. директора по УВР, инструктор по физической культуре
16.	Шашечный турнир	апрель	зам. директора по УВР, инструктор по физической культуре
17.	Празднование дня Победы	май	зам. директора по УВР, муз. руководитель, педагог организатор
18.	Торжественная линейка, посвященная по-	май	педагог организатор

	следнему звонку		
19.	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!», «До свидания, начальная школа!»	май	музыкальный руководитель
20.	Театральные представления	в течение года	зам. директора по УВР

### Выставки, смотры, конкурсы

Название	Дата проведения	Ответственные
1. Смотр групп «Осенины» «Новогоднее настроение» «Весенний день»	2 неделя сентября, 1 неделя декабря, 2 неделя марта	Зам. директора Гришина Н.В., воспитатели
2. Выставка рисунков и коллажей по пожарной безопасности	сентябрь	Зам. директора Гришина Н.В., воспитатели
3. Выставка посвященная Всемирному Дню Хлеба «Хлеб всему голова»	16 октября	Зам. директора Гришина Н.В., воспитатели
4. Презентация групп по наличию пособий, разработок по финансовой грамотности	2 неделя октября	Зам. директора Гришина Н.В., воспитатели
5. Конкурс-аукцион «Лепбук юных финансистов»	1 ноябрь	Зам. директора Гришина Н.В. воспитатели
6. Выставка рисунков, плакатов, коллажей «16 дней без насилия»	25 ноября	Зам. директора Гришина Н.В., воспитатели
7. Выставка творческих работ по мотивам произведений П.П. Бажова	27 января	Зам. директора Гришина Н.В. воспитатели
8. Постройки из снега «Снежные затеи»	4 неделя января	Зам. директора Гришина Н.В., воспитатели, родители
9. Наши традиции. Акция «День отправки открыток друзьям»	7 февраля	Зам. директора Гришина Н.В., воспитатели
10. Выставка творческих поделок посвященных Дню Рождения Снеговика	28 февраля	Зам. директора Гришина Н.В., воспитатели, родители
11. Наши традиции. Всемирный день детской поэзии Конкурс чтецов среди детей старшего дошкольного возраста «Весна, здрав-	21 марта	Зам. директора Гришина Н.В., воспитатели



ствуй!»		
12. Аукцион - Лучший проект, приуроченный ко Дню космонавтики «Ближе к звездам»	12 апреля	Зам. директора Гришина Н.В., Воспитатели, муз. руководитель, физрук.
13. Смотр-конкурс тематических центров для двигательной активности в группах	апрель	Зам.директора Гришина Н.В. воспитатели
14. Итоги кружковой деятельности	Май	Зам. директора руководители кружков
15. Смотр-конкурс творческих поделок, рисунков приуроченный к Международному дню семьи «Семья всему голова»	Июнь	Зам. директора Гришина Н.В. воспитатели, муз. руководитель

## Работа с родителями.

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Пополнить папки для родителей в группах консультациями по здоровому образу жизни в семье	в течение года	зам. директора по УВР инструктор по физ. воспитанию учитель-логопед медсестра
2.	<u>Групповые родительские собрания.</u> Родительские собрания в группах. 1. Задачи воспитания и обучения на новый учебный год. 2. «Роль родного дома и семьи в формировании личности ребёнка» 2. «Скоро в школу!» для родителей выпускной группы 3. «Сотрудничество педагогов дошкольных групп и родителей в интересах ребёнка» 3. Итоги года.	сентябрь  ноябрь  март  май	директор зам. директора по УВР воспитатели групп учителя-дефектологи
4.	<u>Школьные родительские собрания.</u> 1. Тематические классные собрания (по плану воспитательной работы)  2. «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  3. «Формирование духовности в семье»  4. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры»	октябрь  ноябрь    апрель  май	директор зам. директора по УВР ст. воспитатель классные руководители
5.	Выставка семейных поделок «Дары осени» «По мотивам произведений Бажова»	октябрь апрель	зам. директора по УВР ст. воспитатель воспитатели групп воспитатели ГПД
6.	Привлечение родителей к общению в режиме on-line через участие в гостевой книге.	в течение года	директор
7.	Организация консультирования родителей специалистами	ежемесячно	директор, зам. директора по УВР ст. воспитатель , специалисты

## Родительский всеобуч

**Цель:** Содействие повышению уровня родительской компетентности и эффективности воспитания через взаимодействия семьи и школы.

**Задачи:**

1. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.
2. Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей.
3. Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.
4. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.
5. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

### План проведения родительского всеобуча в ГОУ ТО «Суворовская начальная школа» на 2023-2024 учебный год

№	Тема и содержание	Форма проведения	Ответственный	Срок
1.	Предупреждение терроризма, меры предосторожности.	Консультация	Классные руководители, ст.воспитатель	Сентябрь
2.	Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде.	Мини -лекторий	Классные руководители, ст.воспитатель	Октябрь
3.	«Семья и школа: взгляд в одном направлении»	Общешкольное родительское собрание	Директор, зам. дир. по УВР, ст.воспитатель,	Ноябрь
4.	«Самооценка школьника». « Положительные эмоции в жизни школьника».	Вечер вопросов и ответов	зам. дир. по УВР, ст.воспитатель	Декабрь
5.	«Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка»	Круглый стол	Педагог-психолог	Январь
6.	«Чтобы учеба было в радость»	Мини-лекторий	Классные руководители, педагог-психолог	Февраль
7.	«Развитие у детей самостоятельности»	Семинар-практикум	Классные руководители	Март
8.	«Формирование духовности в семье»	Общешкольное родительское собрание	Зам. дир. по УВР и ОБ	Апрель
9.	Профилактика вредных привычек	Мини-лекторий	Классные руководители мед. сестра	Май
10.	Международный день Детского телефона доверия. «Профилактика детского дорожно-	Классные родительские собрания	Классные руководители	Май

	транспортного травматизма и роль роди-телей в воспитании транспортной куль-туры»			
--	--	--	--	--

### Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность

№ п/п	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Подготовка учреждения к началу учебного года	Июль-август	Директор Зам. директора по АХЧ
2.	Заключение договоров с подрядными организациями на поставки товаров, выполнение работ	В течение года	Директор Зам. директора по АХЧ
3.	Работа по заключенным договорам (получение счетов)	В течение года	Директор
4.	Организация работы по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов, моющих средств и т. д.	В течение года	Директор Зам. директора по АХЧ
5.	Осуществление заказов на приобретение мебели, спортивного инвентаря, инструментов, ТСО и др.	В течение года	Зам. директора по АХЧ
6.	Отслеживание динамики изменения материально-технической базы образовательного и управленческого процесса	Два раза в год	Директор Зам. директора по АХЧ
7.	Анализ хозяйственной деятельности по договорам прошлого и текущего годов	Декабрь, июнь	Директор Зам. директора по АХЧ
8.	Заключение договоров о сохранности материального имущества с сотрудниками, которым переданы эти ценности по инвентаризационной ведомостей	По необходимости	Директор Зам. директора по АХЧ
9.	Работа по реализации программы учреждения по энергосбережению	В теч. года	Директор Зам. директора по АХЧ
10.	Ведение мониторинга по энергосбережению	ежеквартально	Зам. директора по АХЧ
11.	Подготовка учреждения к осенне-зимнему периоду	ноябрь	Зам. директора по АХЧ
12.	Подготовка учреждения к весенне-летнему периоду	апрель	Зам. директора по АХЧ
13.	Уборка и благоустройство территории	постоянно	Зам. директора по АХЧ
14.	Ремонтные работы	В течение года	Зам. директора по АХЧ
15.	Соблюдение текущего контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием помещений	Еженедельно	Директор Зам. директора по АХЧ Мед. сестра

## Мониторинг

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Федеральная статистическая отчетность ОО-1, ОО-2, РИК -85	сентябрь-октябрь декабрь	директор зам. директора по УМР старший воспитатель
2.	Работа сайта учреждения: - обновление информации - обновление страницы «Документы учреждения» - консультации специалистов	не менее двух раз в месяц	директор администратор сайта зам. директора по УМР старший воспитатель
3.	Мониторинг достижений результатов освоения ООП	1 раз в четверть	старший воспитатель
4.	Мониторинг уровня усвоения программы детьми дошкольных групп	сентябрь май	зам. директора по УМР
5.	Мониторинг уровня подготовки воспитанников подготовительной группы к школьному обучению	апрель - май	зам. директора по УМР
6.	Валеологический мониторинг	ежемесячно	медсестра
7.	Итоговый мониторинг по результатам деятельности ОУ за 2023-2024 учебный год	май	администрация ОУ
8.	Отчет о самообследовании	апрель	администрация ОУ
9.	Публичный отчет за учебный год	июнь	администрация ОУ
10.	Размещение информации на общероссийском официальном сайте в сети Интернет для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях	регулярно	директор администратор сайта

**Обеспечение социальной защищенности прав детей младшего школьного возраста на получение начального общего образования**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Комплектование 1 класса	май - сентябрь	администрация ОУ
2.	Проверка списочного состава обучающихся по классам.	до 5 сентября	ст. воспитатель
3.	Собеседование со старшим воспитателем школы о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы	до 10 сентября	администрация ОУ
4.	Комплектование ГПД	до 5 сентября	администрация ОУ
5.	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД: проведение дней безопасности дорожного движения	сентябрь-май	зам. директора по безопасности
6.	Составление расписания занятий	до 2 сентября	ст. воспитатель
7.	Комплектование кружков	до 5 сентября	администрация ОУ
8.	Составление базы данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекунских семей. Оформление социального паспорта ОУ	сентябрь	зам. директора по УВР, социальный педагог
9.	Обследование сирот и опекаемых детей, семей «группы риска»	сентябрь	зам. директора по УВР, социальный педагог
10	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	зам. директора по УВР учитель физической культуры
11	Учёт посещаемости занятий обучающимися	ежедневно	кл. руководители
12	Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования, сетевые проекты)	в течение года	ст. воспитатель кл. руководители
13	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	1 раз в четверть по плану ВШК	ст. воспитатель
14	Контроль организации самоподготовки и досуга обучающихся в ГПД	по плану ВШК	ст. воспитатель
15	Встреча с будущими первоклассниками и их родителями	май	кл. руководитель
16	Работа по предупреждению неуспеваемости и профилактике правонарушений	в течение года	ст. воспитатель, кл. руководители
17	Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей. Ведение электронного журнала и дневника	в течение года	кл. руководители
18	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	педагоги
19	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	в течение года	зам. директора по безопасности, кл. руководители
20	Уточнение потребности ОУ в учебниках на следующий учебный год	по плану ВШК	педагог-библиотекарь
21	Анализ работы по всеобучу	май	директор

## Методическая работа на 2023 – 2024 учебный год

	Темы педсоветов	Консультации	Семинары- практикумы	Открытые просмотры
<p><b>Единая методическая тема:</b> «Развитие образовательной системы с целью создания условий для получения каждым обучающимся и воспитанником качественного образования, успешной социализации и воспитания личности с учётом индивидуальных особенностей ребёнка»</p>	<p>1. « Задачи работы на год» Срок: 30.08.2023</p>			
	<p>2. «Функциональная грамотность обучающихся» Срок: ноябрь 2023 г</p>	<p>«Пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся» (Гришина Н.В.) «Функциональная грамотность обучающихся как цель и результат современного образования» (Маркина А.Ю)</p>	<p>«Коррекция деятельности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся»</p>	<p>«Формирование функциональной грамотности на уроке, занятии» ( Рябцева О.А., Царионова Г.Н.)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры в формировании финансовой грамотности (Казакова И.В., Махмудова, Шамсиева И.В., Филиппова Е.В.)</p>
	<p>3 «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» Срок: март 2023г.</p>	<p>«Использование современных методов, приемов и технологий для улучшения здоровья обучающихся» (Косачева Е.В., Ажеенко В.В.)</p>	<p>«Приемы, методы и формы дифференцированного педагогического воздействия на формирование мотивации детей к ЗОЖ».</p>	<p>Соблюдение требований СанПиНа на уроке, занятии. (Крючкова И.А.) Итоговые тематические мероприятия "Неделя здоровья" (Кирютина Ю.С., Фитисова Е.А.,Палесика Е.Н., Клейменова Т.Н.)</p>
	<p>4.«Итоги работы в 2023 - 2024 учебном году» Срок: май 2024г.</p>			

**ПЛАН**  
**МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**ГОУ ТО «Суворовская начальная школа»**

**Задачи:**

- обеспечение безопасности, защиты здоровья и сохранения жизни, обучающихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности от возможных чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение безопасности школы и ее территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и чрезвычайных ситуаций;
- осуществление пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан;
- защита работников и обучающихся от насильственных действий в школе и на ее территории;
- организация работы по обеспечению выполнения требований охраны труда и контроль за соблюдением работниками законов и иных нормативных документов по охране труда;
- организация профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма;
- информирование и консультирование работников школы по вопросам охраны труда;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- разработка мер, направленных на обеспечение прозрачности действий ответственных лиц, в условиях коррупционной ситуации;
- совершенствование методов обучения и воспитания детей нравственным нормам, составляющим основу личности, устойчивой против коррупции;



**ПЛАН**  
**МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Наименование мероприятий	класс группа	сроки	ответственные
<b>АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>				
1.	Проведение инструктажей с сотрудниками школы по вопросам: «Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов», «Обеспечение безопасности при угрозе совершения террористического акта», «Обеспечение безопасности при возникновении общественных беспорядков вблизи ОУ и угрозе захвата заложников», «Действия при совершенном теракте».		август декабрь	заместитель директора по ОБ
2.	Проведение уроков, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 классы	3 сентяб- ря	классные руководители
3.	Проведение занятий с учащимися по вопросам обеспечения безопасности при обнаружении подозрительных предметов, возникновении общественных беспорядков вблизи ОУ и угрозе захвата заложников, совершении и совершенном теракте (инструктаж).	1-4 классы	1 раз в чет- верть	классные ру- ководители
4.	Обновление информационного стенда с материалами по вопросам противодействия терроризму, обеспечению безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте.		постоян- но	заместитель директора по ОБ
5.	Проведение учений по действиям в случае обнаружения подозрительных предметов, возникновении общественных беспорядков вблизи ОУ и угрозе захвата заложников, совершении и совершенном теракте		октябрь	заместитель директора по ОБ
6..	Использование материалов детского информационного сайта Интернет «Спас-	дошколь- ные	в течение года	учителя - де- фектологи,

	Экстрим» в образовательном процессе	группы, 1-4 классы		воспитатели
7.	Проведение мониторинга по изучению мнения участников образовательного процесса в области противодействия терроризму.		март	заместитель директора по ОБ
9.	Проведение Дня защиты детей – презентация по безопасности детей « Соблюдение правил безопасности в летний период».		май	заместитель директора по ОБ, учителя, воспитатели
12.	Обеспечение контрольно-пропускной режим в школе.		в течение года	заместитель директора по ОБ
13.	Проведение выставка рисунков на тему «Мы за мир»	2-4 классы	сентябрь	классные ру- ководители

### ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1.	Издание приказов о назначении ответственного лица за пожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в школе.		август	заместитель директора по ОБ
2.	Проведение противопожарных инструктажей с сотрудниками и учащимися школы.		сентябрь март	заместитель директора по ОБ, классные руководители
3.	Проверка огнетушителей, ревизия, взвешивание, контроль		сентябрь	заместитель директора по ОБ
4.	Проведение недели пожарной безопасности « Осторожно, огонь!»	1-4классы	март	классные ру- ководители воспитатели, заместитель директора по ОБ
5.	Экскурсия в пожарную часть №73 г. Суворова	подгото- вительная	сентябрь	воспитатели

		группа		
6..	Проведение занятий с обучающимися по пожарной безопасности согласно плану работы	1-4 классы дошколь- ные груп- пы	в течение года	классные ру- ководители, воспитатели
7.	Проведение осмотра проводки, розеток, выключателей в групповых комнатах, учебных кабинетах, технических помещениях.		август	заместитель директора по ОБ
8.	Проведение практических тренировок по эвакуации сотрудников и обучающихся		согласно плану	заместитель директора по ОБ
9.	Проверка сопротивления изоляции электро-сети и заземление оборудования с состав-лением протокола		май	директор
10.	Регулярные проверки системы АПС и устранение выявленных нарушений		ежеме- сячно	заместитель директора по ОБ
11..	Обеспечение контроля за состоянием за-пасных выходов, работой световых извеща-телей, автоматической пожарной сигнали-зацией, тревожной кнопки с составлением актов и записью в журнале.		ежеме- сячно	заместитель директора по ОБ
12..	Обеспечение комплекса мер по безопасно-сти во время проведения праздничных ме-роприятий		в течение года	заместитель директора по ОБ

### ОХРАНА ТРУДА

1.	Издание приказов об организации без-опасной работы в школе		август	заместитель директора по ОБ
2.	Общий технический осмотр зданий и со-оружений школы с составлением акта		август январь	заместитель директора по

				АХЧ
3.	Обеспечение качественной подготовки и проведения комиссионной проверки здания, помещений на предмет готовности к новому учебному году с составлением соответствующих актов.		июнь	заместитель директора по ОБ
4.	Проведение обучения работников школы по оказанию первой помощи		в течение месяца	комиссия
5.	Обеспечение очистки территории в зимний период от снега и наледи и посыпку песчаной смесью пешеходных дорожек.		ноябрь - март	заместитель директора по АХЧ
6.	Проведение обучения неэлектрического персонала на 1 группу		март	заместитель директора по ОБ
7.	Обучение по охране труда и технике безопасности работников, вновь принятых на работу.		в течение года	заместитель директора по ОБ
8.	Проведение аттестации работников (санминимум)		в течение года	ст. медсестра
9.	Обеспечение контроля за прочностью крепления мебели, классных досок		сентябрь	заместитель директора по ОБ
10.	Приведение локальных актов в соответствии с требованиями ФЗ «О специальной оценке условий труда»		в течение года	заместитель директора по ОБ
11.	Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда за 2022год		январь июль	директор, председатель профкома
10.	Заключение соглашения по охране труда с профсоюзным комитетом на 2023 год и обеспечение его выполнения		январь	директор, председатель профкома
12.	Переоформление инструкций по охране труда во всех классах, кабинетах, учебных мастерских, спортивном зале, на других рабочих местах и утверждение их.		сентябрь	заместитель директора по ОБ
13.	Проведение инструктажей по охране труда на рабочих местах всех работников 2 ра-		сентябрь	заместитель директора по

	за в год с регистрацией в журнале установленной формы.		март	ОБ
14.	Проведение вводного инструктажа и инструктажей с обучающимися по трудовому обучению, физкультуре с регистрацией в классном журнале и журнале установленной формы	1-4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-дефектологи, инструктор по физкультуре
15.	Проведение инструктажа с обучающимися по охране труда при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий с регистрацией в журнале установленной формы	1-4 классы	в течение года	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физкультуре.
16.	Проведение медицинского осмотра работников и обучающихся		апрель	старшая медсестра
17.	Контроль за использованием средств индивидуальной защиты.		в течение года	заместитель директора по ОБ
18.	Проведение Всемирного дня охраны труда		апрель	заместитель директора по ОБ
19.	Разработка и принятие локальных актов по охране труда и технике безопасности с новыми правилами по охране труда		в течение года	заместитель директора по ОБ
20.	Разработка карт профессиональных рисков по должностям		в течение года	заместитель директора по ОБ

### ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

1.	Изучение законодательных и иных нормативных правовых актов по вопросам гражданской обороны и ликвидации чрезвычайных ситуаций		в течение года	заместитель директора по ОБ
2.	Проведение Дня ГО (тренировка по эвакуации)	дошколь-	4 октяб-	заместитель

	ации детей и персонала) Показ обучающимся видеофильма « 1 октября - день гражданской обороны»	ные группы, 1-4 классы	ря	директора по ОБ, воспита- тели, класс- ные руково- дители.
3.	Корректировка Плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера школы		июнь	заместитель директора по ОБ
4.	Проведение корректировки локальных актов школы, планов, должностных инструкций по вопросам гражданской обороны и ликвидации чрезвычайных ситуаций		в течение года	заместитель директора по ОБ
5.	Подготовка приказа «Об итогах подготовки школы в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций и задачах на 2023 год»		декабрь	заместитель директора по ОБ
6.	Обучение вновь принятых работников школы вопросам гражданской обороны (проведение инструктажа)		в течение года	заместитель директора по ОБ
7.	Продолжить обучение работников школы по вопросам гражданской обороны (по 14-часовой программе)		в течение года	заместитель директора по ОБ
8.	Проведение тренировки по безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации в здании школы.		октябрь апрель	заместитель директора по ОБ
9.	Проведение занятий с административно-хозяйственным персоналом по вопросам укрытия при опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		в течение года	заместитель директора по ОБ
10.	Подготовка локальных актов и проведение организационных мероприятий по подготовке Дня защиты детей.		апрель, май	заместитель директора по ОБ

## ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

1.	Организовать выставку рисунков по ПДД	2-4 классы		воспитатели
2.	Организовать просмотр видеofilьмов из серии «Город Дорог»	1-4 классы	февраль	воспитатели гпд
3.	Проведение уроков безопасности дорожного движения с приглашением сотрудников Госавтоинспекции	1-4 классы	в течение года	заместитель директора по ОБ
4.	Оформление в классах уголков по безопасности дорожного движения	1-4 классы	ноябрь	воспитатели гпд
5.	Проведение бесед на родительских собраниях с демонстрацией видеороликов по безопасности дорожного движения по темам: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Безопасность детей – забота родителей», «Правила безопасного поведения на дорогах», «Безопасность детей – забота родителей».	1-4 классы	в течение года	классные руководители
6.	Проведение с обучающимися бесед по правилам дорожного движения (минутки безопасности)	1-4 классы	в течение года	классные руководители
7.	Проведение бесед во внеурочной деятельности по безопасности дорожного движения	1 - 4 классы		воспитатели гпд

## АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Назначение лиц, ответственных за осуществление мероприятий по профилактике коррупции		февраль	директор, специалист по кадрам
2.	Подготовка Плана работы по профилактике коррупции на 2022-2023		август	заместитель директора по ОБ
3.	Ознакомление работников школы с локальными актами по антикоррупционной		май август	заместитель директора по

	деятельности			ОБ
4.	Рассмотрение вопроса на собрании трудового коллектива «Деятельность учреждения по противодействию коррупции, исполнению антикоррупционного законодательства»		в течение года	заместитель директора по ОБ
5.	Проведение рабочих совещаний по вопросам антикоррупционной политики в ОУ		1 раз в полугодие	директор, заместитель директора по ОБ
6.	Отчет на Совете Учреждения «Деятельность учреждения по противодействию коррупции».		май	директор
7.	Проведение ежегодного опроса родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников с целью определения степени их удовлетворённости работой ОУ, качеством предоставляемых услуг.		1 раз в год	заместитель директора по ОБ
8.	Осуществление контроля соблюдения требований, установленных ФЗ от 05.04.2013г. № 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»		в течение года	директор, экономисты
9.	Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.		в течение года	классные руководители, методист
10.	Совершенствование электронного документооборота, проведение технических мероприятий по защите служебной информации		в течение года	специалист по кадрам
<b>ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>				
1.	Прохождение водителем предрейсового, послерейсового медицинского осмотра.		при выезде на линию	по договору с ГБУ «Суворовская ЦРБ
3.	Соблюдение режима труда и отдыха		ежедневно	диспетчер



4.	Прохождение инструктажа по технике безопасности		ежемесячно	специалист по БДД
5.	Обеспечение безопасности движения при сезонных изменениях погодных и дорожных условий		постоянно	специалист по БДД
6.	Ежегодный техосмотр автотранспорта		сентябрь март	водитель
7.	Подготовка уведомления по перевозке обучающихся и согласование с ГИБДД		август, декабрь	заместитель директора по ОБ
8.	Обеспечение охраны транспортных средств		ежедневно	заместитель директора по АХЧ
9.	Пропаганда безопасности движения		в течение года	специалист по БДД
10.	Экипировать автобус необходимой наглядной, письменной информацией для пассажиров о мерах предосторожности при поездках в автотранспорте.		сентябрь	специалист по БДД
11.	Обеспечение водителя схемами маршрутов с указанием опасных участков		сентябрь	специалист по БДД
12.	Проводить анализ состояния аварийности и доводить его до сведения водителя		ежемесячно	специалист по БДД
13.	Информировать водителя о ДТП, разбор причин ДТП, проведение инструктажей по безопасности ДД		ежемесячно	специалист по БДД
14.	Проведение занятия с обучающимися по правилам поведения в случае захвата школьного автобуса террористами		сентябрь	классные руководители
15.	Проверить состояние средств связи. На видном месте вывесить номера телефонов МВД, МЧС, пожарной команды, скорой медицинской помощи.		сентябрь	специалист по БДД
16.	Проводить специальный инструктаж с водителем о необходимых действиях по предупреждению актов терроризма и снижению тяжести их последствий.		2 раза в год	специалист по БДД
17.	Назначить приказом по школе ответствен-		июнь	специалист по

	ное лицо за организацию и выполнение мероприятий по профилактике ДТП			БДД
18.	Обновить схему маршрута движения детей « Школа - ДЮСШ» с указанием опасных участков дорог.		июль	специалист по БДД
19.	Организовать занятия с водителем по ПДД и БД по 20-часовой программе		апрель	специалист по БДД
20.	Проведение инструктажей с сопровождающими по перевозке детей		сентябрь	специалист по БДД
21.	Контроль за оформлением путевых листов		в течение года	специалист по БДД
22	Подготовка приказов по подвозу обучающихся		август,	специалист по БДД
23	Осмотр пассажирской газели в ГИБДД на предмет технического состояния транспортного средства		август	специалист по БДД

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**школьного методического объединения учителей начальных классов**  
**ГБОУ ТО « Суворовская начальная школа» на 2023-2024г.**

**Методическая тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФАОП»**

**Цель:** создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

**Задачи:**

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах ;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педа-

гогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

### **Направления работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год**

#### **Аналитическая деятельность**

<b>п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Анализ методической деятельности за учебный год и планирование на 2023/2024 учебный год в свете обновлённого ФГОС НОО и ФАОП	август	Руководитель МО
2.	Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации обновлённого ФГОС НОО (тема самообразования).	сентябрь	Руководитель МО
3.	Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.	сентябрь- декабрь	Руководитель МО Старший воспитатель
4.	Аналитика результатов ВПР 2022. Проблемы и пути решения проблем.	сентябрь	Старший воспитатель

#### **2. Информационная деятельность.**

<b>п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
	Проведение классных родительских собраний в 1-4 классах, посвященных обучению по ФАОП НОО	август	учителя начальных классов
	Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённого ФГОС НОО	август	учителя начальных классов
	Знакомство с научно-методическим	август	учителя начальных классов

	конструктором рабочих программ (единая схема для составления рабочей программы)		ных классов
4	Составление и корректировка рабочих программ по учебным предметам начальной школы в соответствии ФАОП НОО	август	учителя начальных классов
5	Составление и корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования младших школьников в соответствии с ФАОП НОО	август	учителя начальных классов

### 3. Методическая деятельность:

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями ФАОП НОО;	сентябрь-май-	учителя начальных классов
2.	Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.	сентябрь-	учителя начальных классов
3.	Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов		учителя начальных классов

### 4. Консультативная деятельность:

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии ФАОП НОО.	август	Руководитель МО Старший воспитатель

2.	Консультирование педагогов по вопросам введения новых курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Профориентация».	сентябрь	Старший воспитатель
3.	Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности.	сентябрь	Старший воспитатель Руководитель МО

### **Организационные формы работы:**

- Заседания методического объединения;
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;
- Взаимопосещение уроков педагогами;
- Выступления учителей начальных классов на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах;
- Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района;
- Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленного ФГОС НОО.

### **Формы методической работы:**

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Творческие группы;
- Семинары, мастер-классы, презентация опыта;
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- Владение педагогами МО технологией работы с «Конструктором рабочих программ»;

- Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых.

## **Заседание № 1**

**Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023 - 2024 учебный год. Особенности обновлённых ФГОС НОО и переход ОУ на ФАОП.**

### **Повестка:**

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.
  2. Утверждение ответственных за подготовку материалов МО.
  3. Диагностика учащихся 1 класса на определение уровня готовности к обучению в школе. Организация педагогической диагностики в начальной школе.
  4. Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.
  5. Обсуждение нормативных, программно –методических документов
  6. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2023 - 2024 учебный год.
  7. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации адаптированной основной образовательной программы. Рассмотрение и утверждение КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.
  8. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.
  9. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
  10. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году.
  11. Изучение нормативно-правовых и нормативно- методических документов. Изучение методического сопровождения преподавания в соответствии с требованиями ФАОП НОО.
- Изучение СанПиНа, с целью соблюдения «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса и с учетом без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

## **Заседание № 2**

**Тема: «Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников в начальных классах»**

### **Повестка:**

1. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС
2. Функциональная грамотность. Формирование читательской грамотности.
3. Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности младших школьников.
4. Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ.

## **Заседание № 3**

**Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».**

### **Повестка:**

1. «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».
2. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».
3. «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми»
4. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

## **Заседание № 4**

**Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».**

### **Повестка:**

1. Выступление по теме «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта »
2. Выступление по теме « Здоровьесберегающие технологии на уроке и во внеурочной деятельности »
3. Открытые уроки, мероприятия, конкурсы, олимпиады, проекты и классные часы в начальной школе, их анализ.
4. Анализ дозировки домашней работы с целью выполнения требований Сан-Пи́на. Проверка тетрадей по математике и русскому языку.



## **Заседание № 5**

**Тема: Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.**

### **Повестка:**

Цель: подвести итоги работы МО начальных классов, определить проблемы, требующие решения в новом учебном году.

1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023 -2024 учебный год.
- 2.Итоги Всероссийских проверочных работ по предметам.
- 3.Итоги комплексных, административных контрольных работ, проверки техники чтения.
- 4.Творческая самопрезентация по теме самообразования.
5. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД школьников.
6. Обсуждение плана работы и задач МО на 2024 -2025 учебный год.