

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Суворовская начальная школа»

Принята  
на педагогическом совете № 1  
протокол от 31.08.2023



Утверждена  
приказом № 49-оси от 31.08.2023  
Директор С.Д. Осипова

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности

«АБВГ Дейка»

(уровень освоения – базовый)

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Автор – составитель:  
Шамсиева Ирина Владимировна,  
Воспитатель

г. Суворов 2023

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Государственное образовательное учреждение «Суворовская начальная школа»
2. Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка»
3. Автор программы	Шамсиева Ирина Владимировна
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);</p> <p>Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам"</p> <p>Устав ГОУ ТО «Суворовская начальная школа»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально - педагогическая
4.4 Тип программы	общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	5-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 года

4.8.Уровень реализации программы	Дошкольное образование
4.9.Форма реализации программы	Групповая

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### *Пояснительная записка*

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения.

Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду – развитие связной речи, словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи

Процесс подготовки детей к обучению грамоте начинается ещё в младших группах детского сада, однако, наибольший акцент на данный вид работы приходится на старшие и подготовительные группы.

Идеология подготовки к грамоте. Л. Венгер: «Быть готовым к школе уже сегодня не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». В соответствии с ФОП ДО обучение грамоте является прямой обязанностью школы. Но детский сад должен взять на себя определенную работу по подготовке детей к школе. В связи с этим воспитателям детских садов нужно знать, чему учат детей в школе и как подготовить воспитанников детских садов к успешному усвоению программы начальной школы.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определенной степени зрелости многих психических функций ребенка. Для успешного овладения грамотой в школе каждому ребенку старшего

дошкольного возраста необходимо иметь определенный уровень сформированности когнитивного, моторного, языкового, личностного, эмоционально –волевого компонентов готовности к обучению грамоте.

Одним из разделов речевого развития детей 5-7 лет является «Подготовка к обучению грамоте». Он осуществляется в разных видах деятельности, в том числена занятиях по обучению грамоте. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

В основе методик начального обучения чтению, существующих в традиционной российской педагогической практике, лежит звуковой аналитико-синтетический метод, требующий, как анализа звуковой стороны речи, в процессе обучения, так и синтеза ее уже при чтении. В основе этого метода лежит позиционный принцип чтения, т.е. произнесение согласной фонемы при чтении должно производиться с учетом позиции следующей за ней гласной фонемы. При обучении грамоте это проявляется в том, что обучающиеся должны:

- различать четко все гласные и согласные фонемы;
- находить гласные фонемы в словах;
- ориентироваться на гласную букву и определять твердость или мягкость предшествующей согласной фонемы;
- усваивать согласные фонемы в сочетании со всеми гласными.

При обучении грамоте необходимо наличие добуквенного, чисто звукового периода обучения, который будет проходить ряд этапов: от умения различать звуки (как речевые, так и неречевые) до звукового анализа и синтеза. То есть, прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ сло (называть по порядку звуки, из которых состоят слова).

Учитывая это, система обучения грамоте включает два раздела:

- – первый – формирование широкой ориентировки в звуках,
- – второй – обучение чтению.

Советский психолог Д. Б. Эльконин создал оригинальный метод обучения чтению, способствующий формированию правильного отношения к звуковой основе языка. Специальное введение в мир звуков помогает дальнейшему изучению языка, поэтому обучение грамоте должно непременно начинаться с погружения ребенка в звуковую сферу родного языка. Д. Б. Эльконин дает такое определение процесса чтения: «Чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения».

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв

хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана Рабочая программа кружка «АБВГДейка».

Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы ГОУ ТО «Суворовская начальная школа», разработанной на основе ФОП ДО, учебных пособий: «Букварь» Жуковой Н. С. «Азбука» О. Лысенко, «Словолодочки» Ю. Пчелинцевой.

Занятия кружка призваны поддерживать интерес, прививать любовь к чтению, изучению родного языка. Проводятся исключительно в виде игр. Обучение чтению сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой и игровыми технологиями. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

*Отличительные особенности программы*

Заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

В каждом занятии есть как задания с усложнением для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих подгрупп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной **подгруппы**.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3—4 минуты) смена задания или упражнения.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания. Актуально использование букв, врисованных в изображения предметов, стилизованных и «зашумленных» букв, букв, выполненных различным наклоном и шрифтом; игр для развития зрительного внимания, игр типа «Что изменилось?», «Определите по контуру нарисованный предмет» и т. д.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения; по веревочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т. д. Это совершенствует плавное слоговое чтение.

На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места, «соседей» звука, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц.

### *Объём и срок освоения программы*

Программа «АБВГДейка» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 64 часа.

### *Формы обучения*

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

### *Режим занятий*

Занятия проводятся один раз в неделю,  
в старшей группе по 20 - 25 минут,  
в подготовительной группе по 25 – 30 минут  
Наполняемость учебной группы 11 человек .

Учебный план  
1-ый год обучения  
Старшая группа ( 5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Мы расскажем сказку Слова и предложения.	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	Выполнение заданий в рабочей тетради.
2.	По щучьему велению... Предложения длинные и короткие	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
3.	Слушаю - послушаю Слово – звук.	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
4.	Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Артикуляционные и акустические признаки звуков	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	Работа со слоговым и таблицами
5.	Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
6.	Где же вы, АУ! Звук и буква У.	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
7.	Вдоль по улице идем... Повторение букв А,О,У, понятия СЛОГ	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
8.	Дружба начинается с улыбки.. Звук и буква И 1	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
9.	Таинственный голос. Звук и буква Ы. Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	Работа со слоговым и таблицами.
10	Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	

	и Ть.				ая	
11.	Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.	1		1	Групповая, индивидуальная	
12.	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
13.	Программа телепередач Повторение буквы К, понятий СЛОГ - СЛОВО - ПРЕДЛОЖЕНИЕ	1		1	Групповая, индивидуальная	Выполнение заданий в рабочей тетради
14.	Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Учить детей находить звуки	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
15.	Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение	1		1	Групповая, индивидуальная	
16.	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки	1		1	Групповая, индивидуальная	
17	Ура, у нас каникулы.!!!Повторение понятий звук, буква, слово.	1		1	Групповая, индивидуальная	
18	Приготовили насосы Звуки С и Сь , буква С. Повторение понятия знак вопроса .	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
19.	Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв.	1		1	Групповая, индивидуальная	
20.	Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
21.	Как змея шипит язык Звук Ш, буква Ш	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	Работа со слоговым и таблицам



						и
22.	Поспешишь – людей насмешишь. Дифференциация С и Ш.	1		1	Групповая, индивидуальн ая	
23	Сказка про невидимку Ударение.	1		1	Групповая, индивидуальн ая	
24	Еще одна встреча с невидимкой. Повторение «Ударный слог»	1		1	Групповая, индивидуальн ая	
25	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальн ая	
26	Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие.	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальн ая	Выполнен ие заданий в рабочей тетради.
27	Ру-ру-ру- начинаем мы игру... Звук Р.	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальн ая	
28	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.	1		1	Групповая, индивидуальн ая	
29	Как хорошо уметь читать! ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.	1		1	Групповая, индивидуальн ая	
30	Сказка за сказкой Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	1		1	Групповая, индивидуальн ая	Работа со слоговым и таблицам и
31	У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	1		1	Групповая, индивидуальн ая	
32	Полет в космос (проводится в конце апреля в начале мая в зависимости от количества занятий в	1		1	Групповая, индивидуальн ая	Выполнен ие заданий в рабочей тетради

	полугодии)Звуки Н, Нь, буква Н					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Учебный план  
2-ой год обучения  
Подготовительная группа ( 6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	Выполнение заданий в рабочей тетради
2.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
3.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	Работа со слоговыми таблицами
4.	Звуки [м] [м`] буква М м	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
5.	Звуки [с] [с`] буква С с	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	Чтение слов, предложений
6.	Звуки [х] [х`] буква Х х	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
7.	Звуки [р] [р`] буква Р р	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
8.	Звуки [ш] буква Ш ш	1	0,5	0,75	Групповая, индивидуальная	
9.	Звук [ы] Буква Ы	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
10	Звуки [л] [л`] Буква Л Чтение Л-Р	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	Выполнение заданий в рабочей тетради
11.	Звуки [н] [н`] Буква Н	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
12..	Звуки [к] [к`] Буква К	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	

13.	Звуки [т] [т'] Буква Т	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
14.	Звук [и] Буква И	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
15.	Звуки [п] [п'] Буква П	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
16.	Звуки [з] [з'] Буква З	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
17	Звук [й'] Буква Й Чтение И-Й, ый-ий	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	Работа со слоговыми таблицами
18	Звуки [г] [г'] Буква Г	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
19.	Парные С-З, Г- К.	2	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
20.	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	3	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
21.	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	2	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	Чтение слов, предложений
22..	Мягкий знак Ь	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	Чтение слов, предложений
23	Звуки [ч'] Буква Ч ч	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	Чтение слов, предложений
24	Звук [э] Буква Э э.	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
25	Звуки [ц] Буква Ц ц	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
26	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
27	Закрепление: ц, ф.	1		1	Групповая, индивидуальная	
28	. Звуки [щ'] Буква Щ щ	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
29	Дифференц. Звуки и буквы ш, ш.	1		1	Групповая, индивидуальная	
30	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	1	0,25	0,75	Групповая, индивидуальная	
31	Повторение пройденного. Город букв и	1		1	Групповая, индивидуальная	

	звуков					
32	Большое космическое путешествие. (итоговое занятие квест)	1		1	Групповая, индивидуальная	

*Содержание учебного плана  
Старшая группа  
1 год обучения  
(5 – 6 лет)*

Тема	Теория	Практика
1. Мы расскажем сказку. Слова и предложения.	Объяснение понятий : СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Сл.и. «Закончи предложение»	Составление предложений. Итог.
2. По щучьему велению... (Предложения длинные и короткие)	Объяснение составления из слов длинных и коротких предложений.	Составление длинных и коротких предложений. Итог.
3. Слушаю - послушаю Слово – звук.	Объяснение понятия «звук» (речевой). Загадывание загадок о звуках.	Произнесение звуков (речевых). Итог.
4. Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Артикуляционные и акустические признаки звуков	Объяснение – как различить звуки по месту образования (чем произносим?) Объяснение понятие СЛОГ – это часть слова.	Чтение произведения по слогам. Итог.
5. Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О	Объяснение-как отличить звук и букву, объяснения понятия гласный звук, соотношение его с буквой.	Произношение гласных звуков. Итог.
6. Где же вы, АУ! Звук и	Объяснения	Чтение гласных УА, АУ.

буква У.	произношения гласных звуков. Соотношения их с буквой.	Итог.
7. Вдоль по улице идем...	Объяснения произношения гласных звуков, понятия слог – часть слова	Чтение слогов. Итог.
8. Дружба начинается с улыбки	Объяснение понятия Звук и буква И, деления слов на слоги.	Произношение звука И, соотношение его с буквой. Итог.
9. Таинственный голос. Звук и буква Ы.	Объяснение местонахождения звука Ы в слове.	Произношение звука Ы, соотношение его с буквой. Итог.
10. Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть.	Объяснение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ, МЯГКИЙ звук, соотношение их с буквой.	Произношение твердых и мягких согласных звуков. Итог.
11. Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.	Объяснение чтения прямых и обратных слогов с буквой Т, деления слова на слоги.	Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Итог.
12. Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К	Объяснение сравнения звуков К и Кь, слов КИТ и КОТ.	Чтение слогов КИТ, КОТ. Итог.
13. Программа телепередач Повторение буквы К, понятий СЛОГ - СЛОВО - ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Объяснение чтения слов из знакомых букв.	Чтение слов. Итог.
14. Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Учить детей находить звуки	Объяснение нахождения звуков Х и Хь в словах, определение место звука в слове (начало, середина, конец слова)	Произношение звуков в словах. Итог.
15 Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение	Объяснение понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». Повторение понятия «заглавная буква».	Составление и произношение вопросительного предложения. Итог.
16 Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные	Повторение составления вопросительных предложений.	Составление и произношение вопросительного

звуки	Объяснение выделения первого согласного звука в слове.	предложения, названия первого звука в слове. Итог.
17 Ура, у нас каникулы.!!!Повторение понятий звук, буква, слово.	Объяснение произношения отдельного звука в слове.	Произношение отдельных звуков в слове. Итог.
18 Приготовили насосы Звуки С и Сь , буква С. Повторение понятия знак вопроса	Объяснение произношение звуков в слове, соотношение звука и буквы , деление слова на слоги, образовывание новые слова с одним и тем же слогом.	Чтение слогов со звуком С и Сь. Итог.
19 Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв.	Объяснение чтения слогов, коротких слов. Закрепление деления слов на слоги.	Чтение слогов, коротких слов.
20. Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П	Объяснение правила добавления звука к слову. Повторение понятия «заглавная буква».	Применение правил добавления звука к слову. Итог
21. Как змея шипит язык Звук Ш, буква Ш	Объяснение произношения звука Ш, деление слова на слоги.	Произношение звука Ш в словах. Чтение слогов. Итог.
22. Поспешись – людей насмешись. Дифференциация С и Ш.	Объяснение произношения звуков и чтение С и Ш в словах и фразах. Объяснение понятия «родственных слов».	Произношение звуков в словах. Итог.
23. Сказка про невидимку Ударение.	Объяснения правил деления слов на слоги, дать понятие «ударный слог», находить его в словах.	Применения правил деления слов на слоги. Итог.
24. Еще одна встреча с невидимкой. Повторение «Ударный слог»	Закрепление понятия ударный слог в словах, совершенствовать навык чтения слов по слогам.	Чтение слов по слогам, названия ударного слога. Итог.
25. К нам пришла лиса.Звуки Л и Ль, буква Л.	Объяснение различия звуков Л и Ль, чтение слов и слогов с новой буквой.	Чтение слов по слогов, с буквами Ли Ль. Итог.

26. Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие.	Объяснение произношения и различия звуков по звонкости, чтение слогов и слов с буквой М.	Чтение слогов и слов с буквой М. Итог.
27. Ру-ру-ру- начинаем мы игру... Звук Р.	Объяснение произношения звука Р в словах и фразах.	Нахождение звука Р в словах и фразах. Итог.
28. Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.	Объяснение преобразовывания слова путем замены букв.	Преобразовывания слова путем замены букв. Итог.
29. Как хорошо уметь читать! ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	Повторение понятия звук, слог, слово.	Чтение слов по слогам. Итог.
30. Сказка за сказкой Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	Объяснение правил составления сложных предложений с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв.	Составления сложных предложений с заданным словом. Итог.
31. У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	Объяснение правил составления слов из готовых слогов Отгадывание простых ребусов.	Составление слов из готовых слогов. Итог.
32. Полет в космос(проводится в конце апреля в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии)Звуки Н, Нь, буква Н	Объяснение различия звуков Н и Нь, Повторить понятия слово – предложение.	Чтение слов с новой буквой. Итог.

*Предполагаемые результаты обучения  
( Старшая группа 5-6 лет)*

Знать	Уметь
Владеть понятиями: «предложение», «слово», «звук», «буква», «слог" знать названия букв. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.	Плавно по слогам читать (изученные буквы) отвечать на вопросы по тексту. Составлять из букв магнитной и разрезной азбуки слова.

Делить слова на слоги, указывать количество слогов в слове	
--	--

*Содержание учебного плана  
Второй год обучения  
Подготовительная группа  
(6-7 лет)*

Тема	Теория	Практика
1. <i>Гласные звуки. Буква А а</i>	Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.
2. <i>Гласные звуки. Буква У у.</i>	Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.
3. <i>Гласные звуки. Буква О о</i>	Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
4. Звуки [м] [м`] буква М м	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.</i>	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.



<p>5. Звуки [с] [с`] буква С с</p>	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.</i></p>	<p>Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>
<p>6. Звуки [х] [х`] буква Х х</p>	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.</i></p>	<p>Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>
<p>7. Звуки [р] [р`] буква Р р</p>	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.</i></p>	<p>Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>
<p>8. Звуки [ш] буква Ш ш</p>	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.</i></p>	<p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка</p>

		графического образа. Чтение букв и слогов.
9. Звук [ы] Буква Ы	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.</i>	Произношение звука Ы, соотношение его с буквой. Итог.
10 Звуки [л] [л'] Буква Л Чтение Л-Р	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.</i>	Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
11. Звуки [н] [н'] Буква Н	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.</i>	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
12. Звуки [к] [к'] Буква К	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.</i>	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки.

		Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.
13. Звуки [т] [т`] Буква Т	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.</i>	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.
14. Звук [и] Буква И	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.</i>	Произношение звуков в словах. Итог.
15 Звуки [п] [п`] Буква П	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.</i>	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.
16 Звуки [з] [з`] Буква З	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.</i>	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и

		ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.
17 Звук [й̞] Буква Й Чтение И-Й, ый-ий	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.</i>	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.
18 Звуки [г] [г̞] Буква Г	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.</i>	Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.
19. Парные С-З, Г-К.	Закрепить ранее изученные буквы.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА . Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.
20. Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	<i>Закрепить понятия о гласных и</i>	Характеристика звуков, звуковой анализ

	<i>согласных звуках. Буква В в. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.</i>	слова ВАЗА. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.
21. Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	<i>Закрепить понятия о гласных звука, буквах Е , Ё, Ю,Я.</i>	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
22. Мягкий знак Ь	Познакомить с буквой ь, тем, что звука она не обозначает.	Характеристика звука ,звуковой анализ слова конь. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
23. Звуки [ч`] Буква Ч ч	Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает.	Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.
24. Звук [э] Буква Э-э	Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

25. Звуки [ц] Буква Ц ц	Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
26. Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
27. Звуки [щ] Буква Щ щ	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.</i>	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
28. Твердый знак Ъ, Ъ-Ь	Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

*Предполагаемые результаты обучения  
(Подготовительная группа 6-7 лет)*

Знать	Уметь
Звуко - буквенную систему родного языка; смыслоразличительную функцию звуков, букв;	Записывать слова печатными буквами; Плавное слоговое чтение, понимание прочитанного проводить фонетический разбор слова;

схему предложения; синонимы, антонимы; жанры литературных произведений.	понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению; выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа. Отличать звук от буквы.
---	--

*Методическое обеспечение программы*

Раздел	Форма организации занятий	Методы, приемы	Средства обучения	Формы контроля
Звуки, буквы	Интегрированное занятие, занятие практикум.	Словесные, наглядные, практические	Магнитная азбука, касса букв и слогов. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги». «Букварь» Жукова. Дидактические пособия по обучению чтению и звуковому анализу. Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.	Чтение слогов, слов, предложений. Работа в рабочих тетрадях.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 32.

Начало занятий с 1 октября, окончание занятий 31 мая.

### **Условия реализации программы**

#### *Санитарно-гигиенические требования*

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы.

#### *Учебно-методический комплект*

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

#### *Материально-техническое обеспечение:*

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: аудитория, столы – 5, стулья – 11, магнитная доска-мольберт, ноутбук.

Для учащихся

Тема	Инструменты и материал
Звуки, буквы	Магнитная азбука, касса букв и слогов. Рабочие листы на каждое занятие Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги». пеналы, разрезные азбуки.

#### *Методические материалы*

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося. Занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Практическая работа занимает большую часть занятия.



Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат.

*Технологии, формы и методы обучения.*

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, которые включаются в ход занятия).

Методы и приемы обучения:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Примерный алгоритм построения занятия

От звука к букве (устанавливается ассоциация между образом звука и зрительным образом буквы).

*Выделение изучаемого звука из слов.*

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

*1. Называние буквы.*

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

*3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.*

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

*4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).*

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

*5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).*

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

*6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.*

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

*7. Анализ буквы.*

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

*8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.*

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

*9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.*

*10. Самостоятельное написание печатной буквы.*

### **Список литературы для педагога**

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Жукова Н.С. Букварь. - Эксмодетство, - 2021 г.
3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
5. Пчелинцева Ю.А. Словолодочки. – Феникс.- 2021 .
6. Лысенко О.В. Азбука. – электронная версия книги.

*Календарный план – график работы кружка «АБВГДейка»  
Старшая группа*

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	октябрь	6	15.40 16.05	Групповая, индивидуальная	1	Мы расскажем сказку Слова и предложения.	группа	Выполнение заданий в рабочей тетради.
2	октябрь	13	15.40 16.05	Групповая, индивидуальная	1	По щучьему велению... Предложения длинные и короткие	группа	Выполнение заданий в рабочей тетради.
3	октябрь	20	15.40 16.05	Групповая, индивидуальная	1	Слушаю - послушаю Слово – звук.	группа	Выполнение заданий в рабочей тетради.
4	октябрь	27	15.40 16.05	Групповая, индивидуальная	1	Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Артикуляционные и акустические признаки звуков	группа	Выполнение заданий в рабочей тетради.
5	ноябрь	3	15.40 16.05	Групповая, индивидуальная	1	Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О	группа	Выполнение заданий в рабочей тетради.
6	ноябрь	10	15.40 16.05	Групповая, индивидуальная	1	Где же вы, АУ! Звук и буква У.	группа	Работа со слоговой таблицей
7	ноябрь	17	15.40 16.05	Групповая, индивидуальная	1	Вдоль по улице идем... Повторение букв А,О,У, понятия СЛОГ	группа	Выполнение заданий в рабочей тетради.
8	ноябрь	24	15.40 16.05	Групповая, ин-	1	Дружба начинается с улыбки.. Звук и	группа	Выполнение

				дивиду-альная		буква И 1		за-даний в рабочей тетради.
9	ноябрь	30	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Таинственный голос. Звук и буква Ы.Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие	группа	Выпол-нение за-даний в рабочей тетради.
10	декабрь	8	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Молоток стучит: «Тук -тук» Буква Т, звуки Т и Ть.	группа	Слоговая таблица, рабочая тетрадь
11	декабрь	15	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
12	декабрь	22	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
13	декабрь	29	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Программа телепередач Повторение буквы К, понятий СЛОГ - СЛОВО - _ПРЕДЛОЖЕНИЕ	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
14	январь	12	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Учить детей находить звуки	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
15	январь	19	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
16	январь	26	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь

17	февраль	2	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Ура, у нас каникулы.!!!Повторение понятий звук, буква, слово.	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
18	февраль	9	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Приготовили насосы Звуки С и Съ , буква С. Повторение понятия знак вопроса	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
19	февраль	16	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв.	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
20	февраль	23	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
21	март	2	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Как змея шипит язык Звук Ш, буква Ш	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
22	март	9	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Поспешишь – людей насмешишь. Дифференциация С и Ш.	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
23	март	18	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Сказка про невидимку Ударение	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
24	март	23	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Еще одна встреча с невидимкой. Повторение «Ударный слог»	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
25	март	30	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	К нам пришла лиса.Звуки Л и Ль, буква Л.	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь

								тетрадь
26	апрель	6	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие.	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
27	апрель	13	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Ру-ру-ру- начинаем мы игру... Звук Р.	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
28	апрель	20	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
29	апрель	27	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Как хорошо уметь читать! ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
30	май	4	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Сказка за сказкой Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
31	май	11	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь
32	май	18	15.40 16.05	Группо-вая, индивиду-альная	1	Полет в космос(проводится в конце апреля в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии)Звуки Н, Нь, буква Н	группа	Слого-вая таб-лица, рабочая тетрадь

*Календарный план – график работы кружка «АБВГДейка»  
Подготовительная к школе группа*

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма проведения занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1	октябрь	5	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	группа	Выполнение заданий в рабочей тетради
2	октябрь	12	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	группа	Выполнение заданий в рабочей тетради
3	октябрь	19	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	группа	Выполнение заданий в рабочей тетради
4	октябрь	26	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1	Звуки [м] [м'] буква М м	группа	Работа со слоговой таблицей, рабочая тетрадь
5	ноябрь	2	15.40-16.10	Групповая, индивидуальная	1	Звуки [с] [с'] буква С с	группа	Работа со слоговой таблицей, рабочая тетрадь
6	ноябрь	9	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1	Звуки [х] [х'] буква Х х	группа	Работа со слоговой таблицей, рабочая тетрадь
7	ноябрь	16	15.40 16.10	Групповая, ин-	1	Звуки [р] [р'] буква Р р	группа	Работа со

				дидуальная				слоговой таблицей, рабочая тетрадь
8	ноябрь	23	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1	Звуки [ш] буква Ш ш	группа	Работа со слоговой таблицей, рабочая тетрадь
9	ноябрь	30	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1	Звук [ы] Буква Ы	группа	Работа со слоговой таблицей, рабочая тетрадь
10	декабрь	7	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1	Звуки [л] [л`] Буква Л Чтение Л-Р	группа	Работа со слоговой таблицей, рабочая тетрадь
11	декабрь	14	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1	Звуки [н] [н`] Буква Н	группа	Работа со слоговой таблицей, рабочая тетрадь
12	декабрь	21	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1	Звуки [к] [к`] Буква К	группа	Работа со слоговой таблицей, рабочая тетрадь
13	декабрь	28	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1	Звуки [т] [т`] Буква Т	группа	Работа со слоговой таблицей, рабочая тетрадь
14	январь	11	15.40 16.10	Групповая, ин-	1	Звук [и] Буква И	группа	Работа со



				дидуальная				слоговой таблицей, рабочая тетрадь
15	январь	18	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1	Звуки [п] [п`] Буква П	группа	Работа со слоговой таблицей, рабочая тетрадь
16	январь	25	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1	Звуки [з] [з`] Буква З	группа	Работа со слоговой таблицей, рабочая тетрадь
17	февраль	1	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1	Звук [й`] Буква Й Чтение И-Й	группа	Работа со слоговой таблицей, рабочая тетрадь
18	февраль	8	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1	Звуки [г] [г`] Буква Г	группа	Работа со слоговой таблицей, рабочая тетрадь
19	февраль	15	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1		группа	Работа со слоговой таблицей, рабочая тетрадь
20	февраль	22	15.40 16.10	Групповая, индивидуальная	1		группа	Работа со слоговой таблицей, рабочая тетрадь
21	февраль	29	15.40 16.10	Групповая, ин-	1		группа	Работа со

				дивидуальная				слоговой таблицей, рабочая тетрадь
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								